ЭКОЭСТЕТИКА

Содержание

1. Пояснительная записка……1 стр.
1.1. Направление программы.
1.2. Новизна программы.
1.3. Актуальность программы.
1.4. Педагогическая целесообразность.
1.5. Цели и задачи.
1.6. Отличительные особенности программы.
1.7. Возраст обучающихся.
1.8. Сроки реализации программы.
1.9. Формы и режим занятий.
1.10. Ожидаемые результаты.
1.11. Формы подведения итогов.
2. Учебный план……...4 стр.
3. Содержание программы…….5 стр.
4. Календарный график……..……8 стр.
5. Контроль успеваемости ……..9 стр.
5.1. Текущий контроль.
5.2. Промежуточная аттестация.
5.3. Механизм оформления результатов промежуточной аттестации
6. Методическое обеспечение……13 стр.
7. Материально-техническое обеспечение ……14 стр.
8. Список литературы ……14 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экология является важным аспектом общественной жизни, и знания (полученные в этой сфере) позволят в будущем успешно применять их на практике и избежать ошибок, которые могут быть губительными, как для человека, в частности, так и для общества в целом.

1.1. Направление программы

Программа **естественнонаучной направленности**.

1.2. Новизна программы

Экология, при всей своей актуальности, еще только начинает свой путь внедрения в образовательные процессы. Данная программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность и экологическая культура.

Знания в этой сфере положительно влияют на расширение кругозора, так как при изучении материалов по данной теме прямо или косвенно затрагиваются многие области знаний, от гуманитарных до технических. Развивается абстрактное и критическое мышление, выстраивается причинно-следственная связь. В результате формируется осознанность и ответственность в принятии решений. Формируются навыки по работе с различными материалами, что развивает мелкую моторику рук и умение самостоятельно находить решение в сложной ситуации, что делает мышление более креативным.

Практические навыки реализуются в готовых работах, которые являются эстетичными и могут активно участвовать в конкурсах и фестивалях. Программа не ограничивает, а дает простор для деятельности, ведь в случае с экологией важен не финал, а путь.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в необходимости внедрения экологичного мышления в жизнь обучающегося, расширения его кругозора и приобщения к экологичному образу жизни.

1.4. Педагогическая целесообразность

Данная дисциплина вмещает в себя комплекс различных видов деятельности, с помощью которых ребенок может найти выход во многих жизненных ситуациях.

Сочетание новых технологий и знаний с традиционной культурой позволяет привлечь и удержать внимание современного школьника к

вопросам экологии. Воспитание у детей любви к природе, традициям – это одна из важных составляющих духовной культуры и формирования мышления современного человека.

Занятия по предмету проводятся в форме комбинированного урока. Широко используются разнообразные формы и методики обучения, включающие использование интернет ресурсов, просматривания фото и видео материалов. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть в лекционной форме подачи нового материала.

Основу занятий составляют практические работы, которые включают в себя формирование эскиза будущего изделия, проработку деталей, создание шаблона и не посредственную работу с различными материалами.

По завершению каждого этапа, ученик самостоятельно изготавливает то или иное изделие (в зависимости от программы). В дальнейшем оно может быть использовано самостоятельно или же стать прекрасным подарком для близких. Так же изделия могут принимать участие в различных конкурсах и выкладываться на просторах интернет пространства, как подтверждение полученных навыков.

Каждое занятие закрепляет ранее изученный материал в виде устного опроса, тестирования или викторин в игровой форме.

1.5. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы:

- пробуждение интереса к теме экологии, развитие прикладных навыков с использованием различных материалов и методик;
- создание условий для успешного развития у обучающихся критического мышления, широкого кругозора, ответственного поведения, активной гражданской позиции.

Задачи программы:

Обучающие (познавательные):
- освоение базовых знаний по предмету;
- овладение практическими умениями и навыками работы с различными материалами;
- мотивация к активной гражданской позиции.

Развивающие:
- развитие осознанности, ответственности в принятии решений, абстрактного и критического мышления;
- развитие мелкой моторики рук и умение самостоятельно работать с различными материалами в разных техниках;

Воспитательные:
- формирование бережного отношения к природе;
- повышение мотивации к обучению и укреплении самооценки;
- укрепление эстетической составляющей личности;
- развитие самостоятельности и креативности мышления, умения находить решение в сложной ситуации.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что организация системы дополнительного образования для детей основана на личностно-ориентированной модели взаимодействия и компетентном подходе, что позволяет эффективно нарастить знания в сфере экологии. Основные противоречия преодолеваются за счет взаимодействия и нахождения личного подхода.

1.7. Возраст обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в данной программе – от 7 лет до 17 лет.

1.8. Срок реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год.

- 1 год – 144 ч.

1.9. Формы и режим занятий

Данная программа предполагает групповые (не более 10 человек) интегрированные занятия (совместно с педагогом) 2 раза в неделю по 2 часа (4 ч. в неделю).

В процессе усвоения материала детьми, педагог может варьировать названия и порядок планирования тем, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями восприятия детьми содержания программы.

Так же предусмотрено изучение теоретических вопросов и практические занятия, посещение выставок.

Формы проведения занятий:

Беседа, мастер-класс, практическое занятие, презентация, экскурсия.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их Результативности

К концу учебного года обучающиеся курса «Экоэстетика» будут знать и уметь:

- иметь представление о экологичном образе жизни, актуальной проблематике;
- уметь работать с различными материалами (в том числе и вторичными);
- применять при работе разнообразные техники – от шитья до декупажа;
- уметь разбираться в типах вторсырья и определять их;
- уметь четко определить и выразить свою гражданскую позицию.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Итоги реализации программы подводятся по результатам промежуточной диагностики в форме итогового занятия.

Программа предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся не реже одного раза в месяц, который осуществляется педагогом дополнительного образования в форме тестирования и педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (декабрь, май) в форме итогового занятия (зачета).

2. Учебный план

№	Наименование раздела (модуля, предмета, дисциплины – выбрать необходимое)	**1 полугодие (часов)**		**2 полугодие (часов)**		**ИТОГО**
		Всего по программе	Промежуточная аттестация	Всего по программе	Промежуточная аттестация	
1.	Экоэстетика	70	2	70	2	**144**
	ИТОГО:					**144**

Рабочая программа модуля

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	2		2
2.	Основы экологических знаний. Экоэстетика. Виды материалов и их традиционное и инновационное применение. Изготовление экологичных альтернатив из доступных материалов.	2	24	26

3.	Поделки из вторсырья.	2	18	20
4.	Новогодняя тематика в экологии. Изготовление подарков, декора и экологичной упаковки.	2	24	26
5.	Изделия из вторичных материалов.	2	18	20
6.	Праздничная, весенняя тематика в экоэстетике. Изготовления экологичных подарков и декора.	2	24	26
7.	Поделки из вторсырья.	-	20	20
8.	Промежуточная аттестация.	2	2	4
	Итого:	16	128	144

3. Содержание программы

Тема 1.

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с работой кружка, содержанием образовательной программы, порядком работы и с перечнем необходимых материалов. Знакомство с учащимися. Формы занятия: рассказ с элементами беседы. Введение в курс «Экоэстетика». Разъяснение значения терминов экология, экоэстетика, устойчивость, изучение истоков проблематики в этой сфере. Знакомство с различными полимерами. Обсуждение необходимого для следующего занятия.

Тема 2.

Основы экологических знаний. Экоэстетика. Виды материалов и их традиционное и инновационное применение. Изготовление экологичных альтернатив из доступных материалов.

Теория: Связь природы и жизни человека, их взаимодействие. Влияние антропогенного фактора. Значение традиционной культуры для сохранения природы. Экскурс в историю экоактивизма. Ознакомление с разнообразием экологичных материалов и способов их применения. Разъяснение, почему так важны альтернативные решения для многих сфер жизни, в том числе бытовой.

Практика: выполнение различных творческих изделий – от экосумок до органайзеров.

Тема 3.

Поделки из вторсырья

Теория: Изучение видов вторичного сырья, циклов переработки и необходимости альтернативного применения. Предварительная подготовка материалов. Фокус на создании эргономичных предметов необходимых в быту. Изготовление подарков для череды осенних праздников, в частности, ко дню матери.

Практика: выполнение работ по данной тематике.

Тема 4.

Новогодняя тематика в экологии. Изготовление подарков, декора и экологичной упаковки.

Теория: История и экологическая реальность. Истоки праздников зимы. Изучение традиционных новогодних украшений и методик их изготовления. Игрушки и украшения, декор и тематическое оформление. Разбор видов экологичной упаковки и влияние эстетики на это направление.

Практика: Изготовление новогодних подарков (и их упаковка) для близких и друзей. Создание новогоднего декора для дома в стиле экоэстетика.

Тема 5.

Изделия из вторичных материалов

Теория: Введение в тематику реюза, апсайклинга и даунсайклинга. Разница и суть этих понятий и применение их в жизни. Самостоятельное создание новых материалов и изготовление изделий из них.

Практика: выполнение работ по данной тематике.

Тема 6.

Праздничная, весенняя тематика в экоэстетике. Изготовления экологичных подарков и декора.

Теория: Экскурс в историю весенних праздников и тематических украшений. Изучение традиций, как экологических практик. Экоэстетичный декор для дома и улицы.

Практика: Изготовление подарков для близких к череде весенних праздников, в частности, к 8 марта.

Тема 7.

Поделки из вторсырья

Теория: Изучение вариативности применения вторичных материалов с сохранением направленности «экоэстетика». Формирование насмотренности и как следствие увеличение степени креативности в использовании вторсырья в качестве базы для творческих работ.

Практика: выполнение работ по данной тематике.

Тема 8.

Промежуточная аттестация.

Практика: Зачетное занятие. Создание изделия на выбор в стиле экоэстетика из вторичных материалов.

4. Календарный учебный график

Начало учебных занятий в сентябре, после формирования объединения. Завершение учебных занятий в мае.
Учебных недель в году для проведения занятий – 36.
Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае.

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август					Всего учебных часов/ недель
	1 - я неделя	2 – я неделя	3 - я неделя	4 – я неделя	5 - я неделя	6 – я неделя	7 – я неделя	8 - я неделя	9 – я неделя	10 - я неделя	11 – я неделя	12 – я неделя	13 – я неделя	14 – я неделя	15 – я неделя	16 – я неделя	17 – я неделя	18 – я неделя	19 – я неделя	20 – я неделя	21 – я неделя	22 – я неделя	23 – я неделя	24 – я неделя	25 – я неделя	26 – я неделя	27 – я неделя	28 – я неделя	29 – я неделя	30 – я неделя	31 – я неделя	32 – я неделя	33 – я неделя	34 - я неделя	35 – я неделя	36 – я неделя	37 – я неделя														
1 год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4															144/36

Условные обозначения:

Промежуточная и итоговая аттестации

4 Общая нагрузка в часах в неделю

Каникулярный период

5. Контроль успеваемости

5.1.Текущий контроль успеваемости обучающихся

Заключается в систематической проверке достижений результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводимой педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности. Основными формами контроля являются: беседа, самостоятельные задания, готовая работа, наблюдения, игра. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с использованием различных практических упражнений, бесед, наблюдения.

Критерии оценивания:
- Ниже среднего уровня
- Средний уровень
- Высокий уровень

№ п/п	Месяц	Вопросы
1	сентябрь	1. Определите значение термина Экоэстетика. 2. Дайте определение понятию экология, экологичность. 3. Что означает устойчивый? 4. Перечислите принципы 4R.
2	октябрь	1. Охарактеризуйте влияние антропогенного фактора. 2. В чем суть замкнутого цикла? 3. Приведите примеры экотехнологий. 4. В чем суть проблемы переработки отходов?
3	ноябрь	1. Приведите примеры экологичных альтернатив. 2. Объясните значение эргономики в экологичном образе жизни. 3. Расскажите о культурных традициях решающих экологические проблемы. 4. Разъясните в чем суть Zero waste.
4	декабрь	1. Расскажите об экологичных привычках в вашей семье. 2. Охарактеризуйте экологическую сторону wish list. 3. Приведите примеры устойчивых материалов в упаковке. 4. Объясните разницу между натурально, био, органик.
5	январь	1. Расскажите какие новые экологичные привычки вы приобрели за последние три месяца. 2. Дайте определение термину апсайклинг. 3. Приведите примеры реюза вашей жизни. 4. Дайте определение термину даунсайклинг.

6	февраль	1. Приведите примеры использования вторичного волокна. 2. Приведите пример экологичного материала и обоснуйте свою точку зрения. 3. Какой цвет в производстве тканей является наиболее экологичным и почему? 4. Аргументированно сформируйте ответ на вопрос: могут ли быть полимеры биоразлагаемыми?
7	март	1. Расскажите о весенних традициях в своей семье и какие из них вы бы могли назвать экологичными. 2. Приведите примеры экодизайна в ланшафте. 3. Объясните какое значение имеют насекомые в формировании биоразнообразия. 4. Расскажите как связаны экология и урабанистика.
8	апрель	1. Объясните, что такое визуальный шум. 2. Выделите основные черты экостиля. 3. Расскажите как мода может решать проблемы экологии. 4. Дайте произвольное определение термину экотуризм.
9	май	1. Расскажите о своем опыте отдыха на природе. 2. Определите основополагающие моменты для экопикника. 3. Расскажите какое поведение на природе можно считать экологичным. 4. Поделитесь своими впечатлениями от пройденной программы «Экоэстетика», что в вас изменилось за этот учебный год?

5.2. Промежуточная аттестация

Это форма установления уровня достижения результатов освоения учебного модуля, предусмотренного образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится педагогом на занятиях, за счет аудиторного времени два раза в год: декабрь, май.

Форма промежуточной аттестации - итоговое занятие.

Итоговое занятие (зачет) состоит из двух частей (теоретической и практической).

5.3. Механизм оформления результатов промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации обучающихся вносятся руководителем объединения/педагогами дополнительного образования в журнал работы педагога дополнительного образования.

Качественный уровень освоения программы (результат) определяется

следующим образом:

если обучающийся показал усвоение учебного материала на уровне 30% и более - ставится отметка «зачет»;

если обучающийся показал усвоение учебного материала на уровне менее 30% - ставится отметка «незачет».

При определении итогового результата, результаты освоения теоретического и практического содержания программы суммируются.

№ п/п	Вопросы	Практическая часть
Первое полугодие (декабрь)		
1	Дайте определение устойчивому материалу.	Зачетная работа: экологичная альтернатива из вторичных материалов.
2	Перечислите принципы 4R и их роль в экологии.	
3	Расскажите об особенностях Zero waste.	
4	Определите, что можно отнести к вторичному сырью.	
5	При каких условиях предмет можно считать экологичным?	
Второе полугодие (май)		
1	Каково отрицательное влияние визаульного шума?	Зачетная работа: набор юного экологиста.
2	Что такое декантирование?	
3	Что скрывается за понятием дикий газон?	
4	В чем заключается суть гринвошинга?	
5	Каким требованиям должна соответствовать новая традиция чтобы ее можно было считать экологичной?	

Критерии и показатели оценивания промежуточной аттестации (практическая часть)

Критерии	Показатели
Возможность самостоятельно решать творческие задачи на уровне импровизаций: выстраивать план действий, проявлять креативность в принятии решений используя полученные навыки на практике и в бытовой жизни.	Владение различными техниками и методиками для самостоятельного изготовления творческих изделий на экологическую тематику.
Компетентность в следовании инструктажу.	Критичность мышления и умение применять причинно-следственную связь в принятии решений.
Умение самостоятельно применять самоконтроль в выполнении	Навык коммуницирования и эмпатия.

деятельности, решении возникающих затруднений, исправлении ошибок.	

6. Методическое обеспечение программы

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса в рамках занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Темы 1-7	Презентации с элементами беседы, учебное занятие, групповая работа, самостоятельная и практическая работа.	Словесный метод, рассказ, показ, демонстрация готовых работ и образцов, беседа, инструктаж, консультирование.	Образцы изделий, шаблоны, материалы для творчества.	Ноутбук для показа презентаций, материалы и инструменты для творчества.	Устный опрос, обсуждения, фото-сессия работ, зачетное занятие.

7. Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение занятий: материалы для творчества (вторичные ткани и сырье), бумага (белая и цветная), картон, клей, ножницы, иголки, кисточки, нитки, бечевки и др.

8. Список литературы

Для педагога:

1. Конституция Российской Федерации (принята на Всенародном референдуме 12.12.93г.)
2. Конвенция « О правах ребёнка» (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г.)

Для обучающихся:

1. Что-Как-Почему, Орлова Н.В.. – М.: «Росмен-Издат», 2000
2. Маленькая книга HYGGE секрет счастья, Викинг М. – М.: «КоЛибри», 2018
3. Японское искусство наведение порядка в доме и жизни, Кондо М. – М.: Издательстово «Э», 2017
4. Green полный путеводитель, Мёрфи-Хискок Э. – М.: «Эксмо», 2020
5. Remodelista простые идеи организации пространства, Карлсон Д. – М.: «Манн, Иванов и Фарбер», 2021
6. Философия zero waste – чем проще тем лучше, Уоткинс Д, – М.: «КоЛибри», 2021
7. Les Trappeuses, Бопре М, – М.: «КоЛибри», 2021
8. Zero Waste: осознанное потребление, Потрекий Я.Д., – М.: «Бомбора», 2019
9. Дом без отходов, Джонсон Б, – М.: «Попурри», 2019
10. История мусора. От средних веков до наших дней, Сельги К, – М.: «Текст» 2022