Содержание

А	-Авторитет вожатого	стр.3-18
В	-Временный детский коллектив	стр.18-29
	-Введение в состояние успеха	стр.29-38
Г	-График настроения	стр.39-43
Д	-Деление детей на малые группы	стр.43-46
	-Дневник отряда	стр.46-47
	-Дисциплина	стр.47-56
З	-Знакомство с лагерем	стр.56-63
	-Заключительный период смены	стр.63-69
К	-Как быстро запомнить имена детей	стр.69-70
	-Как разговаривать с родителями	стр.70-72
Л	-Лагерные легенды	стр.72-81
М	-Методика подготовки и проведения вечерней свечи	стр.81-84
Н	-Название отряда	стр.84-89

О	-Отрядный уголок	стр.90-97
П	-Планирование	стр.97-105
	-Построение мероприятий	стр.105-108
	-Полезные советы вожатому	стр.108-119
Р	-Регистрация детей	стр.120-123
	-Режимные моменты	стр.123-140
	-Рефлексия дня	стр.140-145
С	-Сплочение отряда	стр.145-149
Т	-Тренинги	стр.150-164
Ф	-Формирование мотивов участия ребенка в жизни лагеря	стр.164-167
Ч	-Чередование творческих поручений	стр.167-169
	-Что вожатому взять с собой в лагерь	стр.169-175
	-Что мешает вожатым эффективно управлять подопечными	стр.176-180
Э	-Эмоциональное выгорание и как с ним бороться	стр.181-189
Я	Я-вожатый!!!	стр.189-195

А-Авторитет вожатого

Вожатый и ребенок – две основные фигуры в лагере. Личности, чьи взаимоотношения в процессе отрядной работы и в свободное время оказывают непосредственное и решающее влияние на весь воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в лагере атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

Опыт убеждает, что влияние вожатого на ребенка, его успешная педагогическая деятельность зависит от авторитета вожатого.

Авторитет вожатого – это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на ребенка. Авторитет вожатого – это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений ребенка к педагогу. Отношения ребенка к авторитетному вожатому положительно эмоционально окрашены и насыщены. И чем выше этот авторитет, тем справедливее кажутся его требования, замечания, тем весомее каждое его слово.

Понятие «авторитет» буквально означает общепризнанное значение человека, его влияние на людей, поддержку его идеи и деятельности общественным мнением, проявление уважения, доверия к нему, даже веры в него: в его ум, волю, нравственность, способность сотворить благо, отдать все силы общему делу. В вожатской работе очень часто встречается проблема «неавторитетности», особенно у молодого вожатого. Это объясняется неопытностью, незнанием возрастных особенностей, недостаточной профессиональной компетентностью молодого вожатого.

Специфические особенности и функции собственного вожатского авторитета обусловлены тем, что десятки и сотни ребячьих глаз, как рентгеном, насквозь просвечивают и выявляют нравственное состояние личности вожатого. У настоящего вожатого нет другого морального выбора кроме чистоты, искренности, открытости и прямоты своих действий. В противном случае вожатый неизбежно утрачивает свое влияние на детей и право быть их воспитателем. Суть авторитета понимается в

постоянном развитии вожатым в себе гражданской, творческой, человеческой личности, подлинной духовности и интеллигентности. Ребенок авансирует воспитателю свое уважение, доверие, расположение, исходя из естественного предположения о высоких качествах его личности.

Успех же педагогической деятельности, как и других видов труда, зависит не от второстепенных качеств личности, а от основных. Условно можно выделить два главных компонента вожатского авторитета. Это личностный и профессиональный компоненты:

1. Дисциплинированность и ответственность.
2. Работоспособность и организованность, трудолюбие.
3. Тактичность, вежливость, культура общения.
4. Умение держать себя в обществе.
5. Опрятность, чистоплотность, гигиенические навыки.
6. Здоровье, привычка к активному образу жизни.
7. Умение организовывать и проводить досуг, зажечь, увлечь.
8. Разносторонняя образованность.
9. Знание правовых норм, законов, прав и свобод других людей.
10. Честность, правдивость, чуткость, милосердие, гибкость.
11. Знание практической психилогии, этики.
12. Умение воспитывать детей, проявлять заботу.
13. Уважение к администрации лагеря, к персоналу.
14. Творческое отношение к деятельности в лагере.
15. Настойчивость, стремление быстро и качественно выполнить поручения администрации.
16. Профессиональная гордость, уважение к мастерству.
17. Сознательность, вежливость, аккуратность.
18. Эмоциональная устойчивость.
19. Эстетическое отношение к деятельности в лагере.
20. Командный дух, поддержка отряда в конкурсах.
21. Инициативность, самостоятельность.
22. Соблюдение демократических принципов.
23. Уважение к разным национальностям, справедливое и равное отношение ко всем в отряде.
24. Проницательность, умение предвидеть и предотвратить конфликт.

Авторитетные вожатые, как правило, обладают педагогическим тактом (чутки, отзывчивы, требовательны к детям, творчески решают педагогические вопросы, инициативны, находчивы, сообразительны, имеют самообладание и терпение, во взаимоотношениях с учащимися не допускают грубости и не применяют антипедагогических мер воздействия, обладают

навыками и привычка-ми культурного поведения, в совершенстве знают свой учебный предмет и методику преподавания, имеют высокий нравственный облик).

Нужно заметить, что все рассмотренные качества вожатого личностного компонента и профессионального компонента тесно взаимосвязаны.

Подводя итог, можно сказать, что после отдыха в лагере дети не помнят, что им говорил вожатый. Помнят только его отношение к ним, заботу о них, его личный пример. Впечатление оставляют не слова вожатого, а его поступки. Дети запомнят эмоциональные переживания, поддержку вожатого, как за них болели. Запомнят сплочённость и дружбу, речёвки, которые кричали хором, девиз, запомнят творческую часть отдыха. Вожатый должен помочь детям раскрыть себя в лагере в какой-то деятельность, проявить себя, стать более уверенными в своих возможностях, уверенными в себе.

Дети чувствуют уважение и заботу, или отсутствие этих компонентов. Захотят ли они ещё раз приехать в лагерь или нет – зависит от вожатого и личных отношений.

Необходимо выявить качества, которые мешают завоевать авторитет, сформировать у себя твердую установку на процесс самовоспитания и проявить волевые усилия, направленные на достижение поставленной цели. Данная задача посильна любому вожатому, а методическое пособие «Азбука вожатого» станет Вам надёжным помощником. Материал систематизирован по первой букве названия тем.

Для начала о том, каким он НЕ должен быть АВТОРИТЕТ ВОЖАТОГО.

– Дешёвый авторитет

Добиться его очень просто. Надо детям **всё разрешать**.

- Можно мы сегодня на зарядку не пойдём?
- Да пожалуйста! Она и самому мне надоела

Вожатый с дешёвым авторитетом **становится на один уровень** с детьми, братается с ними по-пацански, допускает панибратство. Он принимает во всём сторону детей, в том числе и в вопросах дисциплины.

Такого вожатого дети, конечно, будут любить. Вроде бы… Но очень скоро станет понятно, что любовь эта не настоящая. Потому что в ней нет главного: **нет уважения**. Мнение вожатого уже не

берётся детьми в расчёт. Они ведь заранее знают, что он им всё позволит. Ну и за что уважать такого вожатого? Да и любить-то его не за что. Дешёвый авторитет — это ещё и **большая подстава напарника**. Ведь напарник (напарница) вынужден держать дисциплину один, вынужден быть «злым вожатым».

Плюс ко всему, у такого вожатого нет никаких рычагов воздействия на детей.

– Злой авторитет

Злой авторитет **основан на страхе**. Вожатый по любому поводу кричит, угрожает, непрерывно наказывает. **Рычаг воздействия один — угроза**, и он работает. До поры. А ведь бывают такие моменты, когда нечем пригрозить. И что тогда?....

Дети воспринимают злого вожатого однозначно: **как своего врага**. И они **используют первую же возможность, чтоб отомстить**.

Стоит ли говорить о том, что к злому вожатому **нет никакого уважения**? Потому что уважают всегда за что-то хорошее. Есть ещё один важный момент. Если вы все время общаетесь с детьми жёстко, то у вас **нет «зазора» для применения жёсткости** в тех случаях, когда это действительно нужно. Ведь если обычно спокойный и добрый вожатый вдруг начинает говорить «с металлом в голосе» (даже не повышая голоса, а лишь изменив интонацию), всем сразу понятно: что-то не так. И это очень хорошо действует. А злой вожатый и так всё время на взводе. Ему добавлять металл уже некуда.

-Авторитет (с большой буквы А)

А теперь о том, каким же авторитет должен быть.

Правильный авторитет строится **на доверии и уважении**. Дети уважают вожатого за его справедливость, за его выдающиеся качества. Дети доверяют вожатому, как другу, готовы слушаться его как старшего и мудрого товарища. Как такого добиться? Об этом речь пойдёт дальше. Когда у вожатого есть авторитет, у детей **нет толчков к нарушению дисциплины**. Действительно, зачем же вредить любимому вожатому? И дети будут слушаться не потому, что им что-то за это пообещали или чем-то пригрозили, а просто потому, что вожатый так сказал.

Еще одна популярная **проблема** в отряде – это **распределение этого самого авторитета между вожатыми**. Зачастую, происходит так, что основную инициативу а, следовательно, и главную роль в отряде, на себя берет тот вожатый, который имеет больше опыта – если он работал в этом качестве ранее, либо тот, который просто более активен и уверен в себе. Такое развитие событий характерно для подавляющего большинства подобных ситуаций, и в сущности - это вполне логично и в этом нет ничего плохого, по крайней мере, на первый взгляд.

Но если разобраться, то выяснится, что на самом деле, пользы от такого «вожатства» мало, причем не только для напарника(цы), но и для самого «вожака». Да и дети при этом не выигрывают, а бывает, и начинают этим пользоваться в корыстных целях. Чем же опасен высокий авторитет одного вожатого и низкий, или вообще его отсутствие, у другого? Во-первых - дезорганизованностью отряда и ослаблением контроля над ним. Дети – очень чутки к восприятию лидера, особенно в подростковом возрасте, и очень быстро понимают, чье слово в отряде имеет вес и кого надо слушаться беспрекословно, а чьему можно и не уделять особого внимания. Как последствие, возможны ситуации, когда дети демонстративно игнорируют одного из вожатых, подчеркивая при этом авторитет другого, со всеми вытекающими отсюда последствиями. В результате, на отряде остается, фактически, один вожатый и при этом, ему, даже при его авторитете, будет невероятно трудно в одиночку справляться с распоясавшимся отрядом. Во-вторых - его напарник(ца), кроме комплекса неполноценности и нервного срыва, тоже вряд ли сможет почерпнуть что-то из подобной педагогической практики.

Подобное развитие событий, с более или менее похожими ситуациями, встречается в детских оздоровительных лагерях довольно часто и чтобы избежать этого, необходимо с самого начала смены правильно строить общение с детьми и с напарником(цей), справедливо и в относительно равной степени распределять педагогические обязанности на отряде, а следовательно, и рабочую нагрузку. При первой же, вводной беседе, на вечере знакомств, например, следует кроме представления обоих вожатых, сразу объявить детям, что в течение всей смены по всем вопросам они могут обращаться к любому из вожатых и всё, что говориться вожатыми во время обращения к ним – говориться от имени обоих. Таким образом,

ребята должны понять, что среди вожатых нет «главного» и «неглавного», а они ОБА представляют собой - руководство отряда. На протяжении смены нужно постоянно поддерживать этот статус, не допуская ошибок и оплошностей. Вожатые должны как можно чаще общаться и делиться друг с другом важной информацией после планерок, или других важных событий, чтобы быть осведомленными всегда в равной степени. Должны быть солидарны друг с другом в своих решениях, будь то поощрения, наказания детей, или что-то еще. Тем самым, исключаются эпизоды, когда один вожатый разрешает то, что запретил другой или когда один смотрит на определенные проступки «сквозь пальцы», а другой наказывает за них, ведь с этого и начинается разделение детьми вожатых на «хорошего» и «плохого», «доброго» и «злого» и т.д. Во время обращения к детям от лица вожатого и, особенно в присутствии напарника(цы), следует избегать местоимения «я» и заменять его на «мы», тем самым подчеркивая, что это исходит от обоих вожатых.

Кроме того, желательно, чтобы оба вожатых одинаково активно и дружелюбно общались со всем отрядом, не зависимо от личных симпатий и антипатий, или от полового признака (ведь общепринят тот факт, что при том, когда на отряде стоят мужчина и женщина, то первый больше общается с мальчиками, а вторая – естественно, с девочками, а было бы не лишним иногда и наоборот).

Имидж вожатого

Дети среднего возраста воспринимают вожатого как бы подсознательно. Они не анализируют ваши поступки, ваши личные качества, как это могут делать старшие дети. Но и слепого доверия не ждите — ведь это не малыши. Тут всё зависит от производимого вами впечатления. Тут очень важен имидж: **внешний вид, стиль поведения**, и, конечно, **внутренний настрой**.

Внешний вид

Вожатый **всегда аккуратен, подтянут**. Стильные аксессуары и всякие фишки приветствуются, но в разумных пределах. Вожатый **всегда бодр**, он **излучает энергию**. Бесполезно,

например, идти утром будить детей, зевая и шаркая тапками. Такое же состояние будет и у них. Поэтому, как бы ни был краток ваш сон, проснитесь, взбодритесь, и лишь после этого направляйтесь к детям, и пусть в вашем лице к ним входит само Бодрое Утро!

Внешний вид молодого лидера должен **соответствовать тому, что он ожидает от группы**. Если ты одет просто, но аккуратно - отношение в отряде будут такими же: несложными и дисциплинированными. Любая попытка подчеркнуть свою индивидуальность должна быть продумана. Нужно помнить о разных вкусах детей из твоего отряда. Ведь ребенок может воспринять яркую одежду, аксессуары или прическу как элемент агрессии. В этом случае, ты рискуешь получить в ответ «вызов» от ребенка, который постарается тоже заявить о своем Я.

Речь

Речь вожатого **правильная и чистая**. **Без жаргонных слов**. Не думайте, что подростковый сленг сближает вас с детьми. Чаще это просто выглядит смешно. **Без слов паразитов**. Вы же не хотите, чтоб дети загибали пальцы, сколько раз вы скажете «как бы так» или «значит». А ещё и прозвище могут дать соответствующее.

Не кричите. Кричать бесполезно. Неужели вы думаете, что можно перекричать детей? Повышая громкость голоса, вы только поднимаете шумовой порог, и дети начинают шуметь ещё громче. Кончится тем, что вы просто сорвёте себе голос (впрочем, вы его всё равно наверняка сорвёте в первые дни, но усугублять не стоит). А вот если говорить тише, то дети будут вынуждены прислушиваться.

Не повторяйте дважды, дважды не повторяйте. Ох, как это бывает трудно. Вместо «давай скорей» так и хочется сказать «давай-давай, скорей, скорей». Кажется, что так будет убедительней. Может быть, слегка. Но зато вес каждого слова будет гораздо меньше.

Если вы все свои распоряжения будете повторять по нескольку раз, дети быстро перестанут реагировать на первый и будут ждать N-го китайского предупреждения.

Вожатый не должен кудахтать, как курица, не должен разражаться туманными многословными тирадами. Используйте **короткие веские фразы**.

Вожатый — «монстр-по-жизни»

Да, именно так должно казаться детям. Их вожатый самый лучший. Он всё может, всё умеет, всё знает. Таким человеком хочется гордиться! Вожатый **всегда уверен, спокоен, не теряется ни в каких ситуациях**.

Уверенность в себе очень важна. **Старайтесь не менять своих решений**. Если вы говорите то так, то сяк, мечетесь то одной точки зрения к другой, это говорит о неуверенности, и это не на пользу авторитету. Впрочем, в некоторых ситуациях нужно **уметь и признать свою неправоту**, иначе будете выглядеть смешно.

Будьте готовы к самым неожиданным испытаниям, которым вас подвергнут дети. Неожиданные каверзные вопросы, попытки не слушаться, только чтоб посмотреть, что сделает вожатый — это далеко не весь арсенал. **Будьте спокойны и находчивы**, помните, что неожиданный, оригинальный ответ обезоруживает провокатора.

Если вы что-то умеете делать хорошо, скажем, играть в футбол, играть на гитаре, стоять на голове, танцевать нижний брейк — **демонстрируйте это**. Пусть дети видят, за что вас можно уважать. Но не надо бравировать: вожатый крут, но скромен.

Если вы чего-то **не умеете — не беритесь**. Не стоит показывать детям своё несовершенство. Тут, правда, есть свои нюансы. Дети не всегда могут заметить, что вы что-то делаете плохо.

Но есть вещи, которые надо делать обязательно. Например, **участвовать в вожатских выступлениях**. Дети не должны видеть, что их вожатый где-то «пролетает», что он хуже других. И если во время вожатского номера вы скромненько сидите в зале, ждите от них неудобных вопросов. То же можно сказать, например, про футбольные матчи вожатые-персонал: пусть за всё время вы лишь пару раз прикоснётесь к мячу, всё равно вы часть команды — это для детей важно. В общем, своё неумение, ровно как и умение что-то делать, надо правильно подавать. Важно, чтоб дети видели, что **вы пользуетесь уважением других вожатых и администрации**. Поэтому, во-первых: всегда будьте уважительны к другим вожатым. Ни в коем случае **не высказывайте им свои претензии при детях**! Во-вторых,

старайтесь работать **так, чтоб ни у кого не было претензий к вам**: ни у других вожатых, ни у администрации.

И ещё имейте в виду: изображать «монстра» не являясь им совсем, гораздо труднее, чем являясь им хотя бы частично. Поэтому развивайте в себе все лучшие качества, готовьтесь к смене. Вожатый должен всегда **стремиться к совершенству**.

Вожатый — защитник.

Вожатый **всегда стоит горой за свой отряд**. Если, скажем, возник конфликт с другим отрядом, надо прежде всего заступиться за свой отряд (конечно, делать это разумно, сглаживая конфликт, а не обостряя его), даже если ваши дети в чём-то неправы. Правда, потом, в своём кругу, на отрядном сборе или огоньке, нужно ещё раз всё обсудить, и показать детям, что и они были где-то неправы. Ведь вожатый должен быть **справедливым**. Так же справедливо и авторитетно надо уметь разобрать любой детский спор.

Как добиться авторитета?

Самые важные здесь первые три дня (как и во всём). Вот несколько советов, которые могут помочь.

Работать как можно добросовестней!!!

А потому необходимо:

-***Тщательно спланировать день***, желательно по минутам!

-***Заранее, до смены, подготовить мероприятия***. Это придаёт вам такое ценное спокойствие и чувство уверенности, а значит, и хорошее настроение, а без него никуда! Нет ничего хуже, чем вставать утром с мыслью, что не знаешь, чем занять сегодня этих несчастных детей. То ли дело, когда всё готово заранее, когда вы предчувствуете яркий и интересный день. Это чувство передаётся детям, и ваши отрядные дела пройдут от этого ещё лучше.

-***Следить за имиджем***.

-***Следить за дисциплиной*** (об этом ещё будет подробнее). В первые три дня всё должно быть безупречно!

-***Использовать любой удобный случай для общения с детьми***. В первые дни надо успеть поговорить с каждым, показать детям свою заинтересованность их личностью, заинтересовать их своей — это способствует доверию.

-***Не изолироваться!*** Не отсиживаться в вожатской. В первые дни особенно важно всё время быть с детьми. Если совсем уж плохо, если вы на грани истерики (а что вы думали, в сказку попали?), зайти в вожатскую, перевести дух, и снова к детям.

Помните: каждая минута, проведённая вами отдельно от детей — ваше упущенное время.

-***Беречь свои силы***.

Усталый и измученный вожатый вряд ли способен зажечь. Здоровый сон даёт необходимую бодрость. **Спать** надо **хотя бы 6 часов в сутки** (больше спать у вас вряд ли получится…). Опять же, чем лучше вы подготовитесь к смене, тем больше времени будет на сон, поэтому **готовьтесь к смене заранее**!

Иногда можно брать **выходные**. Вожатому полагается таковых 3 за смену (то есть в среднем раз в неделю). В первые три дня брать выходные нельзя, даже не думайте об этом. Ведь идёт процесс становления отряда, и если вы на это время уедете, то в результате окажитесь лишним. А вот день на 4-й 5-й — самое то. Рекомендуется это именно новичкам.

Для чего это надо?

1. За первые дни на вас свалилась гора впечатлений, уйма событий, стресс. Бывает жизненно важно перевести дух, оглянуться, проанализировать, **увидеть свои ошибки, которые не поздно ещё исправить**.
2. Постановка дисциплины, проблемы первых дней — всё это может вызвать чувство раздражения к детям. С этим чувством работать нельзя. Надо дать себе денёк отдохнуть, уехать из лагеря, **соскучиться по этим детям, и понять, как же вы их на самом деле любите**.

Некоторые пытаются проводить выходной, **не уезжая из лагеря**: просто хорошенько выспаться, сходить в лес, на озеро…

Крайне **не рекомендуется** так делать. Почему? Ну, во-первых, **нет смены обстановки**, а именно она даёт желанный отдых, возможность посмотреть на события первых дней со стороны. Во-вторых, вы попадаете в парадоксальную ситуацию: вы находитесь в лагере, но не работаете. Вы будете постоянно встречать своих детей, они будут как обычно обращаться к вам. Им не объяснишь, что у вас выходной. В их сознании это просто не уложится, а если уложится, то они будут разочарованы: "как же так? Вожатый от нас отдыхает…"

Да, и ещё: почувствовав, как в лагере можно классно отдыхать, вы будете подсознательно к этому стремиться всё время, **будете халявить**, а это совсем не то же самое, что "беречь свои силы". Надо, чтоб всё было чётко: дома — отдых, в лагере — работа.

А еще…

- **Установи традиции в общении**. Постоянное приветствие или необычная «именная» фраза в типовых ситуациях будет работать только в пользу вожатого. Привычное действие или слово становится брендом, а это придаст уверенность ребятам, так как делает вожатого знакомым, «своим».
- **Возьми на вооружение несколько эффективных психологических игр**. «В трудной ситуации тренинг или удачно примененная игровая ситуация помогает отвлечь внимание группы от вожатого и увлечься программой, уйти в мир своих ощущений. Это позволит взять тайм-аут вожатому и вести ситуацию по своему сценарию,
- **Веди дневник**! Личный дневник предназначен для заметок о типах и особенностях каждого в группе. Также в него можно записать возможные приемы по нахождению контактов.
- **Будь разным в делах, но стабильным в отношении к делу**! Вожатому в первую очередь необходимо продемонстрировать ясность мысли, острый слог и постоянство настроя. Ведь вожатый – это лидер. И те, кто идет за ним в след, должны доверять своему руководителю, понимать и уважать его. Люди предпочитают людей и идеи, в которых они могут разобраться. Будь открытым и не бойся ошибок, и тогда именно ты станешь лучшим вожатым.

Начинающему вожатому порой очень трудно определить, что же ему делать с детьми каждый день. ***Прежде всего (особенно на самых младших отрядах) быть МАМОЙ***. Итак, "мамы"…

- Прежде всего, следите за тем, чтобы дети всегда были чисты, опрятно одеты, причесаны. Обращайте внимание на чистоту ушей.
- Утром и вечером дети умываются, чистят зубы, перед едой моют руки, перед сном моют ноги.
- Проводите беседы с детьми как правильно пользоваться и вести себя в умывальниках и туалетах, душевых. Периодически напоминайте им об этом.
- В столовой смотрите за тем, чтобы всем детям хватило столовых приборов, порций, стульев. Если ребёнок плохо ест, необходимо выяснить причину.

И еще несколько советов которые могут уберечь Вас от многих проблем, и построить замечательные отношения со своими подопечными.

1. *Никогда не кричите на детей.* Конечно, по началу это очень сложно сделать. Даже когда Вы чем-то очень недовольны, решайте все спорные вопросы спокойным голосом. Самое главное - не повышать голос в орг. период. Если ребенок услышит Ваш повышенный тон, то сделает вывод, что это Ваша нормальная манера говорить. В следующий раз, если вам понадобится навести тишину в отрядке, придется ГАРКНУТЬ ЕЩЕ ГРОМЧЕ. Ну и к чему вы придете? Есть еще момент. Крики на детей говорят только об одном - о Вашей неуверенности. Раз Вы не можете решить проблему спокойно, то начинаете повышать голос. Хотите Вы или не хотите - а это так. Ну а если ситуация такая что поднять голос действительно надо, то поверьте - он (голос) прозвучит для детей как раскат грома! Но, в оргпериод этого делать ни в коем случае нельзя. Как правило, чаще всего вожатый повышает голос, когда оказывается в цейтноте - в этом случае перекроите распорядок на отряде - увеличьте зазоры между режимными моментами.
2. *Не играйте ни в "доброго", ни в "злого" вожатого! Будьте собой!* Будьте СПРАВЕДЛИВЫМ вожатым. Будьте ИНТЕРЕСНЫМ вожатым! Дети Вас полюбят и пойдут за Вами лишь в одном ЕДИНСТВЕННОМ случае: если Вы для них будете интересны. Если Вы сможете им открыть что-то новое, научить чему-то жутко необычному.
3. *На время смены стань "взрослым ребенком"* и тогда в их детской стае станешь вожаком. Не нужно навязывать им свои правила игры, нужно принимать их правила и

корректировать для себя, под себя и тогда они всегда будут рядом.

4. *Никогда не обманывайте детей.* Особенно старших. Они вас видят насквозь. И Ваши отношения с напарником тоже видят насквозь. Обманув однажды, Вы рискуете растерять все их доверие. А когда нет искренности в отношениях между Вожатым и отрядом… хуже не бывает.

Ну а в остальных моментах жизни в лагере специально как-то завоевывать авторитет, как правило, и не надо. Надо просто быть самим собой. Если ты интересный человек и сильная личность, то авторитет будет сам по себе.

Строим отношения с администрацией лагеря.

-Ведите себя достойно.

-На первой планерке познакомьтесь с администрацией, определитесь с порядками, «что можно, что нельзя» и т.д.

-Выясните кому из администрации (не всегда директору) подавать жалобы и предложения.

Строим отношения с персоналом:

- Первый и самый главный принцип: будьте людьми, но не позволяйте садиться себе на шею. Со всеми в лагере здоровайтесь. Если вы действительно приехали в лагерь работать, если вы любите детей и хотите для них лучшего, то уважение к вам почти гарантировано. Это “почти” возникает из-за того, что иногда встречаются люди, которые изначально к вам плохо относятся и не меняют свою точку зрения, чтобы вы ни делали.
- Фишечка в общении с персоналом: если что-то просите, просите для детей, то есть вместо “нужно мне” используйте “нужно детям”.
- Если у вас возникли проблемы с кем-то из персонала, не решайте их при детях.
- Если на вас наезжают или хамят, сохраняйте спокойствие и оставайтесь вежливыми.

Рассмотрим следующие отношения:

- *Вожатый - вожатый “со стороны”* - Здесь важно договориться, распределить функции так, чтобы никому не

было обидно. И приготовиться к тому, что напарник ничего не умеет и все придется делать самому. Кроме того, возникает опасность того, что напарник воспользуется "дешевым" авторитетом. В этом случае может получится игра "добрый-злой вожатый". Если вы не согласны быть злым вожатым, то поговорите с напарником об этом.

- *Вожатый - воспитатель* - Если в Вашем лагере используется система связок вожатый - воспитатель, то прежде всего вы должны разобраться в своем воспитателе, так как это человек, с которым вы будете общаться больше всего (кроме напарника). Главное с самого начала разграничить обязанности. Бывает, что воспитатели хотят принимать участие в общении с детьми наравне с вожатым. Стоит еще до первого собрания с детьми поговорить с воспитателем об обязанностях и правах.
- *Вожатый - директор* - Как правило, непосредственного контакта между директором и вожатым нет, так как решение всех проблем проходит через старшего вожатого. Если все же пришлось разговаривать с директором, сохраняйте спокойствие и не спорьте.
- *Вожатый - старший вожатый* - Если старший вожатый из вашего вожатского отряда, то все замечательно: он вам поможет, посоветует почти в любой ситуации. Если нет, то надо постараться наладить с ним контакт. Если есть старший вожатый и старший воспитатель, можно посмотреть, с кем из них у вас контакт лучше и в случае конфликтов и проблем обращаться к нему.
- *Вожатый - старший воспитатель* - Если в вашем лагере есть старший воспитатель и если старший вожатый из вашего вожатского отряда, то все ваше общение со старшим воспитателем следует сводить через старшего вожатого.
- *Вожатый - уборщицы* - Для поддержания хороших отношений важно выполнять все их разумные требования.
- *Вожатый - работники столовой* - Следите, чтобы дети убирали за собой.

ИТАК, ПОДВОДИМ ИТОГ. Попробуем нарисовать портрет идеального вожатого. Какой он?

Доброжелательный. Каждый ребенок в отряде должен быть уверен в хорошем к себе отношении. Ни в коем случае нельзя 'воевать' с детьми, уходить от конфликта вожатый должен всеми способами. И, конечно же, ребенок должен чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

Внимательный и тактичный. Как легко может обидеть ребенка взрослый человек недостаточным вниманием. Своим вожатым должен вас считать каждый ребенок в отряде, а не только ваши любимцы. Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение.

Требовательный. Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У 'добреньких' вожатых дешевый авторитет.

Справедливый. Не забывайте, что у ребенка есть своя точка зрения. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить.

Искренний и честный. Степень откровенности с детьми вам поможет определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого.

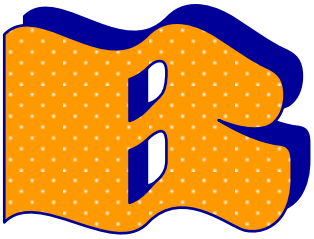
Бодрый и жизнерадостный. Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатый должен быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей.

Терпеливый и сдержанный. Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться несущественным - все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Вожатый не имеет права на срыв. Дети видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему. К этому надо приспособиться.

Вот он какой, вожатый. И дети уважают и любят его, гордятся им и чувствуют себя рядом с ним свободно и уверенно. Симпатичная картинка!

Если всё вышеперечисленное будет вам по силам, то и результат не заставит себя ждать. Ведь лагерь – это чуть ли не единственное место, где можно за столь короткий срок не только попробовать на практике свои педагогические способности и таланты, но и почувствовать от этого очень мощную отдачу. Она может выражаться в тепле и привязанности детей, находящихся у тебя в

отряде, а возможно, и искренней любви и уважении – если суметь их заслужить.



-Временный детский коллектив

-Введение в состояние успеха

=Временный детский коллектив (ВДК)

Временный детский коллектив - группа /малая/ подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности

Максимальный срок существования временного коллектива не превышает обычно 40-45 дней. Психологические состояния ВДК: адаптивное, высокой напряженности отношений, конфликтности. В своем развитии может пройти стадии: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад.

Стадии развития детского временного коллектива

Группа на пути продвижения к коллективу обычно проходит ряд этапов, включающих не только прогрессивные изменения ее психологии, но и своеобразные кризисы. Например, существует такая зависимость: всякая группа на пути своего развития как коллектив обязательно проходит через период временного спада.

В самом начале развития группы наблюдается, как правило, подъем, сопровождающийся повышенной активностью, приподнятым настроением, энтузиазмом. Вначале эти взаимоотношения строятся почти исключительно на эмоционально непосредственной основе. Новизна ситуации, первые благоприятные впечатления членов ВДК друг о друге создают у них эмоционально положительный настрой, который отражается в показателях психологического климата. Детям все интересно, все хочется делать, со всеми дружить.

Затем ВДК включается в совместную деятельность, и новый, более разносторонний опыт общения друг с другом, получаемый членами ВДК в процессе их совместной деятельности, обнаруживает, что у каждого есть не только достоинства, которые были более заметны вначале, но и недостатки.

Известно, что первые впечатления очень сильны и надолго остаются в памяти. Очень важно, поэтому, в самом начале закладывания отношений в ВДК установить самые элементарные правила: соблюдение режима дня, соблюдение законов лагеря и ВДК, поддержание порядка одежды и обуви и т.п.. В дальнейшем дети будут действовать именно так, т.к. они выполняют данные действия подсознательно. Вам будет гораздо легче работать, когда уже с первых дней дети будут соблюдать правила.

Высокий эмоциональный уровень сменяется более или менее заметным спадом. Временный психологический спад в ВДК объясняется сложными внутренними процессами перестройки групповой психологии, в частности межличностных отношений. Обнаружение этого факта, а также возникающие на основе такого знания трудности взаимопонимания снижают удовлетворенность, получаемую от общения друг с другом, и это сказывается на общем эмоциональном настрое группы. Он временно понижается, но способен вновь подняться, если в ходе совместной деятельности членами группы удастся преодолеть возникшие трудности межличностного характера.

Из-за того, что в ВДК отношения начинают перестраиваться возникают ситуации конфликта. Их не надо пугаться или ожидать с напряжением. Все это закономерно. Как могут выражаться эти ситуации.

Могут образовываться группы, которые противостоят друг другу:

1. педагоги - дети;
2. девочки- мальчики;
3. девочки - девочки;
4. группа с одними интересами - другой и т.п.

Эти конфликтные ситуации могут протекать как плавно, незаметно, так и очень бурно. В этой ситуации вам может пригодиться помощь психолога.

Первым предвестником возникновения конфликта является растерянность. В первую очередь, растерянность вызывается незнанием норм, правил и границ дозволенного. Именно поэтому, в самом начале совместной работы необходимо четко прописать правила и границы дозволенного во избежание возникновения конфликтов.

Второй симптом конфликта - раздражение. На этом этапе можно проговорить о причинах раздражения и дискомфорта, и ситуацию можно разрядить. Если этого не сделать, то человек уходит в глухую защиту, перестает проявлять активность, но при этом все еще питая подсознательные надежды на изменение. В течение этого времени все еще сохраняется позитивный настрой и на этой стадии все еще можно вывести конфликт в более нейтральное русло.

Первый симптом этого - демонстрация разочарования. После разочарования наступает фаза "это не мое дело" и попытки саботажа, что вызывает у воспитателя или вожатого агрессивную реакцию ("тяжелая артиллерия"). В этой ситуации потребуется весь такт и все умение работать с критикой для того, чтобы спасти ситуацию, и перевести взаимодействие в конструктивное русло. Если этого не произошло, то наступает последний этап разворачивания конфликта в коллективе - "Не отдых а каторга". Для педагога остается только одно - довести смену до конца (и на собственных нервах).

Вслед за ним, если группе удается сохранить себя как общность и приобретенные ранее коллективистские качества, снова наблюдается подъем, который, однако, не достигает той высоты, на которой с точки зрения общей психологической настроенности коллектив находился вначале.

Путь движения разных групп к коллективу индивидуален, и каждая из них проходит его по-своему, включая период кризиса. Этот кризис может наступать в разные периоды существования группы, быть более или менее глубоким, преодолеваться с разной степенью успешности и в различные сроки. Но главное состоит в том - и на это мы обращаем внимание - что практически в каждой группе остаются свои внутренние проблемы, которые не позволяют ей подняться до уровня развития идеального коллектива.

Внутригрупповые процессы.

У каждого человека есть свои положительные и отрицательные черты, свои особые достоинства и недостатки. То, какой стороной, положительной или отрицательной, он выступает во взаимоотношениях с людьми, зависит от этих людей, от особенности группы. Отношения в группе постоянно меняются. Сначала, на исходном этапе, они бывают относительно безразличными (люди, не знающие или слабо знающие друг друга,

не могут определенно относится друг к другу), затем могут становиться конфликтными, а при благоприятных условиях превращаются в коллективистские.

Внутренняя установка человека в системе внутригрупповых отношений - это личное, субъективное восприятие им своего собственного статуса, то, как он оценивает свое реальное положение, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы. Действительный статус и его восприятие человеком могут совпадать и ли расходиться.

Самоуправление. Лидерство.

Управление группой, ее самоуправление, поведение отдельных членов ВДК обычно осуществляется и через официальных лиц - воспитателей или вожатых, и через неофициальных лиц, имеюших высокий статус среди ВДК, назовем их лидерами. Авторитет лидера в ВДК обычно не менее силен, чем мнение педагога.

Права, данные педагогу, не всегда достаточны, чтобы в любой вид деятельности побудить детей к деятельности. Очень важно при этом убеждать, а не приказывать.

Очень важно для педагога увидеть, кто в вашем ВДК является лидером. Постараться сделать так, чтобы стать с ним партнером. От этого многое зависит.

Типажи в структуре детского коллектива

- Детский коллектив включает в себя ребят с различными личностными особенностями. В нем мы всегда можем выявить лидеров; они – опора руководителя коллектива. Важно, чтобы «***лидер***» не был формальным (искусственно назначенным взрослым), а был признан самими детьми. Выявить таких лидеров Вам помогут игры на лидерство.
- В коллективе, кроме того, всегда будет «***душа компании***», человек, которому доверяют все тайны, к которому приходят за поддержкой. Ответственное дело доверенное «душе компании» обречено на успех, все ребята готовы ему помочь. Только злоупотреблять этим не стоит.
- В детском обществе может встретиться неявный лидер, как правило он не лидирует, но очень сильно влияет на ритмику детского коллектива – «***серый кардинал***». Желательно

выявить таких ребят и использовать их способность,чтобы через них влиять на общий настрой всех детей.

- «***Аутсайдер***» - ребенок не принятый коллективом – самая сложная ситуация, которая может сложиться. Она потребует от Вас всей деликатности и всего профессионализма. Почаще проводите игры на сплочение, случайной жеребьевкой включайте этого ребенка в различные пары.

4 стиля работы с группой

1. *Разящие стрелы.* Жесткие приказания, требования и настаивание. Стиль эффективен с I по III стадии.
2. *Возвращающийся бумеранг.* Требования должны совмещаться с мнениями детей (III –IV стадии)
3. *Снующий челнок.* Стиль уговоров, просьб и компромиссов. Этот стиль нельзя использовать в качестве основного, а должен быть только вспомогательным.
4. *Плывущий плот* - соглашающийся и уступчивый стиль. Малоэффективный, пользоваться им нежелательно.

Приемы создания детского коллектива:

1. *Знакомство.* Игры на знакомство, снятие напряжения и раскрепощение. Свечка-знакомство («Расскажи мне о себе»)
2. *Формальное создание группы.* Название отряда, эмблема, девиз, выбор командира и пр.
3. *Осознание принадлежности к группе (отряду).* Место отряда (уголок), атрибутика, традиции, сигнал сбора, тайный знак, пароль, песня, правила.
4. *Сплочение и развитие коллектива.* Игры на сплочение, доверие; совместная трудовая деятельность (дежурство, уборка территории); участие в КТД (коллективное творческое дело); Соревнование с другими отрядами; обсуждение жизни отряда (огоньки, или свечки, сборы)

Особенности создания коллектива:

- *Младший возраст.* Однородный коллектив, команду создать практически невозможно. Ребенок сегодня дружит с одним, а завтра уже с другим. Большое значение имеют яркая одежда, интересные игрушки, продукты, которые привезли родители, т.е. интересы ситуативны. При подготовке к какому-либо мероприятию детей лучше разбивать на группы по 4-6 человек и каждой группе желательно взрослого куратора. Так дети лучше услышат, поймут и подготовят мероприятие.

- *Средний возраст.* Девочки и мальчики образуют две основные микрогруппы. Разнополые группы работают не очень эффективно, т.к. энергия уходит на выяснение отношений. Единый коллектив создать также сложно, но мотивом может служить общее дело при четком распределении обязанностей. В связи с разницей физического и психического развития девочек и мальчиков желательно создавать однополые подгруппы, работающие на единую цель. Хорошо работают и без кураторов.
- *Старший возраст.* У ребят велика склонность к общению со сверстниками, к познанию себя и других, поэтому они гораздо охотнее готовы собраться отрядом, чтобы всем вместе посидеть, поговорить, сходить на костер, чем для участия в мероприятии. Хотя хорошо мотивируются на возможность победы в мероприятии, на то, что отряд самый лучший. Очень хорошо взаимодействуют друг с другом, появляются влюбленные парочки, однако если появляется изгой, дружно объединяются против него.

Кризисы развития коллектива

- 3 день – Кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия).
- 7 день – Кризис однообразия (мероприятия с жесткими правилами).
- 9 день – Кризис нелюбви (свечка).
- 13 день – Передел власти (день наоборот, похищение вожатого, заколдованные вещи).
- 17 день – Кризис «старичка» (лирические мероприятия).
- 19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, свечка, награждение).

Этапы развития коллектива.

Эти этапы проходит любой временный коллектив: дети в лагере, студенты в группе, люди на работе. Некоторые стадии затягиваются, а некоторые длятся бесконечно, но все же подходят под общие положения.

1. Знакомство.
2. Структурирование.
3. Подтверждение или изменение структуры.
4. Распад.

Начнем сначала.

1. Знакомство.
    - *Что происходит* Процесс знакомства начинается с первых секунд, когда ребята только увидели друг друга. Как вы, наверное, замечали, не сказав, только что встреченному человеку, ни слова, он уже вызвал у вас симпатию или антипатию, а может даже, оставил вас безразличным. Так же и у ребят. Отношение формируется на основе прошлого опыта, внешней привлекательности и ассоциировании человека с собой или другими людьми, мнение о которых к этому моменту у ребенка сложилось.
    - *Как помочь* Из пословицы «встречают по одежке, а провожают по уму» можно сделать вывод, что первое мнение о человеке может быть ошибочным и поэтому наша (вожатых) задача создать условия, в которых ребята как можно больше бы узнали друг о друге. И очень важно, чтобы они стали друг другу интересны, не боялись открыться.
2. Структурирование.
    - *Что происходит* Все дети, как и все люди разные и все претендуют в силу своих психофизиологических особенностей на различные роли в коллективе. Это редко происходит осознано, т.к. дети ещё не нашли себя и для них нахождение в коллективе очередная проба себя в определенной роли. На самом деле не все дети стремятся к лидерству и не всем это надо, поэтому почти каждый находит свое место в коллективе, главное, чтобы оно его устраивало.
    - *Как помочь* Во многих коллективах процесс структурирования так долго затягивается, что и говорить о том, что это коллектив не приходится. Примером может являться группа студентов, приходящих на занятия только для прослушивания лекций. Мы должны посредством игр и ряда заданий заставить ребят взаимодействовать друг с другом, чтобы в процессе взаимодействия они определили свои роли в данной группе людей. Очень важно, чтобы на этом этапе у ребят появились коллективные ценности, которые помогут направить развитие коллектива в нужное русло. И ещё важно помнить, что не вы выбираете среди ребят лидера, а они это делают сами. Вы можете только создать для этого условия и определить ценности, т.е., что такое хорошо и что такое плохо.

3. Подтверждение или изменение структуры
   - *Что происходит* Даже если вам показалось, что лидерская структура вашего отряда сформирована - это еще не так. В процессе прохождения новых дел, которые предлагаете им вы, структура может меняться и этот процесс почти всегда бывает для ребят болезненный.
   - *Как помочь* Постарайтесь поддержать ребенка в сложной ситуации. Если у него что-то не получилось, и весь коллектив от него отвернулся, вы его последняя надежда. Старайтесь в этот период предложить ребятам как можно больше различных форм, чтобы каждый смог самоутвердиться в своей роли. Именно на этом этапе, детский коллектив проводит большую часть смены. Он наиболее благоприятен для их развития
4. Распад.
   - *Что происходит* Как не больно, но приходит время, когда смена заканчивается и всем нам придется разъехаться. Происходит распад коллектива. Очень важно, чтоб этот распад был продиктован временем, а не желанием ребят. И в начале и в середине смены у ребят может произойти разочарование друг в друге и тогда распад произойдет раньше, чем это предполагалось, а этого нельзя допустить.
   - *Как помочь* Грамотно провести распад группы умеют лишь единицы и этому нужно уделить очень много внимания. Должны быть подведены итоги совместного существования, сказаны добрые слова, и ребенок, уезжая домой, должен увести с собой прекрасную сказку о море, о счастье, о дружбе, о любви, о том, что жизнь это большое радостное событие, а окружающие люди - это интереснейшая загадка, а ты (вожатый) - самый добрый, самый бескорыстный, самый человечный человек на свете.

Стадии развития коллектива (по Лутошкину)

«От песчаной росписи к горящему факелу». В помощь вожатому очень часто предлагается методика А.Н. Лутошкина, которая помогает образно выстроить этапы развития коллектива.

Стадии развития коллектива (по Лутошкину)

1. *Песчаная россыпь.* Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ МЛО (межличностных отношений).
2. *Мягкая глина.* Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – группы.
3. *Мерцающий маяк.* Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства МЫ. Появляются лидеры. Вожатый сопровождает, консультирует. Дети ситуативно способны на крупное дело
4. *Алый парус.* Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Девиз: Один за всех и все за одного. Т.е. дружба переплетается с обязанностями, появляется чувство гордости за коллектив при победе, а при поражениях нежелание признавать свои ошибки. Начинают развиваться и обостряются в следующей стадии такие социально-психологические феномены как внутригрупповой фаворитизм (предпочтение своей группы за сам факт ее существования; позиция ребенка: «Группу я люблю не потому, что она так хороша, а потому, что она моя») и внегрупповая враждебность (чем лучше я отношусь к своей группе, тем хуже к другой, особенно, если она сравнивается с моей).
5. *Горящий факел.* Взаимодействие наиболее активно. Дети полностью открыты вожатому, он чувствует тепло и жизнерадостность. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничества. Способны договориться, прийти к соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой.

Однако группа не останавливается в своем развитии, постоянно происходят подъемы и спады, поэтому необходимо постоянно поддерживать сплоченность и готовность к взаимодействию, регулярно проводя тренинговые игры, игры на сплочение. Хорошо помогает общее дело.

«*Песчаная россыпь*». Посмотри, сколько вместе, но в то же время заметь – никто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует лёгкий ветерок – отнесёт часть песка. Есть группы людей очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься – каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединяло. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята. Выявляются следующие характеристики:

- ребята мало знают друг друга;
- нет общих интересов;
- нет общих дел;
- отсутствует авторитетный центр;
- группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в неё входит.

«*Мягкая глина*». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложит достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет ещё взаимоотношения. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«*Мерцающий маяк*». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«*Алый парус*». Символ устремлённости вперёд, дружеской верности. Здесь живут по принципу «один за всех, все за одного». В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу. Важны такие характеристики:

- в группе действует принцип «Один за всех и все за одного»;

- дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью;
- во главе коллектива – знающие и надёжные организаторы, авторитетные товарищи, к ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают её;
- у большинства членов коллектива появляется чувство гордости за свой коллектив;
- большинство ребят огорчают неудачи отряда;
- члены группы живо интересуются, как обстоят дела в других коллективах;
- приходят на помощь другим коллективам, когда их просят;
- хотя отряд и сплочён, бывают моменты, когда он не готов преодолевать трудности;
- не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу.

«*Горящий факел*». В отряде тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идёт на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Узнав значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

Признаками стиля детского коллектива можно считать:

- мажор — постоянную бодрость, готовность детей к действию;
- ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;
- дружеское единение его членов;
- ощущение защищенности (ни один ребенок не должен чувствовать себя в коллективе обособленно и беззащитно. Должно быть законом, что никто не имеет не только права, но даже возможности унижать в какой бы то ни было форме более слабого и зависимого);
- активность, проявляющаяся в готовности к упорядоченному, деловому или игровому действию;
- привычка к торможению, сдержанности в движении, слове, в проявлении эмоций. Тон и стиль коллективных отношений поддерживается в соответствующих законах и правилах как для детского коллектива, так и для коллектива вожатых.

Вся работа в лагере должна быть построена на демократических началах. Если воспитанники не гордятся своим коллективом - эффективность воздействия такого коллектива на личность будет незначительной. Высокий престиж коллектива - гарантия успешности воздействия его норм и ценностей.

=Введение в состояние успеха

Дети смотрят на мир с оттенком того, что "хорошо, то - что будет пользоваться успехом".

Успешность - это соответствие НОРМЕ. Конечно, норме ребенка в том числе. Но откуда и какие берутся нормы? Попробуем сформулировать некоторые рекомендуемые принципы по достижению этих норм.

Чтобы стать успешным следует:

- принимать и уважать то, что у вас есть на данный момент;
- важно окружать себя успешными людьми и быть внимательным к тем, кто вас окружает;
- необходимо ставить измеримые и достижимые цели и представлять шаги движения к ним – это один из важных критериев успеха;
- ориентироваться на свою индивидуальность;
- неудача, ошибка – это результат, который приближает вас к достижению цели, так же как и удача;
- успех – это движение, а не остановка, на которой вам надо сойти;
- отмечать каждый день свои шаги по подтверждению успешности (микро-успехи);
- стараться вырабатывать у себя позитивное мышление;
- обучаться;
- уважать других и благодарить тех, кто помог вам словом, действием или молчанием, помогать тем, кто помогал вам.

«**Введение в состояние успеха**» - это комплекс мероприятий, направленных на создание у отряда и у каждого (в идеале) ребенка ощущения собственной состоятельности и успешности. Это один из важнейших инструментов работы с отрядом. Общий успех сплачивает коллектив , дает мотивацию для дальнейших

действий и является инструментом для преодоления конфликтных ситуаций и не только. На «Ввод в состояние успеха» работает как вожатый, так и весь пед. коллектив (Проходя после концерта, похвалить детей других отрядов « да… Здорово вы выступили. Круто !». Это не трудно ,а оценка со стороны работает очень сильно) и администрация лагеря (в край нем случае можно даже попросить об этом). Причем «успех» это не победа. Важно чтобы у детей появилось ощущение «то что мы сделали это здорово, усилия приводят к успеху, мы можем рассчитывать на справедливую оценку труда» . С этой точки зрения «успехом» может быть все, что угодно (подготовка уголка , представление отряда, номер, спортивное или отрядное мероприятие, даже проигрыш можно соответственно отыграть). То же самое касается и каждого ребенка. Здесь помимо лагерной жизни, хорошо работает «перспектива личностного роста». Например, с первого дня, необходимо требовать выполнения правила «вожатый позвал - подойди». Вроде мелочь, но (помимо того, что ты облегчаешь себе работу и через конфликт налаживаешь отношения) добившись выполнение этого правила, ты имеешь возможность отметить что он (готов отвечать за себя, проявляет уважение к тебе, т.е. сумел наладить с тобой отношения и т.д.). Ребенок должен видеть в лагере и в тебе перспективу личностного роста (впрочем это отдельная тема).

«Подтверждение успешности». Ясно, что вожатый в идеале должен быть ярок и интересен. Но все мы люди со своими недостатками и «тараканами».Поэтому приезжая в лагерь приходится меняться .Никого не интересует ,что в жизни ты скучный, неудачник, которого не любят женщины и третируют родные. Здесь тебя таким не знают, можно отбросить комплексы и быть тем и таким, каким ты хотел бы быть. Умным, ярким, интересным и успешным. Здесь и флаг тебе в руки. Поэтому начинаешь с создания «легенды» (комплекс информации, которую ты выдаешь о себе, первое впечатление, которое получают дети и т.д.) . Как правило с этим практически все справляются успешно. К сожалению, зачастую (особенно по первому разу) на этом все и заканчивается. Нужно помнить, что первое впечатление требует подкрепления. Вы не можете позволить себе неудачу. Поэтому «Подтверждение успешности» необходимо провести как сознательно продуманную операцию. Проанализировать свои сильные и слабые стороны и проявите себя. Хорошо играете в волейбол – царите на площадке, поете – гитара вам в руки, есть театральная жилка – ставьте номер. Не умеете – не палитесь. Лучше выступить «организатором успеха». В волейболе-

организуйте и выступите судьей, в подготовке уголка – предоставьте инициативу детям, а сами помогайте и направляйте и т.д.. Важно, ваше участие «успехе» (еще раз напомню , что успех не обязательно победа, а поражение всегда внутри нас).

«**Детям нужны доказательства того, что у них все в порядке**». Придумайте или создайте эти доказательства. В понятие Успех можно вложить как минимум два значения: успех с точки зрения повседневных ценностей, что само по себе не так плохо. Но еще возможен такой смысл слова Успех – достижение того, что человек ***сам*** для себя считает стоящей того целью. Назначьте такую, наверняка достижимую, для детей цель. И хотя это не всегда совпадает с первым смыслом, а иногда может и противоречить, причём ощутимо. И тогда, пожалуй, настоящим успехом стоит назвать именно достижение ***своей***, а не навязанной окружающей ситуацией цели. Другое дело, что очень часто эти две точки зрения можно совместить. И тогда, когда это возможно, пожалуй, стоит так и делать. В ваших силах создавать у себя и своих подопечных то Состояние, в котором у вас получается всё, за что бы вы ни взялись, Состояние, при котором их все любят, при котором вы, как магнит, притягиваете ребят и приятные ситуации, – Состояние Успешности.

В состоянии успеха дети могут достаточно высоко себя оценивать, но при неуспехе (даже самом незначительном) их самооценка может опускаться до неоправданно крайне низкого уровня. Тогда он или ломается или начинает искать какие-то другие формы для самоутверждения, не всегда приемлемые для окружающих. У ребенка пока еще не сформировано общее представление о себе, оно подчиняется той ситуации, в которой он находится в данный момент. Желательно, чтобы ребенок мог попадать в состояние успеха с первой минуты пребывания в лагере. Создавайте для ребят такие микро-успехи. Каждый ребенок должен побывать в состоянии успеха, первенства, побыть лучшим в чем-нибудь. В результате достижения желаемого положительного результата ребенок приходит в комфортное состояние "успеха", которое является первой ступенькой к формированию столь необходимой самооценки. Далее задача вожатого показать - в чем достояние успеха. Слава - это мнимый успех. Ребенок должен понять, что от названия – “лучший” он ничего не приобретает. Приобретает он тогда, когда полученные знания или навыки реализует в законченном виде. Когда есть итог, результат его деятельности. Удовлетворение ребенок должен научиться получать не от тщеславия а от результата. Т.е., к

примеру, не столько от того, что победил ли он в футбольном первенстве, сколько от того, что научился лучше играть в футбол. Старайтесь фиксировать замеченные вами эти результаты и изменения, которые происходят у детей и акцентировать на замеченном на анализе дня.

Состояние успеха зависит так же от фиксации внимания вожатым на достигнутой промежуточной цели. И всякий раз, когда ребёнок (или группа детей) успешно достигает эту цель, у него появляется стимул заниматься и дальше. Каждый маленький шаг в этом направлении придаёт уверенность в том, что ребенок сможет решить и более сложную задачу. Что, если он постарается, то достигнет желаемого результата.

Условия и правила реализации обеспечения успешности. Наиболее важной в рассматриваемом контексте является периодически осуществляемая *корректная постановка вопроса об адекватности* (приемлемом соотношении) желаний, *стремлений детей и их реальных возможностей*, способностей, физических, интеллектуальных сил, духовного и творческого потенциала.

Условия реализации обеспечения успешности:

- владение вожатыми максимально объективной информацией об индивидуальных возможностях, способностях, интересах, потребностях, желаниях и стремлениях детей;
- готовность и способность вожатых оказать своевременную поддержку (в первую очередь, эмоционально-морального и интеллектуально-творческого плана) ребятам практически в любой ситуации;
- создание необходимых условий для формирования и совершенствования внутренней готовности детей к преодолению различных трудностей ради достижения значимых целей.

В практической деятельности это отражается в следующих правилах:

- вожатым необходимо как можно больше узнать хотя бы об основных стремлениях, интересах, потребностях и возможностях, способностях детей;
- при реализации различных форм работы в лагере (особенно, таких, как диспут, «свечка», сюжетно-коммуникативная ролевая игра и т.п.) необходимо организовывать с ребятами обсуждение вопроса об адекватности желаемого и

возможного, рассматривая различные аспекты и уровни данной проблемы;

- в целях как можно более гармоничного вхождения ребенка в ситуацию успеха, необходимо сначала дать ему возможность проявить себя в той деятельности, где он действительно успешен;
- создавая для детей оптимальные условия успешной реализации их возможностей, вожатые не должны при этом облегчать и упрощать задачи, ставящиеся перед ребятами и, тем более, не должны давать им готовые варианты (особенно, в тех случаях, когда ребята не могут сразу же справится с какой-либо задачей), т.е. оказывая определённую поддержку тем детям, которые в ней действительно нуждаются, в том или ином виде деятельности, вожатые не должны при этом выполнять эту деятельность за них;
- успех в определённом виде деятельности должен достигаться ребятами через преодоление ими достаточно серьёзных препятствий и трудностей – только в этом случае успех будет что-то значить для них и закреплено будет стремление самосовершенствоваться дальше в том или ином виде деятельности;
- специально создаваемая вожатыми ситуация успеха должна реализовываться в комплексе с также специально, но на очень корректных основаниях создаваемыми неудачами и неуспехами («Радость побед в полной степени можно ощутить лишь после горечи поражений», «Чтобы ребенок развивался, его необходимо время от времени ставить в тупик» и др.);
- вожатым необходимо осознавать (особенно при реализации предыдущих двух правил), насколько серьёзно они рискуют, так как всегда имеется реальная угроза неудачной оценки возможностей ребенка и степени его внутренней готовности не отступать перед возникшими трудностями, следовательно, вожатым необходимо быть способными в условиях лагеря очень тонко чувствовать своих «подопечных» (дабы те не оказались в состоянии глубокого разочарования, связанного с очередной неудачей) и крайне внимательно подходить к планированию мероприятий и их дальнейшему осуществлению по отношению к детям;
- необходимо учить ребят самостоятельно работать с целеполаганием, т.е., для осуществления эффективного планирования решения тех или иных личностно и общественно значимых задач, ребята должны уметь правильно оценивать свои реальные возможности, а также желания и возможности остальных членов коллектива.

Повышение успешности деятельности самым непосредственным образом сказывается на повышении (улучшении) настроения, на возбуждении интереса к дальнейшему осуществлению определённой деятельности. Следовательно, выше будет уровень радостной активности каждого отдельного ребенка. Это, в свою очередь, положительным образом отразится на общей эмоциональной приподнятости детей.

Хорошее настроение, интерес к осуществляемой деятельности, радость от участия в процессе и от получения различных результатов – всё это становится в условиях детского лагеря ведущими факторами повышения психологического и физического здоровья. Это проявляется в хорошем аппетите, крепком сне, достаточно высоком уровне выносливости и работоспособности, творческом подъёме, дружелюбии и доброжелательности по отношению к другим и т.п.

Кроме того, как правило, именно моменты обострения и удовлетворения интереса, а также ощущение радости (успеха в каком-либо виде деятельности, новизны получаемой информации или ощущений, остроты пережитых впечатлений и пр.) наиболее сильно запоминаются детям. Впоследствии они часто с удовольствием вспоминают о событиях, происходящих с ними в лагере, желая пережить нечто подобное ещё неоднократно.

Условия реализации положительной эмоциональной окрашенности:

- готовность и способность вожатых эмоционально заводить и заряжать остальных участников, особенно в сложных ситуациях, когда начинают проявляться и превалировать безразличие, апатия, пессимизм и т.п.;
- организация процесса выработки и осуществления в течение смены лагеря целого комплекса ритуально-игровых средств самостоятельного улучшения членами коллектива своего эмоционального состояния: «кричалки», неожиданные вопросы-загадки, эмоционально «заряженные» игры и песни, создание ситуаций конструктивной и безопасной (в широком смысле) конкуренции и т.п.;
- постулирование идеи повышения эффективности почти любого вида деятельности при реализации оптимистически ориентированной стратегии и тактики;
- приоритетность привлечения и использования вожатыми тех видов деятельности, форм и, вообще, той информации,

которая является новой, а, следовательно, и более интересной для подростков;
- неформальный, демократический, творческий характер взаимодействия всех участников лагеря, независимо от возраста, опыта и т.п.;
- соблюдение даже в самых эмоционально приподнятых и насыщенных ситуациях необходимой, заранее оговоренной и принятой иерархии отношений (недопустимость перехода к панибратским отношениям), а также соблюдение дисциплины.

В практической деятельности это отражается в следующих правилах:

- вожатые должны в необходимой степени владеть наиболее эффективными методами и приёмами положительного воздействия на эмоциональное состояние участников: шутка, песня, игра, конкурс, приятный сюрприз, эмоциональный призыв к действию, наглядный и своевременный пример (в особенности личный пример) и др.;
- вожатыми должна поддерживаться и стимулироваться реализация различных эмоционально заряженных инициатив со стороны остальных участников, особенно, если они связаны с реализацией коллективных интересов или желанием осуществлять деятельность социально или экологически направленного характера;
- необходимо постоянно обеспечивать новизну испытываемых детьми ощущений, впечатлений и получаемой информации в целях поддержания устойчивого интереса к событиям, происходящим в лагере;
- вожатые должны в корректной форме контролировать процессы эмоционального возбуждения детей, чтобы их состояние не доходило до уровня эмоционального перевозбуждения и, как следствие, до эмоционального истощения, усталости, апатии.

Условия успеха отрядной работы. Залогом успеха в творческих мероприятиях является: атмосфера внутри отряда, насколько установка на реализацию себя через творчество принята как норма внутриотрядной жизни. Насколько "дружный" был отряд и его психологический комфорт - является главным критерием оценки с точки зрения ребенка. Т.е. опять же, атмосфера внутри коллектива, принятые внутри него морально-этические нормы. Опять, все те же, психологический комфорт

ребенка и его безопасность - является главным критерием для родителей. Т.е. комфортная психологическая атмосфера в отряде и отсутствие насилия.

Все остальное вторично. Любые приобретенные навыки, насыщенная программа, природа, море, лес и материальные условия отдыха и т.д., ничего не стоят, если ребенку в отряде плохо. Никакие меры безопасности не спасут от насилия внутри отряда, алкоголя, курения и прочих безобразий, если это не будет противоречить тем "законам" которые будут приняты отрядом, тем морально-этическим нормам, которые он примет. Даже там, где администрация лагеря вообще не ставит перед собой педагогических задач, в зачет идет банальное отсутствие ЧП. Количество, которых опять же определяется именно уровнем "отрядной" работы. С этой точки зрения, интересней и полезнее понять - почему отряд "не получается". Педагогический опыт и знание конкретных методик – это, конечно, все полезное подспорье, но вовсе не гарантия успеха.

Успешный отряд можно получить только понимая каким он должен быть. Вожатый, приступающий к работе должен иметь представление что он хочет получить в результате. Т.е. иметь в голове идеальную картину того отряда, к созданию которого он приступает. Причем картина эта должна быть "идеальной". Какие взаимоотношения вы хотели бы иметь между детьми, между детьми и вожатыми, каким должно быть отношение в отряде к спорту, творчеству, правилам поведения в лагере, алкоголю, ваша роль в отряде, кем вы хотите быть, с какими впечатлениями от лагеря и лично от вас должны уехать дети из лагеря. Картина эта должна быть "привлекательна". Привлекательна в первую очередь для вас самих. Это должен быть "мир" в котором вам самому хотелось бы существовать. За право, существования которого вы были бы готовы бороться.

Это эскиз. Именно на основе него потом выстраивается логика всей дальнейшей работы. Не понимая, что ты хочешь получить в итоге, сложно приступать к работе с детьми. Да они приедут "не идеальные", не придуманные, живые. Не такие как "придумывалось". Но это же та самая "техника". Главное - тебе есть что им предложить. Ты не сможешь добиться, чтоб сильный не обижал слабого, не было мата и т.д. и т.п., если сам не веришь, что это **неправильно** и в вашем отряде этого быть не должно. Самое забавное, что это не нужно "проповедовать". Наличие у тебя четкого представления о **правильной** форме существования

внутри отряда, дети "считывают" сами и принимают автоматически еще в ходе оргпериода. И если предложенный тобой "эскиз" привлекателен, комфортен для них... Отряд его примет. Если ты сам его не "поломаешь".

В принципе, альтернативы и нет. Либо ты предложишь отряду "способ существования", либо он сложится без твоего участия. В меру представлений самих детей и особенно их лидеров. И, соответственно, это уже не "твой" отряд, а ты при нем.

Есть проблема партнеров, но это уже вопрос командообразования. С этой точки зрения на отряд имеет смысл ставить либо одинаково представляющих себе "идеальный отряд" вожатых. Можно вписаться в "чужой эскиз". Но он обязательно должен быть.

При условии правильной (как с организационной, так и с педагогической позиции) их реализации, в рамках детского лагеря создаётся оригинальная (и в других условиях практически не репродуктируемая) креативная среда, представляющая собою одну большую ситуацию успеха для подростков в атмосфере интереса и радости. Оказавшись в такой среде, каждый участник получает максимальные возможности для раскрытия своего потенциала, что, в свою очередь, становится наиболее возможным при разноплановом стимулировании и поддержке вожатыми процесса реализации участниками активной жизненной позиции.

Условия реализации активной позиции:

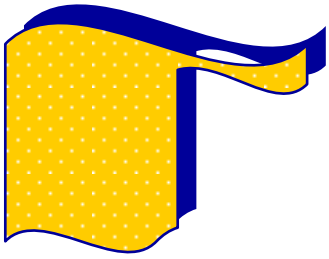
- опора вожатых на активную позицию участников, их самостоятельность и инициативу, т.е. готовность и способность вожатых стимулировать и поддерживать инициативы детей различной направленности и масштабности;
- добровольность участия членов детского коллектива в предлагаемых вожатыми формах совместной деятельности;
- выделение в рамках общей идеологии детского лагеря ведущих идей формирования и развития активной жизненной позиции участников, реализуемых посредством специально обозначенных в программе методов, приёмов и форм;
- предоставление детям широких возможностей для реализации своих инициатив, идей и замыслов в практической деятельности;

- выработка способов и средств, позволяющих детям реально оценивать степень достижимости и значимости запланированных инициативных действий.

В практической деятельности это отражается в следующих правилах:

- вожатые должны иметь достаточно чёткое представление об уровне активности детей, об их готовности к проявлению инициатив различного плана;
- необходимо создавать оптимальные условия для того, чтобы внутренняя готовность к осуществлению активных действий была реализована детьми в практической деятельности;
- необходимо, чтобы за реализацию идей и инициатив, выдвинутых подростками, отвечали они сами, а не вожатые (но, разумеется, при их непосредственной или косвенной поддержке);
- вожатым необходимо уметь отделять имитацию активной деятельности от реально осуществляемой (полезной, дающей позитивный результат или хотя бы даже только положительный опыт) деятельности, разумеется, всячески поддерживая тех, кто, например, громко не заявляя о своей готовности и страстном желании что-либо делать, в то же время спокойно и, порою, незаметно для остальных делает нужное многим дело.

У нашей жизни есть свои законы, которые подвластны только чувствам, вере в справедливость и энергии разума, соблюдая эти законы, ребенок развивается и успех сопровождает его на протяжении всего пребывания в лагере. Нужно дать понять каждому ребенку: «Знаешь ли ты кто ты? Ты чудо. Ты уникален. Во всём мире нет такого ребёнка как ты. За миллионы лет, которые прошли, никогда не было такого же. У тебя есть способность к чему угодно». Состояние успеха – это состояние удовлетворения собой, своими действиями и спокойное достижение своих целей. Успех - это такое состояние души ребёнка, когда он сам понимает, что способен сделать нечто большее. Это состояние ребёнок будет пытаться удержать, проявляя себя на различных сферах деятельности в лагере. А это уже будет самовоспитание успехом.



-График настроения

Графики настроения - это нехитрая и простая методика выявления психо-эмоциональной атмосферы в отряде.

Вот опробованные варианты:

«**Ночные окна**» - на темном фоне рисуются дома (многоэтажки) с окошками, одна палата – один дом. Количество окошек в каждом доме равно дням смены. Ежевечернее каждая палата замалякивает своё окошко:

- желтый – отличное настроение
- желтый с приспущенными шторками – среднее
- темное окно – плохое настроение

Можно дополнять разными фишками:

- горшок с цветком на окошке – у нас в отряде/палате день

рождения/победа, призовое место/

- кот на окошке – сегодня наша палата самая чистая
- паутина – соответственно самая неаккуратная палата

Собственно можно придумывать до бесконечности…

«**Чайки над морем**» - чайки рисуются по количеству дней в смене карандашом

- белая чайка – отличный день
- серая чайка – хороший день
- чёрная чайка – неудачный день

чайка с рыбкой в лапках – победа отряда в мероприятии в лапах у чайки может быть всё что угодно, лишь бы это отражало происходящее в отряде.

«**Закат**» - рисуется солнце, погружающееся в море, делится на сектора, которые зарисовываются разными цветами: красным, желтым, темно-бордовым. К концу смены получается очень-очень красивое солнце. Если, конечно, смена была интересной и радостной.

«**Шарики**» - подходит для младших отрядов. Рисуется любой популярный в детском возрасте персонаж, который держит связку шариков. Шарики раскрашиваются в цвета, согласно настроению малышни. Рекомендация: не вводить темные цвета (чёрный, коричневый, серый), заменить их на синий, зеленый, сиреневый. Получается не так красиво, как солнышко, но вполне достойно. На прощание можно детям дарить шарики того цвета, который обозначал «отличный день» с пожеланиями на бумажке внутри.

«**Смайлики**» - самая простая и доступная форма, но симпатичная. Рисуются смайлики – кружочек и два глазика. Каждый вечер дорисовывается ротик – улыбка, равнодушный, грустный, кричащий, улыбка до ушей и т.д. насколько хватит фантазии.

«**Флаги**» - если название отряда похоже на что-то историческое, средневековое (Камелот, например), можно нарисовать замок, и выставлять флаги по зубчатым стенам, получается здорово. Мы, например, сделали из куска материи флаг на все общелагерные мероприятия брали его с собой и так «болели» за своих.

«**Нотки**» - тоже больше для малышей. Нарисовать нотную линейку и выставлять нотки в соответствии с настроением «выше-ниже».

«**Свечи**» - для зимней смены, на которую выпадает Новый год. Рисуем елку и свечки на ней. Каждый вечер «зажигаем» свечи разноцветными огоньками. Если отряд где-нибудь победил, то добавляем подарок под ёлку, если очень хочется домой, то дорисовываем чемодан под ёлкой. Интересно это тем, что каждый может рисовать свою собственную свечку и выразить свое настроение, а не отрядное. Так к концу смены ёлка становится невидна из-за свечей

«**Цветопись настроения**» - это еще один вариант графика настроений.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Можно использовать цветопись или ее еще называют "экран настроения". С его помощью можно наблюдать настроение

каждого ребенка ежедневно, анализировать причины изменения настроения.

- Красный цвет - восторженное настроение;
- оранжевый цвет - радостное;
- желтый цвет - спокойное;
- зеленый цвет - мне все равно;
- черный цвет - плохо, уныние;
- фиолетовый цвет - тревожное, грустно.

Оформить "экран настроения" можно различными способами и поместить его на ваш отрядный уголок.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

«Радуга настроения»

Есть еще одна очень интересная форма работы в помощь вожатому - "Радуга настроения". Её можно сделать по-разному.

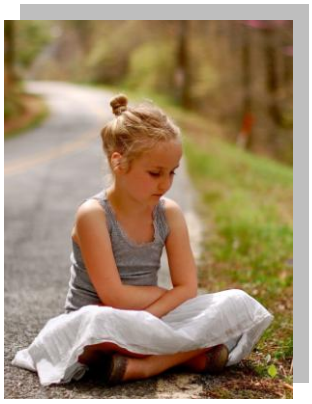
Если вожатому важно знать общее, среднее настроение отряда, то можно повесить на отрядном месте рисунок - дерево, дом или комету с длинным хвостом, а рядом - конвертики с маленькими листочками, кирпичиками, звездочками разных цветов. Каждый вечер перед тем как лечь спать, каждый ребенок приклеивает к рисунку цвет, соответствующий его настроению. Например, если у вас на отрядном месте "Дерево настроения ", то в конвертах - листики разного цвета: зеленые - отличное, радостное настроение; желтые - хорошев, спокойное; оранжевые - грустное, печальное; красные удрученное, плохое. Чем зеленее ваше дерево, там лучше у ребят настроение. Но если в вашем отряде наступила "осень", это знак тревоги для вожатых, нужно срочно что-то придумывать, поднимать настроение. На дерево можно для каждого дня отвести отдельную ветку, в доме - этаж и т.д. И в конце смены вы получите эмоциональную картинку отрядной жизни.

Если же вожатого интересует настроение каждого ребенка, тогда нужно сделать карточки настроения отдельно для каждого. На отрядном месте нужно повесить красочный плакат с обозначениями цветов. Здесь их может быть уже больше. Например: желтый - отличное, хочется петь, смеяться, летать; оранжевый - хорошее, радостное, веселое; голубой - светлое, спокойное, безмятежное; белый - равнодушное, безразличное;

зеленый - печальное, грустное; красный - неспокойное, тревожное, что-то не так, не пойму, что; черный - ужасное, мрачное, хочется плакать. Каждый вечер вожатый раздает ребятам их карточки. И ребята, закрасив клеточку сегодняшнего дня соответствующим цветом, опускают ее в специальный почтовый ящик. (И ящик, и плакат, и карточки ребята могут сделать сами в первый - во второй день. Это может быть одним из заданий.) После отбоя вожатый вынимает из ящика карточки и смотрит, у кого какое настроение. Вожатый не всегда знает, почему у ребенка плохое настроение. Иногда дети используют черный цвет, чтобы просто вызвать к себе внимание вожатого. Причины могут быть самые неожиданные. Но к любым из них следует отнестись серьезно. Подойдите, побеседуйте, но и не навязывайтесь. Вы не всегда сможет е помочь, но попытаться надо обязательно. Изучение настроения детей займет у вас 15-20 минут в день, а пользу принесет огромную.

Что может повлиять на настроение ребенка?

- состояние здоровья;
- тревожные сообщения из дома;
- отсутствие информации из дома;
- жизнь в семейке;
- общее дело;
- отношения с детьми;
- отношения со взрослыми;
- успехи, неудачи;



- отсутствие нового;
- отсутствие свободы;
- усталость;
- тоска по дому;
- хорошее или плохое питание;
- что-то еще;
- очень личное;
- погода.

Еще варианты:

- *Можно делать ромашки*, где в серединке пишем мероприятия, которые были сегодня, а лепесточки дети красят разными цветами на свое усмотрение. Цвет обозначает их настроение.
- *Мелким интересно абсолютно всё яркое и красочное*...Большинству..Для детей старшего возраста

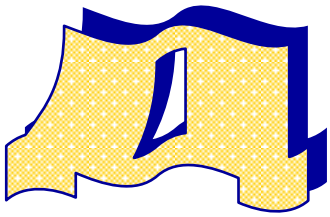
можно делать колоночки пошире, чтобы они писали словами своё настроение..Метафорами приветствуется... "Буря в стакане" к примеру...

- Можно сделать чтобы *график настроения выглядел как кардиограмма*... И качественная характеристика настроения была показана при помощи амплитуды
- Можно сделать *график настроения в виде радуги*, где каждый цвет—палата + вожатская, а вверху дни.
- Можно сделать *дерево, на которое дети вешают разноцветные яблоки или листочки*. Цвета соответствовали настроению.

И т. д., варианты могут зависеть только от фантазии вожатых и детей...

Экран настроения может быть размещён и рядом с отрядным уголком. Для определения настроения ребят в конце дня используются различные методики. Например, методика «Цветопись» предполагает обозначение эмоционального самочувствия ребёнка каким-либо цветом. В конце дня, уходя на отбой, ребёнок берёт один квадратик бумаги того цвета, который соответствует его настроению и опускает в специальный ящик. После этого подсчитываются результаты и создается цветное графическое изображение на экране настроения.

Очень наглядными, интересными и эффективными являются также рефлексивные методики «Острова», «Рефлексивная мишень», «Цепочка пожеланий» и т.д..._Оценку настроения детей можно также проводить после каждого крупного мероприятия в лагере.



-Деление детей на малые группы

-Дневник отряда

-Дисциплина

=Деление детей на малые группы

В повседневной жизни и играх детей спонтанно возникают разнообразные объединения, которые психологи называют малыми (или микро-) группами. Общение в таких группах имеет

неформальный характер, и воспитатель должен уметь видеть их и поддерживать, поскольку это очень важная часть приобретаемого каждым ребенком социального опыта.

Организуя детей в малые группы, необходимо основываться на их спонтанных объединениях, и использовать свои приемы деления детей на группы.

Выбор способа деления детей на группы зависит от умения детей общаться и договариваться друг с другом, уровня сформированности произвольного поведения, содержания занятий, количества детей и малых групп, опыта работы воспитателя в этом направлении.

При делении детей на малые группы они могут стоять или сидеть (на ковре) по кругу. Необходимый материал можно разложить на подносе (в коробке, мешочке, сундучке), разбросать на столе или на полу и т.д.

Деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям Предложите детям объединяться в малые группы (по 3—6 человек) по их желанию (кто с кем хочет).

Можно также объединяться по желанию, но при этом соблюдать некоторые условия, например:

- чтобы все в группе были одинакового (или разного) роста;
- одного (или разного) цвета глаз (или волос, бантиков, носочков, платьев, туфель и т.п.).

- по количеству наглядного материала, разложенного на столах для каждой группы.

Деление на подгруппы по слову, движению, действию

Предложите детям рассчитаться на 1—4 (в зависимости от нужного количества групп) и собраться в группы по порядковому номеру:

- назвать дни недели, части суток, месяца, времена года и разделиться на микрогруппы;
- называть по цепочке 3—4 цвета (повторяя только их, например: красный, синий, зеленый) и собраться в группу тех, кто назвал один и тот же цвет;

- назвать по цепочке 3—4 животных, растения, транспортные средства и т.п. и объединиться в соответствующие группы;
- вспомнить по цепочке 3—4 разных движения (действия), повторяя их в том же порядке.

Деление на подгруппы по разрезному материалу

Предложите каждому взять по одной частичке материала. Дети должны найти, у кого есть подходящая часть, собраться в группы и составить из элементов целое. Можно предложить детям потренироваться в составлении целого из его частей. Например, я разбрасываю на полу несколько разрезанных на небольшие части открыток. Каждый из детей берет по одной части. Нужно найти, у кого еще есть части той же открытки, собраться в малые группы и сложить открытки из их частей. При этом количество открыток (или другого материала) должно соответствовать числу образуемых малых групп, а количество нарезанных элементов — числу детей в малой группе.

В качестве материала можно также использовать:

- небольшие картинки с несколькими повторяющимися сюжетами;
- заранее изготовленные контуры знакомых детям предметов, разрезанные на части;
- лоскутки ткани разной (или одинаковой) формы и разной (или одинаковой) расцветки (рисунка);
- ленточки, тесьму;
- разрезанные на части геометрические фигуры (разные по названию, но одинаковые по цвету и размеру; одинаковые по названию, но разного цвета и размера; одинаковые по названию, цвету и размеру, но разрезанные на разное количество частей; одинаковые по названию, по размеру, но разного цвета).

Деление на подгруппы по предметам, объединенным одним названием (признаком)

Предложите каждому ребенку взять по одному предмету и найти у других предмет, подходящий ему. Дети собираются в малые группы и уточняют, почему они собрались вместе. Например, я раздаю картинки животных, птиц и рыб (по 6 штук). Каждый ребенок берет одну картинку и находит, у кого еще есть рыбы (птицы, животные). Таким образом, получается 3 группы по

6 человек. Они могут рассказать другим, почему собрались вместе (или остальные должны это угадать).

В качестве материала можно использовать:

- отдельные мелкие предметы, которые можно объединить по названию или какому-либо признаку в одну группу;
- геометрические фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разные по названию (например, 6 красных кругов, 6 красных квадратов, 6 красных треугольников и т.д.);
- геометрические фигуры, одинаковые по названию и цвету, но разные по размеру (например, 6 больших красных треугольников, 6 малых красных треугольников, 6 малых зеленых квадратов);
- мелкие игрушки или картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых, транспортных средств и т.п.;
- муляжи или силуэтные изображения овощей, фруктов, деревьев;
- предметы быта: одежда, обувь, посуда, ткань.

При этом общее количество предметов должно соответствовать числу детей в группе, и они должны быть подобраны так, чтобы их можно было разделить по признакам на несколько — в зависимости от количества детей — небольших групп.

Объединение путем образования пар (троек, четверок, шестерок)

Предложите каждому ребенку какое-либо индивидуальное задание, и после его выполнения он должен найти себе товарища, с которым можно объединить результаты заданий. Затем каждая пара находит себе еще пару или две, и таким образом создается малая группа, которая способна продолжать дальнейшую работу. Например, каждый ребенок готовит рассказ по своей картинке и рассказывает его кому-либо из группы, выслушивая ответный рассказ. Можно предложить соединить два рассказа в один. Затем каждая пара соединяет свой рассказ еще с одной (или двумя парами) и представляет его для всех.

=Дневник отряда

Дневник отряда в летнем оздоровительном лагере

Дневник заводим для чего?
Чтоб просмотреть потом его.

Через неделю, месяц – дней немало…
А потому веди дневник не как попало!
Пусть будет ясно, что и как.
Конечно, дата – не пустяк,

Чтоб не гадать потом – когда?
И не забудь «где» писать всегда!
Все эти правила – для текста.
А форма? Выдумке здесь место!
Дневник не делайте привычным –
Пусть будет ярким, необычным!

Дневник «Свиток»

Самое простое – вести дневник на рулоне обоев: и места много для записи впечатлений. И компактно. С дневником-свитком в развёрнутом виде можно сфотографироваться всем отрядом, стоя на лестнице или собравшись возле шведской стенки.

Дневник «Связка шаров»

Дневник отряда можно вести на воздушных шарах! Гелевой ручкой или фломастером пишите о своих впечатлениях, мыслях, интересных событиях. На закрытии смены этими шарами можно украсить дерево или сфотографироваться рядом с ними всем отрядом.

Дневник «Открытая книга»

Заготовьте листы бумаги в форме открытой книги или блокнота. Предложите отряду написать свою книгу. Устройте в конце смены выставку книг или презентацию. Оформите «избу-читальню» - выставочный стенд.

=Дисциплина

ОЧЕНЬ ВАЖНА!!!
НЕОБХОДИМО ПОСТАВИТЬ В ПЕРВЫЕ 3 ДНЯ!!!
(Если нет, то будет тяжело на протяжении всей смены!)

Дисциплина должна строиться на доверии детей к вожатому и на справедливых разрешениях любых ситуаций!

1. *Сразу в первые 3 дня законы* (точнее в первый день!)
    - *В серьёзной обстановке (дать понять*, что это то, чем нельзя пренебречь)
    - *Далее напоминать* об этом при каждом подходящем случае
    - *Позже можно постепенно спускать* (по ходу смены, но не по принципу “после меня хоть потоп”)
2. В *первые дни пресекать всё*. Пусть даже поначалу вас невзлюбят, любовь вернётся позже, если всё, что вы делаете не проявление диктатуры, а на чём-то основано (им понятно).
3. *Уборка палат и территории только на ‘5’*. Т.е. в первые дни больше уделять времени и внимания на тщательность уборки, потом уже не захочется получать оценку ниже.
4. *Наказания и поощрения.*
    - Наказания (не переусердствовать – неадекватное наказание).
    - Поощрения (не переусердствовать – нехорошая услуга выделенному ребёнку).
5. *Правила НЕ!*
    - *НЕ повторять дважды* – привыкнут и организовывать будете долго!
    - *НЕ кричать* – всех не перекричите!
6. *До детей необходимо донести*, что:
    - *Вожатый всегда прав*, в любой ситуации (уметь справедливо рассудить спор, стараться не менять решений (в крайних случаях))
    - *Существует закон хозяина* (если взял какую-либо вещь, спортинвентарь,… - будь добр, верни!)
    - *Вожатый всегда защитит* своих детей (вне зависимости от ситуации)
7. *Вожатская дисциплина* (вожатый в каждый момент времени должен знать, где находится каждый его ребёнок). Не забывайте, что дети, в свою очередь, также должны знать, где находится их вожатый.

С первых минут знакомства ребята «проверяют» своего вожатого. И это естественно! Ведь почти месяц они будут жить с ним бок о бок. И именно от него будет зависеть, какой будет отдых в лагере. Нигде и никогда вы не услышите такое количество вопросов и не увидите столько порой неординарных поступков, как в период знакомства с отрядом.

Вся жизнь лагеря подчинена режиму дня. Игры, купание, мероприятия, дискотеки не должны изменять общий ход работы.

Подъём и отбой, зарядка, приём пищи, водные процедуры – это то, чего не может лишить ребят вожатый. Беспрекословными должны стать общережимные моменты. Не надо бояться быть строгим, опасаясь растратить свой авторитет. Вы заработаете большее уважение в глазах ребят, если будете одинаково для всех справедливы. Нужно быть последовательным и не изменять своим словам. Правила должны быть едиными для всех: для вожатых и ребят, для мальчиков и девочек, для активных и непослушных ребят.

Большой талант вожатого – умение разрешать проблемы с ребятами, не повышая тона и не срывая своё зло. Конструктивная беседа снимет все проблемы с дисциплиной и поможет прийти к компромиссу.

Дети приезжают в лагерь с разным опытом повседневной жизни, из разных семей, с разным воспитанием. В новой для себя обстановке они могут проявить новое или совершенно другое поведение. Бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение порядка. В любом обществе необходимы некоторые правила, чтобы было комфортно всем.

Прежде, чем браться за наведение дисциплины, нужно понять некоторые особенности детского коллектива:

1. Для ребенка необходимо время от времени нарушать правила.
2. Не всегда дети могут справиться с работой по самоконтролю.
3. Перемена убеждений свойственна всем людям.
4. У всех людей есть обязанности по отношению к окружающим.
5. Желание полениться свойственно всем, иногда ребят придется понукать.
6. Не всегда дети не хотят что-либо делать, иногда они просто не умеют этого или не знают, что это вообще нужно.

Каждый человек имеет право на уважение. Вожатый старше ребенка, он должен быть мудрее, выдержаннее, не «опускаться» до уровня оскорбляющих, не горячиться, не делать скоропалительных выводов; анализировать поступки, а не личность. Нужно учиться выслушивать обе стороны, стремиться помогать слабому, признавать свои ошибки.

Негативное поведение надо пытаться предотвратить заранее. Если вы видите, что активное поведение ребят на грани

допустимого – смените вид деятельности, увеличьте физическую нагрузку, побегайте с ними, прогуляйтесь в лес. Нарушение дисциплины детьми младшего возраста может свидетельствовать, наоборот, об их усталости. В этом случае можно выполнить спокойные и медленные упражнения на растяжку, подышать с закрытыми глазами, «поваляться» на траве или коврике. Если мальчики и девочки ходят в гости друг к другу по ночам – поиграйте в игры для снятия сексуального напряжения, дайте возможность им пообщаться друг с другом в течение дня - на расстоянии от вас, но все-таки под вашим присмотром.

Если поведение ребенка не соответствует правилам, нужно:

1. *Немедленно прекратить* негативное поведение ради спокойствия самого ребенка и отряда.
2. *Разобраться в причинах* этого поведения. Развести участников конфликта, проанализировать ситуацию с каждым отдельно. Помочь ребенку продумать и осознать ситуацию; попробовать разрешить ее. И только потом принимайте решение о мерах наказания.
3. *В случае неудачного разрешения ситуации* или если вы видите, что не сможете ее решить проблему самостоятельно, *обратитесь за помощью к старшему вожатому или директору*. Однако прежде чем вести провинившегося за руку к начальству, вожатому необходимо самому обсудить ситуацию с руководителем, чтобы дальнейшие действия не стали неожиданностью для вожатого.

Дисциплинарные меры должны использоваться **постоянно**, только тогда они будут эффективны.

В первое время необходимо "затянуть гайки". Это значит: следить за дисциплиной максимально строго. Пресекать все нарушения. У детей должно сложиться впечатление, что вожатый видит и знает всё, что у него всё под контролем. Пусть поначалу вас за это слегка невзлюбят, потом это окупится.

Когда пройдёт несколько дней, вы сами увидите, где можно дать детям больше свободы, прощать какие-то мелкие нарушения, слегка "отпустить гайки". Но это не значит "распустить совсем"! Помните, что после вас будет ещё другая смена, да и вам до конца смены надо спокойно дожить.

Чётко проговорить правила на первом собрании.

Очень важно правильно мотивировать необходимость выполнения правил. Не стоит говорить "Я тут главный, как скажу, так и будет". Объясните детям, что везде есть свои правила: в футбольной команде, на предприятии, в стране. Если их не выполнять, то не получится сделать то общее дело, ради которого люди собираются месте. Так же и в лагере: есть свои несложные правила, и без них лагерь не может работать. "Мы с вами приехали сюда отдыхать, интересно и с пользой проводить время. И тут, в лагере, для этого есть все возможности, но всё зависит от нас. Если не соблюдать правила лагеря, ничего не выйдет". На всякий случай напомню основные законы лагеря:

- *Закон "00"* "Надо всё делать вовремя. Лагерь живёт по часам, иначе нельзя. Если мы не будем всё делать во время, будем получать остывший обед, оставаться без купания, итак далее..."
- *Закон территории* "За территорию выходить нельзя категорически. Не зря она огорожена. И сделано это для вашей же безопасности. Мы будем иногда выходить за территорию, но все вместе, с вожатыми".
- *Закон информации* "Вожатый должен всегда знать, где вы находитесь. Поэтому, куда бы вы не собирались пойти, надо отпрашиваться. Это не потому, что мы не хотим вас пускать. Просто нам всегда надо знать, где вы. И вам, если вы куда-то уходите, надо знать где будут в это время вожатые и весь отряд. Просто чтоб не потеряться".
- *Закон хозяина* "У нас есть много всяких полезных вещей, которые можно брать: мячики, скакалки, бадминтон... Если вы берёте что-то у вожатых, то вы отвечаете за эту вещь, и вы же должны её вернуть".

Дисциплина строится на доверии и понимании.

Нельзя поддерживать дисциплину при помощи муштры и наказаний. Нельзя использовать для этого и разного рода "торговые сделки": "заправил постель — получи чупа-чупс". Это приведёт к тому, что дети будут ждать подачек за всё, а без них уже и не будут ничего делать. Именно поэтому я против принятой в некоторых лагерях "экономической системы", когда за уборку территории, хорошее поведение, участие в мероприятиях дети получают специальные лагерные деньги, на которые потом можно купить в лавке призы. По-моему, это дико.

Дети должны делать уборку, чтоб было чисто, а не чтоб им дали денег. Дети должны слушаться вожатого не за деньги, а из-за уважения к нему. Дети должны играть в игры, потому что это интересно. И призы нужно выигрывать, а не покупать.

Дисциплина и некоторые режимные моменты

Уборку палат и территории старайтесь **сразу делать на "5"**. Потом не захочется снижать планку и получать оценки хуже. А если начнёте с троек, так и пойдёт... Есть два пути добиться от детей выполнения режимных моментов:

1. *Объяснить, что это необходимо* (см. выше)
2. *Сделать это интересным.* Включайте фантазию. Есть много способов сделать интересной, скажем, зарядку: можно каждый день показывать какое-то новое необычное упражнение, можно завести на отрядном уголке специальный экран силовых характеристик (оформив в соответствии с легендой смены), можно проводить зарядку в виде игры...

Придумать что-то интересное для уборки не так просто. Ничего универсального пока не существует. Хотя нет ничего невозможного! Например. В одном лагере на пятое питание выдавали соки в коробочках. Дети выпивали их вечером в корпусе, перед огоньком. Ну, и конечно, дети стали надувать коробочки и хлопать прямо в коридоре, создавая атмосферу всеобщего бардака. Конечно, вожатые это запрещали, но ведь не так просто объяснить детям, почему нельзя хлопать коробочки в корпусе (а действительно, почему?...) И тогда вожатые сказали так: "А давайте сейчас соберём все коробочки, а завтра перед зарядкой хлопнем их все вместе. То-то будет бум!" И, как ни странно, это сработало! И коробочки в корпусе не хлопались, и на зарядку выходили бодрее. И каждый день у них утром был большой бум! Не до самого конца смены, потом надоело. Но дольше, чем ожидалось!

Помогают в мотивации режимных моментов всякие бонусы. Например, в одном лагере самой аккуратной палате на линейке вручали большую плюшевую черепаху, которая жила в этой палате целый день. Казалось бы: ерунда, а дети так за неё сражались! Кстати, почувствуйте тонкую разницу между бонусами и подачками.

Не бойтесь вводить свои правила

Рассказывая детям правила, вы часто можете услышать: "*А на прошлой смене у нас было не так...*", "А нам разрешали не ложиться в тихий час..." и тому подобное. Не идите у детей на поводу. Во-первых, ещё не известно, что из этого правда, а что они только что выдумали (кстати, чтоб это знать, полезно пообщаться с предыдущим вожатым), во-вторых, не важно что там было раньше. *Теперь будет по-другому*, так и скажите детям. В самом деле, если до вас некий Иван Иваныч разрешал им всё подряд, значит, так ему было удобнее. Но теперь-то вам работать на этом отряде. Не страдать же всю смену из-за безалаберности Иван Иваныча.

Меры воздействия

Если несмотря на все ваши старания, некоторые дети нарушают дисциплину, надо принимать какие-то меры...

Личная беседа.

1. *Доверительная беседа.* Иногда нужно просто спокойно поговорить с ребёнком, чтоб понять, что у него не так, почему он себя так странно ведёт. Может быть, есть какая-то проблема, которую вы вместе сможете решить. Может, он просто не понимает, что поступает плохо. Надо ему объяснить. Беседа не должна происходить сверху вниз. *Сравняйте ваш рост*, присядьте. В доверительной беседе не нужно ругать и отчитывать. Нужно взывать к совести, к здравому смыслу. Ребёнок должен чувствовать, что вы к нему относитесь хорошо, что вы доверяете ему и уверены в том, что он сам всё поймёт. Надо *заранее продумать* разговор, определить свою позицию, чтоб быть убедительным.
2. *Беседа с наездом.* Если на лицо злонамеренное нарушение, если нарушение повторяется из раза в раз, надо *показать ребёнку, что вы не намерены шутить*. Тут разница в росте очень даже на пользу. Говорите серьёзно, *с металлом в голосе*. Ваш разговор опять же должен быть продуманным и логичным, не допускающим возражений.
3. *Угроза.* Это уже почти наказание. Точнее, последнее предупреждение перед ним. Не тратьте лишних слов. Просто *дайте ребёнку понять, что его ждёт*, если он не изменит своего поведения. Все ваши угрозы должны быть выполнимы. Обещайте только те наказания, которые сможете осуществить. И если угроза не подействовала, осуществляйте. Ибо *вожатый держит своё слово*.

Дисциплинарное собрание

Это на тот случай, когда *провинился* не кто-то конкретно, а *весь отряд*. Ну, например, все бесились в тихий час. Или ужасно убрана территория. Или неизвестно, кто именно набедокурил (круговая порука). Тогда весь отряд созывается на собрание. Перед собранием *заранее продумайте тактику*, выберите тон голоса: жёсткий, мягкий, укоризненный, презрительный. *Продумайте, что будете говорить*, чтоб *говорить уверенно*.

Говорить с целым отрядом сложней, чем с одним человеком. Надо выдержать возможное выпады и возражения со стороны детей, силой слова и интонацией голоса заставить слушать и понимать.

Не стоит отчитывать детей: «Ах вы такие-сякие, вот я вас…» Дети уже привыкли к образу злой училки и прекрасно научились игнорировать все слова, сказанные в такой манере. Надо, чтоб у детей сформировалось: «*Вожатый добрый, а мы вели себя как свиньи*» Тут, конечно, важен ваш авторитет.

Если есть группа виновных, можно наказать только их — но только если вы уверены, что это они. Выявление виновных прямо на собрании дело неблагодарное, лучше *провести расследование заранее, кулуарно*.

Бывает, что проблему *можно решить, воздействуя только на одного человека*, являющегося лидером и заводящего остальных. В таком случае общее собрание не требуется.

Что делать, **если дети ругаются матом**?

Очень больной вопрос. Что тут можно поделать? Но не всегда, конечно, всё так плохо. Есть хорошие родители и хорошие дети, но и эти дети могут ругаться матом.

Почему они это делают? Отчасти, думаю, это стадное чувство. В подростковой среде это типа выглядит круто, если ты ругаешься матом. Это как с курением на старшем возрасте. Глупость несусветная, но она живёт в головах.

Поэтому, в идеале, вам нужно *создать в вашем отряде такую обстановку, в которой ругаться матом будет совсем не круто*, а очень даже наоборот, позорно. Типа - "матом ругаются только лохи". Как это сделать — вопрос пока открытый.

А пока матные слова срываются с детских уст, на это надо как-то реагировать. Как вариант некоторые используют спортнагрузку (например десять отжиманий или приседаний для мальчиков или девочек соответственно). Типа, хоть форму физическую подтянут. Но это чревато. Есть и более креативные варианты. Например, за каждое плохое слово сказать 10 хороших слов. А попробуйте-ка сами! То-то же.

Есть такой вариант: За ругань писать объяснительные, со всеми подробностями, точно цитируя слова. Объяснительные кладутся в стол и говорится, что если такое больше не повторится, то записки будут уничтожены, а если повторится – предъявлены родителям. На некоторых детей очень хорошо действует. Кстати, это можно применять не только к мату, но и к другим проступкам.

Еще как вариант: Пусть учит стих или (того хуже, как показывает практика) скороговорку. В последнем случае методика эффективней, если вы сами владеете быстротой и четкостью речи. Ребенку дается определенное время на подготовку, затем он декламирует свою отработку при отряде, корпусе, лагере, на ваше усмотрение. Это работает! Особенно скороговорки. Когда даешь стихи, то ребята сразу же вспоминают школьную программу, а вот фольклор... Пробуйте! К примеру, эту: "На реке мы лениво налима ловили, на реке мы ловили леня. О любви не мене ли вы мило молили, о любви вы молили меня."

Есть ещё такой оригинальный выход из положения: договориться с детьми, что если им уж очень хочется выругаться, пускай применяют какое-нибудь специальное кодовое слово (замещение). Ну, например, «тюльпан». Вроде и без мата, но всем понятно. Это, конечно, определённая фишка, и детям, пожалуй, понравится. Но всё-таки, не совсем то.

13-й день

Даже на самом хорошем отряде бывает так называемый «13-й день». Это не обязательно 13-й по счёту день, но обычно как раз в середине смены, ближе к концу. Этот день можно охарактеризовать очень точно: **дети как с цепи сорвались**. Портится дисциплина, обостряются конфликты, мероприятия не проходят. Вожатый хватается за голову: в чём же дело? Где мои золотые дети? **Причина 13-го дня в усталости** от лагеря, от

правил, от этого уклада жизни. За 2 недели всё это поднадоело. Это в конце смены появится чувство скорой потери, расставания, какой-то трепет… А сейчас нет, и в 13-й день наружу прёт негатив. Что делать? **Расслабиться**. Пережить и забыть. Быть адекватным и не винить себя. 13-й день пройдёт, и всё снова наладится. Не стоит пытаться в этот день напрягать детей интеллектуально и творчески — лучше ненапряжные расслабляющие мероприятия. Избежать 13-го дня можно с помощью смены обстановки: например, уйти в поход. Тем более что поход — это тоже расслабляющее мероприятие. К сожалению, в последнее время в лагерях походы практикуются всё реже.

Лучший способ создать и удержать дисциплину – увлечь всех какой-либо интересной им деятельностью. Не орать “Делай!!!”, когда ребенку уже нечего делать. А загрузить реально.

А лучший способ развалить дисциплину – незанятое время.

-Знакомство с лагерем

-Заключительный период смены

=Знакомство с лагерем

Цель: познакомить ребят с:

- территорией лагеря
- людьми, которые там работают
- режимом работы всех служб

Для удобства ориентировки и романтики можно всему в лагере дать красивые названия: Площадь утренних зорь - линейка, Дом веселых человечков - корпус малышей. Необходимы таблички на местах и общая карта лагеря.

Способы знакомства с лагерем

Экскурсия.

Проводится внутри отряда. Если в отряде есть "старички", пусть они проводят экскурсию. Чередуем рассказ с играми на знакомство, контакт, легендами про лагерь. После возвращения с

экскурсии ребята могут нарисовать, каким они увидели лагерь или самое понравившееся место.

Следопыты

Ребятам предлагается найти волшебный ключ. Они получают записку, в которой указано, куда следует двигаться, где найти вторую записку, с кем надо встретиться. Для проведения этой игры надо заранее разработать маршрут, спрятать записки, предупредить работников лагеря. В противном случае, самое скучное, что вы можете сделать, - это построить ребят парами и провести экскурсию со словами: "Посмотрите налево, посмотрите направо...".

Ребят можно знакомить с лагерем и иначе, ведь может так случиться, что ваши ребята ориентируются в лагере лучше вас, не все, конечно, но несколько старожилов обязательно найдутся. Можно попробовать не их водить на экскурсию, а сделать все наоборот: попросить старожилов показать лагерь вам и новичкам отряда. Также знакомство с лагерем поможет организовать "Разведшкола". Создайте несколько групп по сбору информации. Каждой такой группе вручите пакет с перечнем вопросов, которые особо интересуют "Центр". Объясните, что на сбор стратегических данных группе дается 30-40 минут. Предупредите, что каждая группа действует автономно, по возможности, незаметно и быстро, а та группа, которая преуспеет в разведывательной деятельности, будет отмечена особым знаком отличия. Вопросы с грифом "Совершенно секретно" могут быть самыми разными, например: какого цвета занавес в концертном зале, сколько метров в самой длинной асфальтовой дорожке лагеря, сколько фонтанчиков на территории лагеря, как зовут маму худрука лагеря, сколько дежурных постов в лагере и где они расположены, при какой температуре воды можно будет купаться, сколько окон в здании столовой, какого цвета скамейка у административного корпуса, сколько домиков «на кружках», сколько на территории лагеря пожарных ящиков с песком, каковы размеры футбольного поля, какой почтовый адрес у лагеря, любимая спортивная команда физрука и т.д.

Игра по станциям

Проводится во всем лагере. Все отряды по маршрутным листам, в которых указан порядок следования, приходят на станции, где их встречает ведущий (чаще всего это вожатые, но лучше, если это будут работники служб), которые рассказывают о данной службе,

ее возможностях и режиме работы и проводят для ребят конкурс, оценку которого проставляет в маршрутный лист. Баллы можно шифровать. (буквами, фигурами, разным цветом и т.д.)

Можно учитывать не только баллы за качество, но и время выполнения. Нужен перевод времени в баллы.

Для интереса от станции к станции можно продвигаться определенным образом (взявшись за руки, гуськом, с песней и т.д.).

Если видим, что на следующей станции столпотворение, то усложняем задание.

Пример: Столовая. Встреча с шеф поваром. Режим питания, правила поведения в столовой, самообслуживание. Конкурс, кто больше знает блюд (из картошки, супов…), кто быстрее съест, сервировка стола.

Карта лагеря.

Проводится внутри своего отряда.

Отряд делится на группы. Каждая группа за определенное время составляет карту определенного участка лагеря. Группы прячут кусочки мозаики на своем участке, а потом их обозначают на карте.

Творчески обыграть изюминку, которая есть на данном участке лагеря.

Группы меняются картами. Им надо как можно быстрее найти спрятанные кусочки мозаики и сложить их в единое целое. Можно составить единую карту лагеря в конце, а ребята могут обозначить себя в том месте, которое им больше всего нравится в лагере.

Знакомство в цифрах

Каждому отряду выдать записку, в которой написан математический пример (для каждого отряда свой, но одинаковый по размеру). Но пример необычный – цифры им нужно найти самим, вставить в пример и подсчитать. Например: количество поваров + количество лавочек на лобном месте * количество минут, отведённых в расписании на обед - количество полных лет

координатора по мальчикам Петра - количество окон в здании столовой + сумма цифр на номере машины лагеря : количество кроватей в комнате девочек третьего отряда ... + количество столбушков в заборе вокруг клуба = ?

Каждый отряд открывает свою записку с примером по свистку. Во время свистка засекается время. Задача каждой команды как можно быстрее решить свой пример. Но только при условии, что все они будут бегать по лагерю и искать нужные цифры все вместе, то есть всем отрядом (за этим должен смотреть наставник, который бегает вместе с ребятами). Как только какая-то команда заканчивает, она бежит в центр лагеря к спортинструктору и отдаёт свой пример, а спортинструктор фиксирует время. Как только он получает готовое решение от последней команды, он сравнивает ответы отрядов с правильными и тут же или во время вечернего собрания объявляет результаты. Победителем становится та команда которая первой принесла правильный ответ.

Каждая цифра должна быть каким-то образом связана с лагерем, чтобы расшифровывая цифры ребята знакомились с сотрудниками лагеря, с историей лагеря, с территорией и т.д.

Вопросы, которые можно превратить в цифры, в данной игре:

1. Написать имена всех сотрудников лагеря (наставников, директора, координаторов, музыкального работника, спорт инструктора, медсестры и т.д.).

2. Узнать, кто самый старший в нашем лагере.

3. Узнать, кто самый младший в нашем лагере.

4. Найти что-нибудь съедобное (не из столовой).

5. Принести самый странный предмет.

6. Узнать любимое занятие ... (любого из лагеря).

7. Узнать размер обуви координатора - "папы".

8. Узнать, какую последнюю книгу прочитал библиотекарь.

9. Узнать, в каком кармане носит свисток спортинструктор.

10. Узнать, сколько букв в полном имени координатора - "мамы".

11.За какое самое короткое время можно добежать от вашей дачки до столовой?

12. Кто лучший друг директора лагеря?

13. Кто самый высокий в вашем отряде?

14. Какие деревья растут вокруг?

15. Узнать дату рождения спортинструктора.

16. Принести 3 пера.

17. Узнать любимую песню музыкального работника.

18. Принести носовой платок.

19. Узнать любимый цветок... (любого из лагеря).

20. Узнать любимое блюдо директора.

21. Принести букет цветов.

22. Узнать цвет глаз библиотекаря.

23. Узнать вес спортинструктора.

24. Сложить из подсобных материалов на земле слово "Библия".

25. Любимое занятие координатора - "папы".

26. Узнать дату рождения... (любого из лагеря).

27. Любимое животное... (любого из лагеря).

29. Принести самый важный для вас предмет.

30. Узнать, сколько членов семьи у... (любого из лагеря).

Разведшкола

Создаётся несколько групп по сбору секретной информации, каждой группе даётся пакет с перечнем вопросов, которые особенно интересуют «центр». На сбор стратегических данных группам даётся определённое время. Каждая группа действует автономно, быстро и незаметно. Вопросы могут быть такими:

• Сколько урн, скамеек, деревьев, лестниц, ступенек и т.д. на территории лагеря?

• Как зовут всех вожатых?

• Какого цвета у них глаза?

• Как зовут директора лагеря? Умеет ли он плавать?

• Что будет сегодня на обед, ужин? И т.д. и т.п.

Выглядеть это может например так: :)

1. Какого цвета занавески в комнате начальника лагеря?
2. Сколько метров в самой длинной заасфальтированной дорожке лагеря?
3. Умеет ли плавать шеф-повар?
4. Как зовут старшую вожатую?
5. Какого цвета глаза у вожатого 1 отряда?
6. Какой размер обуви у вожатого 2 отряда?
7. Какого цвета скамейка возле медпункта?
8. Любимый цвет начальника лагеря.
9. Сколько окон в спортивном зале?
10. Сколько ступенек при входе в лагерь?
11. Что нарисовано на верандах нашего лагеря?
12. Какая любимая песня у вожатого 4 отряда?
13. Сколько дверей в музыкальном зале?
14. Какие фрукты любит вожатый 5 отряда?
15. Какие цветы любит медработник?

А в конце список обязательных заданий. Например, найти желтый шерстяной носок где угодно, или собрать 47 шишек, ни больше, ни меньше. :) Конечно, надо заранее все узнать самим, подготовить людей, у которых будут спрашивать. в принципе, дети обычно очень довольны…

В принципе, эту игру можно проводить в любое время. Отряд разбивается на 2 команды, но думаю, можно сделать и больше… Каждому выдается список вопросов, можно одинаковых - даже лучше. Вопросы - типа какого цвета занавески у директора? сколько окон в столовой? сколько пожарных кранов на территории? какой размер ноги у физрука, умеет ли плавать уборщица 2 корпуса)? ну и все в таком духе… А в конце список обязательных заданий. Например, найти желтый шерстяной носок где угодно, или собрать 47 шишек, ни больше, ни меньше)

конечно, надо заранее все узнать самим, подготовить людей, у которых будут спрашивать.

Представления ребят о размерах окружающего мира очень не похожи на наши, взрослые. И если лагерь, где вы сейчас работаете, по вашим понятиям небольшой, то для детей он – целая страна, в которой поначалу можно уж если не заблудиться, то запутаться. И с этой страной ребят надо познакомить. Как? Например, организовать в первый день игру – путешествие «Здравствуй, лагерь!» Для игры потребуются красивые маршрутные листы и надёжные помощники. О том и другом нужно позаботиться заранее. На маршрутном листе нарисована схема путешествия: основные достопримечательности, место их расположения, очерёдность остановок в пути. А Вов время этих остановок ребята могут встретиться со своими гидами.

Младший возраст

- СО СТАРИЧКОМ – ЛЕСОВИЧКОМ (он расскажет об окружающем лесе, о том, как надо вести себя в лесу; поинтересуется, могут ли ребята различать породы деревьев, съедобные грибы…);
- С ГАНТЕЛЬКИНЫМ (он встретит ребят на стадионе и расскажет о зарядке, о спортивной работе в лагере);
- С ДОКТОРОМ ГРАДУСНИКОМ (в медпункте дети ещё раз вспомнят, для чего надо мыть руки, зачем надевать в солнечную погоду головной убор);
- С ЗАБАВОЙ – ЗАТЕЙНИЦЕЙ (на игровой площадке она разучит с ребятами новую игру);
- С ПОВАРОМ СЛАДКОЕЖКИНЫМ (он встретит ребят в столовой и расскажет о правилах поведения в ней);
- С ДОМОВЁНКОМ КУЗЕЙ (он будет ждать ребят в палате, где покажет, как заправлять кровать, как складывать пред сном вещи, как делать уборку и что хранить в тумбочке).

Можно придумать ещё много интересных персонажей, которые помогут детям познакомиться с лагерной жизнью.

Средний возраст

Путешествие по лагерю может оказаться игрой следопытов. Ребятам надо найти волшебный ключ. Они получают записку, в которой указано, куда следует двигаться и что запоминать, с кем встречаться, чтобы найти следующую записку. В этом случае

требуется заранее разработать маршрут, оговорить все моменты с участниками – работниками лагеря.

Старший возраст

Старших ребят следует знакомить с лагерем иначе. Ведь может так случиться, что ребята ориентируются в лагере лучше вас. Кто-то в лагере впервые, но обязательно есть старожилы. В этом случае на экскурсию должны вести вас они. То есть всё делается наоборот. Таким образом вы поймаете сразу много зайцев: поднимите авторитет старожилов, познакомите новичков с лагерем, используете игровой момент и просто проведёте интересно первый день в стране Детства!

=Заключительный период смены

Итак, смена подошла к концу… Как же с этим смириться?

Цель - подведение итогов смены, реадаптация ребёнка к возвращению в свой постоянный детский коллектив (ПДК).

Задачи:

- коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста ВДК
- самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка
- создание условий для конструктивного расставания
- определение перспектив последействия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее
- эмоциональная стабилизация
- подготовка лагеря к следующей смене

Для ребенка важно

- Не потерять новых друзей в городе
- Оценили труд ребенка
- Обогащение личного багажа знаний
- Услышать как можно больше теплых слов
- Возможность высказать свою оценку смены

Для вожатого важно

- Подведение итогов смены с детьми
- Анализ смены с напарником

- Планы на будущее
- Оформление итогов
- Настрой детей на лирический, но оптимистический лад

Возможные отрядные и дружинные дела:

- Отрядный огонек
- Анкетирование.
- Костер.
- Дружинное братание.
- Награждение детей по номинациям в отрядах.
- Музыкальные вечера.
- Гала-концерт.
- Прощальный огонек "Звездопад"
- отрядный костер (то же, что и "Прощальный огонек")
- прочтение и анализ письма себе на конец смены
- прощальный вернисаж - выражение себя через предметы в композиции с названием
- оформление общей выставки отряда
- КТД "Скоро лагерю скажем "прощай"
- прогулки по любимым местам
- прощальный вечер «Я оставляю Вам на память», ЛЗС
- Бюро добрых услуг «Незабудка» по изготовлению сувениров на память о лагере
- Прощальный вечер в лагере
- Итоговый сбор отряда
- Линейка закрытия смены
- Общелагерная игра "Скоро лагерю мы скажем "Прощай!"
- Детский общелагерный концерт
- Вожатский концерт (во многих вожатских коллективах с традициями существует поверье, что если ВК не удался, то значит и вожатский коллектив не сложился, а значит и смена не удалась, поэтому в таких вожатских коллективах отношение к ВК почти мистическое, и это имеет под собой свой смысл)
- Итоговые огоньки.
- Итоговый сбор отряда с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?

Главное в этот период - как можно больше внимания уделять ребятам, правильно подвести итоги смены, никого (даже оболтусов) не забыв при этом похвалить. Дети должны почувствовать поддержку, тепло и любовь со стороны вожатых. И тогда им захочется возвращаться снова и снова.

Определение перспектив последействия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее

- обмен адресами для переписки
- договор о встрече
- беседа «Что вы будете делать после лагеря»
- индивидуальные рекомендации, как развить талант, который открылся в лагере
- можно раздать сценарии дел или дать их переписать
- Подготовка лагеря к следующей смене
- уборка территории и помещений
- помощь вожатым в изготовлении визиток, встречек
- написание вожатым писем-отзывов о его работе
- пожелания на будущее (Можно читать только после отъезда детей. Можно написать звуковое письмо.)

Критерии успешности:

- нежелание уезжать из лагеря
- желание сохранить среду общения
- желание перенести то, чему научились в лагере на свой ПДК

Итак, что же должен сделать вожатый за это время…

- ***Логическое завершение работы на смене***
- ***Подведение итогов***
- ***Создание атмосферы "завершения"***
- ***Завершение дел с администрацией и хозяйственными службами***

Завершение лагерной смены предполагает решение нескольких групп задач: эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых. Они связаны с рядом обстоятельств, возникающих в итоговый период смены. В эти дни ребенок оценивает условия собственной жизни в лагере, полученный результат участия в программе, значимость отношений с окружающими людьми. В связи с этим, он становится требовательнее к особенностям организации быта, к формам осуществления совместной деятельности, к характеру взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональные задачи. Участник смены готовится к отъезду домой, к встрече со своими близкими. Вместе с тем он остро переживает предстоящее расставание с появившимися друзьями, нуждается в поддержке, эмоциональном единении со

сверстниками и педагогами. В душах ребят в этот период нередко возникает противоречие между долгожданной встречей и желанием сохранить новые отношения. Поэтому от организаторов смены потребуется максимальное обеспечение положительной эмоциональной окрашенности заключительных дней смены.

В организационном плане заключительные дни смены требуют повышенного внимания, потому что участники в это время склонны к нарушению основных режимных моментов программы, они становятся менее управляемыми. Отсюда возникает необходимость четко планировать каждый день итогового периода лагерной смены. Следует учитывать тот факт, что для ряда участников в эти дни падает интерес к совместной деятельности. Данное обстоятельство требует от педагогического коллектива внимательного отбора содержательной организационной программы, которое соответствовало бы потребностям и стремлениям детей, с использованием оригинальных, интересных форм работы.

В содержательно-смысловом плане заключительного этапа смены требуется обеспечить подведение итогов каждым участником, осмысление им собственных достижений и результатов деятельности в период смены. Чтобы правильно проанализировать свои поступки, ребёнку необходима помощь со стороны педагога.

Важно также «продвигать» основные нормы и ценности, предусмотренные программой смены. Эта задача решается с помощью предъявляемой позиции педагогов, в которой на первый план выдвигаются ценности, отвечающие целевым ориентирам программы, и со временем приводящих к интересным результатам. Особое внимание следует уделить основным традициям лагеря, поскольку именно в заключительные дни программы закладывается связь между проходящей и будущей сменами.

Предпоследний день

Особенные мероприятия (не обязательно все):

- Сбор вещей - раздать потерянное, помочь собраться …
- Прощальный концерт - бывает чисто вожатский, бывает лучшие номера смены, хорошо бы выдти всем отрядом на сцену(правда это всегда хорошо).
- Дискотека

- Костёр
- Свечка - есть много форм финальных свечек(пумпоны, паутинка, расскажи мне обо мне, 3 свечи ...) - их стоит посмотреть
- Обратная связь - заборинки
- Награждения, номинации, медали ...
- Фото за смену(диски, ролик об отряде ..)
- Тренинги(если отряд готов к ним)

Проблемы:

- Воровство (Завтра уедем) - не снижать бдительность, попросить ценные вещи убрать поглубже ...(Это может быть как в своём отряде, так и в соседнем ...)
- Королевская ночь - объяснить что это глупо и гадко и нам же завтра убираться, а на пасту бывает аллергия, измотать, заменить чем-то другим (позитивным, интересным) ... По возможности отложить отбой на попозже.

Последний день

Много организационных моментов:

- Уборка (Сюда приедут другие ребята и надо, чтоб им было хорошо).
- Сбор вещей
- Поездка в автобусе
- Прощание (Кто-то может остаться в лагере, кто-то уезжает).
- За кем-то приедут родители (И надо получить от начальства инстукцию, как мы отпускаем детей - бумаги ...)
- Подумать чем заняться в автобусе ...

Последний день возможно не стоит нагружать "истеричными" мероприятиями (как впрочем и предпоследний перегружать ими). Всё спокойно, всё с улыбкой. В последний день в лагере нет особой программы. Идёт сдача имущества уборка и сдача корпусов, территорий. И это снижает романтический пафос.

Желательно провести все необходимые дела дружно и оперативно. А затем, переодевшись, поставить вещи вкруговую, собраться на прощальный круг. Тут время вспомнить самые интересные дни и часы, найти доброе слово о каждом, поблагодарить, обменяться адресами, оставить свои автографы там, где положено, спеть песни.

Постарайтесь сделать так, чтобы дети вспомнили веселые моменты сезона, попели веселые песенки, поиграли и игры в автобусе, главное – чтобы не было слез.

А в последние минуты перед расставанием положить на руку вожатого свои руки и сказать хором: «До новых встреч! До будущего лета!»

Вожатому в эти дни нужно не потерять бдительности, нельзя расслабляться ("Вот уже и окончание смены!"), нужно быть предельно внимательным. Чувствуя приближение отъезда, дети начинают нарушать правила внутреннего распорядка, если вожатый ослабляет требовательность, пытаются завершить все, что не успели в "свободной" жизни.

Поэтому вожатому необходимо помнить следующее:

- работать по намеченному ранее плану;
- стремиться не нарушать режим дня;
- ограничить свободное время детей и подростков;
- стараться организовать коллективные дела, с привлечением каждого ребёнка;
- не давать возможности скучать;
- не выпускать из поля зрения ни одного ребёнка;
- продумать программу прощального вечера;
- четко планировать каждый рабочий момент.

За день до отъезда сориентируйте детей на то, чтобы они сложили все свои вещи, нашли потерянное, отдали чужое. Помечтайте вместе о будущих встречах, о планах на год.

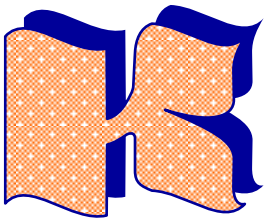
В "Королевскую ночь" (так иногда называют последнюю ночь в лагере), ни на минуту не оставляйте своих детей, контролируйте ситуацию. Соберитесь все вместе на прощальную свечу или костер, вспомните о былом, помечтайте о будущем.

В последний день дети после утреннего туалета собирают свои вещи, постельное бельё и убирают в своих комнатах.

Перед отъездом детей из лагеря Вам необходимо провести ряд организационных моментов.

1. Составить списки детей на отъезд.
2. Собрать с детей весь инвентарь (канцелярские и спортивные товары).

3. Сдайте все книги в библиотеку.
4. Помогите ребятам собрать все их личные вещи, проследите, чтобы дети ничего не забыли.
5. Помогать детям упаковать сувениры, которые они везут домой.



-Как быстро запомнить имена детей -Как правильно разговаривать с родителями

=Как быстро запомнить имена детей

Имена детей необходимо запомнить хотя бы затем, чтобы не испытывать постоянное чувство неловкости в те моменты, когда вам нужно обратиться к ребенку. Существуют приемы быстрого запоминания.

Первый из них - "визитки", которые вы прикрепили на грудь детям в первый же день. Он и значительно облегчают общение впервые часы. Вы подходите к ребенку, бросаете взгляд на визитку и спокойно обращаетесь по имени, не терзая себя и ребенка фразами, "Э, так как тебя..."

Эти "шпаргалки" недолговечны, уже к вечеру второго дня сохраняются лишь у немногих. Поэтому подстрахуйте себя. Например, составьте схем у детских палат, где на месте каждой кровати напишите имя ребенка. А еще запомнить имена детей можно в игре. Во время игры ребенок проявляет особенности своего темперамента и характера. А как говорит опыт, мы лучше запоминаем человека, если обладаем информацией не только о его внешности, но и о его характере, его поступках. Первые дни должны стать временем усиленного накопления такой информации. А для этого надо как можно активнее включать детей в разнообразную деятельность.

Есть и специальные игры на запоминание имен, с помощью которых не только вожатые могут запомнить детей, но и ребята могут быстрее познакомиться друг с другом.
Например, "Снежный ком", первый играющий называет свое имя. Второй - повторяет имя предыдущего игрока и добавляет

свое. Третий - два предыдущих и свое. Последний игрок должен перечислить всех сидящих в кругу.

Или еще одна игра на запоминание имен. Перед началом игры каждый сидящий в кругу напоминает всем свое имя. Все стараются друг друга запомнить. Затем все вместе начинают хлопать в ладоши - два раза в ладоши, два раза по коленкам, выдерживая ритм. Хлопки не должны останавливаться. Первый игрок должен назвать два имени - свое и любого сидящего в кругу - на хлопки в ладоши. Услышавший свое имя пропускает один или два интервала (по предварительной договоренности) и тоже на два хлопка в ладоши называет свое имя и другое. Так как в кругу может быть несколько человек с одним именем, договоритесь, чтобы играющие смотрели на того, чье имя называют. Главное - не сбить общий ритм хлопков и не остановиться. Затем можно усложнить игру, исключив интервалы. Например, раз-два, Света-Лена, раз-два, Лена- Миша, раз-два, Миша-Оля и т.д. ("раз-два" - хлопки по коленкам).

=Как разговаривать с родителями

1. Перед началом разговора предложите присесть или пройтись по территории лагеря – это более удобно, чем просто стоять. Выбирая позицию для общения с родителями, нужно помнить, что разговор лучше вести в каком-нибудь тихом месте, где вам не будут мешать (беседка, скверик и т.д.). Внимательно слушайте собеседника, демонстрируя свою заинтересованность в решении данного вопроса или проблемы.
2. Старайтесь говорить с родителями уважительно, и это даст положительный результат по отношению к вам.
3. В общении выбирайте позицию на равных. Это даст вам возможность плодотворно обсудить возникшую проблему. Не занимайте позицию «защиты» или «нападения», это будет свидетельствовать о вашей некомпетентности и неумении вести деловые разговоры.
4. В первые же секунды беседы (а если есть возможность, то и заранее, до разговора) выясните имя и отчество вашего собеседника, несколько раз повторите их про себя – чтобы не забыть, и в дальнейшем в течение всего разговора с родителями произносите это традиционное русское обращение как можно чаще, чтобы собеседник чувствовал заинтересованность.

5. Если вожатый собирается о чем-либо рассказать родителям, желательно поговорить прежде об этом с ребенком.
6. Если вам надо сделать замечание по поводу ребенка, начните фразу так: «Я хотел бы попросить вашего совета…», или «Мне очень хочется понять, а без вас это вряд ли получится…», или «Мне, пожалуй, нужна ваша помощь…». Не торопитесь жаловаться на ребенка, родители могут быть разные. Стоит задуматься: а будет ли польза для ребенка после вашего разговора.
7. Если разговор начали родители и сразу принялись высказывать вам замечания, то выслушайте их терпеливо и внимательно, не перебивайте и не показывайте неудовольствия. Свой ответ нужно построить на позитивных нотах, показав вашу заинтересованность в разговоре о ребенке. Как только напор их речи стихнет, улыбнитесь широко и искренне и скажите без иронии и лукавства: «Вам, наверное, тяжело приходится с ним (с ней) дома. Ведь он такой непоседливый (застенчивый, разносторонний, принципиальный…)». Пусть родители заведут разговор о себе и о детях в долагерной жизни. Когда они выговорятся, может оказаться, что проблема, из-за которой «разгорелся сыр-бор», уже снята.
8. Если нет возможности свести проблему к шутке или переключить внимание родителей на иные темы, то попытайтесь проблему решить совместными усилиями. А для этого настройтесь на партнерские отношения и включите в размышления над выходом из ситуации родителей: «Как вы думаете, может быть, лучше…» «Мне тоже кажется, что надо было сделать по-другому. Значит, вы считаете…» «А как вы отнесетесь, если мы поступим так…» Родители, как, впрочем, все взрослые люди, очень любят давать советы и высказывать свое мнение – выслушайте и то и другое: вдруг в родительских словах окажется рациональное зерно.
9. Улыбайтесь по ходу разговора как можно чаще. И не столько «дежурным» изгибом губ, больше похожим на гримасу, сколько глазами. Комплименты, которые вы говорите родителям, должны быть искренними, ненавязчивыми и к месту.
10. Не беритесь за разговор с родителями, если вы не уверены, что сможете сделать это компетентно, не "завести" родителей и не сделать лагерь врагом №1 для их и ребенка! Для контактов с родителями по спорным и малоприятным вопросам есть директор лагеря и старший вожатый.

11. Закончите разговор фразой на позитивной ноте, например начинающейся словами: «А знаете, что мне больше всего нравится в вашем сыне?..» или «У вас замечательный ребенок, и без него наш отряд не был бы таким дружным и интересным». И например заканчивающейся словами «Мне было очень интересно с Вами побеседовать. Спасибо Вам».

И еще…

- Родитель - клиент лагеря. Поэтому надо всегда производить на родителей хорошее впечатление.
- Чтобы не мучаться с "отловом" запрещенных продуктов, имеет смысл распечатать себе бумажку с перечнем запрещенных продуктов, кою и давать родителям ознакомиться.
- Обязательно уточните у начальства, разрешает ли оно отдавать детей дальним родственникам или друзьям родителей - иначе в случае вашей ошибки это может стать серьёзной проблемой.

Родители, они могут забрать у вас ребёнка на время, чтобы погулять с ним. При этом они обязательно пишут заявление примерно следующего содержания:

Директору ДОЛ "XXX"
Сидоровой Л.П.
от Ивановой С. П.
Заявление
Я забираю свою дочь Иванову Катю с 12:00 до 18:00
Ответственность за жизнь и здоровье ребёнка в указанное время беру на себя.
18 июня 2009 _____ (Подпись)

На родительский день обычно заготавливается список, где все родители просто расписываются.

-Лагерные легенды

Впечатления детства, какими бы они ни были, хорошими или плохими, остаются в памяти людей навсегда. И иногда, теплыми вечерами, сидя в уютном кресле, каждый из нас перебирает архив своих воспоминаний, мысленно снова возвращается к своим

истокам, к своему детству. А детство каждого человека начинается со сказок и легенд.

Через каждого из нас в детстве прошли сотни сказок и рассказов, многие из которых мы помним и по сей день. Умение рассказывать сказки, а главное находить в них потайной смысл и доносить его до аудитории – это действительно важное качество вожатого. Этот мир сказок и легенд, тайн и загадок интересен нам так же, как и детям. Люди, научившиеся проносить этот мир через свое сердце и своей любовью, воспитывают наших маленьких граждан Земли. Но чтобы не оборвать нить сказаний, чтобы передавать накопленный опыт из поколения в поколение вожатые создали свой мир – мир легенд.

Вожатый, для своих детей в лагере ты не просто педагог, ты – друг, временный родитель и источник знаний. Именно ты можешь зажечь в сердце ребенка интерес к легендам, интерес к неповторимому и прекрасному образу сказаний.

После отбоя можно походить по комнатам и рассказывать не очень длинную легенду... минуты на 4. Даже если комнат штук 8 за пол часа успеваешь зайти ко всем. Главное ее рассказывать тихим голосом и выбирать что-то поспокойнее и красивее....Как правило, к концу легенды все спят. Легенды любят слушать все. Сначала предлагаете как бы в шутку "а хотите легенду расскажу" и, выбрав что-нибудь поинтереснее, рассказываете. Начать можно с одной комнаты наиболее к вам расположенной, на следующий день они всем раззвонят, что им на ночь "читали сказку" на следующий день вас где-нибудь еще попросят рассказать ... Тут главное:

1. Подготовить к восприятию легенд, то есть рассказывать их на свечках, причем по началу их можно рассказывать по 2-3 за свечку тематически и просто для интереса
2. Если начали рассказывать на ночь легенды прекращать нельзя (появится некая новая форма наказания - не рассказываете легенду) во-вторых, как только появится уверенность в себе (по началу всем "стремно рассказывать сказки") постарайтесь чтобы вас ждали во все дети отряда, то есть если вас куда-то не позвали "послушать сказку" придите и предложите "может слышали - я тут легенды рассказываю, хотите и вам расскажу".
3. Идеально, если мальчишкам легенды рассказывает вожатый Девушка, а девчонкам - Вожатый парень

4. Не называйте "легенды" "сказками" если говорите со старшими отрядами, для младших же волшебное слово сказка имеет вообще завораживающий эффект а можно рассказывать те же легенды или просто вспомнить детские сказки или сюжет старых русских мультиков.
5. Не пытайтесь выучить легенду, ее надо рассказывать, от вас не требуется точность главное внятный непротиворечивый сюжет и чтоб интересно. Запомните основные узлы и красивые обороты и высказывания. Например легенду "О маленьком фонарщике" завершить словами "ведь если звезды зажигаются , значит это кому-нибудь нужно" и т.д.

Рассказывать легенды просто. А в процессе рассказывания они обрастают подробностями отрабатываются и запоминаются. К разу, этак, к третьему - будете их рассказывать как заправской менестрель. :)

На просторах интернета легенды бесконечное множество. В данном же разделе представлены лишь несколько легенд, которые можно использовать в лагере:

«Легенда о людях, рассказывающих легенды»

Давным-давно, а может быть и недавно... Кто мы такие, чтобы обсуждать бег времени, его течение. Мы видим только свою жизнь, чувствуем свои года... Время летит незаметно... И в мерках планетарного времени наша жизнь столь коротка и незаметна для общей истории. Однако история не создается сама по себе. Она складывается из многих и многих жизней, из поступков разных людей.

А тогда еще не было нас с вами, не было ваших родителей. Да что говорить... Даже ваши прапрабабушки и прапрадедушки еще не появились на белый свет. И люди жили в пещерах и грелись у костров. Ходили на охоту с копьями и луками, укрывались шкурами мамонтов и бурых медведей. Вот, в те давние - далекие времена жило на берегу моря племя. Обычное племя, каких много жило в те времена на нашей планете. Простые люди, которые жили, чтобы есть и охотились, чтобы быть сытыми. Каждый вечер они собирались у костра, чтобы похвалиться своей силой, ловкостью и умением, съесть очередную сладкую косточку, показать добытые шкуры и бивни. И был в том племени один мальчик. Родился он слабым и хилым. И только благодаря любви матери он остался в живых. Трудно ему было... Он не мог ходить вместе со всеми на охоту, не умел метко стрелять из лука, слаб был...

В племени над ним часто смеялись, щипали, пинали. Трудно было ему. И он часто убегал из стойбища в горы, разжигал свой маленький костерок и сидя около огня, любил смотреть в пламя, наблюдать 'за звездами, любоваться бегом реки. Сородичи очень часто ловили на себе его задумчивый взгляд, что бесило их все больше и больше. Все злее становились шутки, все более

жестокими. И вот, однажды вечером мальчишка не выдержал очередных издевательств и ушел из племени. Долго шел по берегу моря, ночевал в ямах и на деревьях. Но каждый вечер он садился у огня и мечтательно смотрел на небо... В это время разные мысли посещали его голову, он видел различные картины, которые поначалу пугали его...

Однажды вечером, расположившись на ночлег, он увидел недалеко от себя горящий костер. Ему стало любопытно, что за ЛЮДИ расположились так смело под открытым небом. Потихоньку, крадучись, он приблизился к огню и увидел странную картину: вокруг огня сидят люди и внимательно слушают речь одного из старейшин. Приблизившись поближе, он прислушался и понял, что разговор идет не о бивнях и шкурах, не о еде... Старейшина рассказывал какие-то истории. Вот он закончил, и следующий человек принялся рассказывать свою историю. За ним следующий. Мальчишка тихонько подошел и сел у костра. Все были на столько увлечены рассказом, что даже не заметили, что в кругу появился чужой. И только когда вдруг прозвучал его голос - голос мальчишки: "А вот я расскажу... ",- все встрепенулись, но, увидев, что никакой опасности им не грозит, позволили мальчишке говорить. А он? Он начал свой рассказ про звезды, как много их над головой и что каждая звезда имеет свое назначение... О море, в котором столько всего интересного, о будущем, которое ждет, эту, родную и любимую планету. Мальчишка рассказывал свои сны, свои фантазии...

Поздно закончился его рассказ, но никто в племени не смел, шелохнуться, пока звучал его голос. Его прозвали "Сладкоголосым".

И с тех пор каждый вечер племя собиралось у костра, чтобы послушать его. Он приобрел друзей и товарищей, которые ценили его не за силу и ловкость, а за умение красиво говорить и придумывать.

Много времени пролетело с тех пор, но почему-то люди до сих пор ценят писателей и поэтов - людей умеющих красиво рассказывать свои фантазии и мечты. В разное время их и называли по-разному: барды, гусляры и былинники... Но всегда люди собирались вокруг, чтобы послушать ИХ. Услышать рассказы и былины, окунуться в мир фантазий и мечтаний.

«Почему на берегу моря много плоских камушков»

Глубоко в морской пучине жил повелитель морей, царь Нептун. И были у него дочери – красавицы русалки, самую младшую так и назвали Русалочкой. Каждый вечер Русалочка поднималась на поверхность моря и провожала закат. И когда солнце совсем исчезало за горизонтом, она возвращалась к своим сестрам. А на берегу моря стоял замок с огромным красивым садом, в котором жил молодой принц. По вечерам ему нравилось прогуливаться по побережью и купаться в лучах заходящего солнца. В один из таких вечеров Русалочка и увидела этого красивого юношу. Торе в тот вечер было неспокойным, но принца это не смутило, и он все же решил искупаться. Случилось так, что он не рассчитал свои силы и начал тонуть, Русалочка устремилась у нему на помощь. Когда принц очнулся, он увидел перед собой прекрасную девушку. Они познакомились и с тех пор каждый вечер вместе

любовались закатом и купались в теплом море. Принц и Русалочка полюбили друг друга. И, набравшись смелости, юноша попросил руки Русалочки у самого Нептуна. Узнав об этом отец очень сильно рассердился и строго настрого запретил дочери встречаться с принцем, пообещав превратить ее в морскую пену. (По законам моря русалкам нельзя видеться с людьми). С тех пор, провожая солнце, Русалочка часть вспоминала прекрасного юношу, и из ее глаз текли слезы. Касаясь воды, они превращались в маленькие цветные плоские камушки, которых так много на берегу моря.

«Почему закат красного цвета»

У Солнца был прекрасный цветок необыкновенной красоты. Днем слуги Солнца охраняли цветок, а когда наступала ночь, цветок оставался без присмотра. Люди много слышали об этом цветке и говорили, будто тот, кто раздобудет его, станет сказочно богат. И вот однажды ночью, выбрав подходящий момент, люди сорвали цветок. Рано утром Солнце направилось проведать своего питомца и, не обнаружив его в саду, очень сильно расстроилось. Проходили дни, а цветка нигде не было. Однажды Солнце заметило в одном из окон домов розовый свет. Так светился цветок. Тогда Солнце направило свой палящие лучи на дом, в котором нашелся цветок. Так люди заплатили за свою жадность. И с тех пор Солнце, уходя, с небосвода, уносит с собой свой цветок, который своим сиянием освещает небо ярко-красным, оранжевым, а иногда розовым светом.

«Легенда о костре»

Один человек очень любил детей. Но дети ссорились, дрались между собой. И тогда человек решил собрать всех ребят вместе, чтобы они подружились и лучше узнали друг друга. И вот однажды вечером он зажег костер, и ребята стали сходиться к костру. Тогда дети поняли, что они люди, у них есть общие мысли, желания, беды и радости. С тех пор костер считается символом общения и дружбы.

Еще одна…

На берегу одного озера давным-давно стоял город. Это был не простой город. Его стены были из серого камня. Серым камнем были вымощены улицы города. Дома тоже были из серого камня. И люди ходили по этому городу замкнутые, угрюмые. Никто не разговаривал друг с другом. В середине города стояла красивая башня. На этой башне стояли часы. Но никто не знал, как звучат эти часы, потому что они давно остановились и никто не хотел заводить их вновь. Однажды в этот город пришел менестрель. Он с удивлением смотрел на людей в этом городе. Никого этот менестрель не интересовал, никто не спрашивал о жизни вокруг города. Менестрель был крайне удивлен. Он впервые встречал таких странных людей.

И вот однажды этот менестрель забрался на башню ночью, завел часы. И часы начали бить. Бить красиво, звонко, раскатисто. Люди повыскакивали из домов, недоумевали, что случилось. Менестрель с башни крикнул им:

-Люди! Посмтрите на себя, в кого вы превратились? Вы замкнулись в себе, вы не разговариваете друг с другом, как так можно жить.

Люди нехотя согласились, что такая жизнь скучна и бесцельна. Тогда менестрель повел их к берегу озера. И люди увидели свое отражение. Страшные, угрюмые, холодные лица И один маленький мальчик попытался улыбнуться. У него это получилось. И вот уже остальные люди начали улыбаться, смеяться. Из лица заиграли новыми красками. Менестрель разве больщой костер на главной площади города. И сидя вокруг этого костра люди делились своиими радостями и горестями, обидами и надеждами, чувствами, эмоциями.И никто не хранил тайн друг от друга, все знали, что можно опереться на другого.

«Легенда о костровом месте»

Давным-давно одна влюбленная пара жила в доме сделанном своими руками, вечером они разводили костер, чтобы не было холодно, а костер разжигали специальным угольком, который никогда не тух. И вот стали они замечать, что когда они садятся перед костром погреться, любовь их становится сильнее, а уголек с помощью которого они разжигали костер сияет ярче…

Но настал день, когда парень ушел на войну и погиб. Его девушка очень сильно плакала и слезами затушила уголек. Девушка не смогла перенести горя и тоже умерла, а уголек пропал в земле, и это место забетонировали.

И существует поверье, что если найдется пара, любовь которых будет также сильна как тех, то уголек снова загорится и пробьет бетон.

Так и появилось костровое место, на котором всегда жгут костер… И сбываются все планы о которых говорят там.

«Легенда о гитаре»

Жили на свете бездомные, но очень талантливые люди. Не было у них ни денег, ни крыши над головой. В один из хмурых осенних вечеров им надоело бродить по земле, и они решили отправиться в путешествие по морю. Построили корабль и отправились в путь. В-море они ловили рыбу и продавали ее в портах. Теперь они могли безбедно жить и ни о чем не заботиться.

Но однажды они не заметили, как погрузились в прекрасный крепкий сон. Заснул и капитан, руки его разжались и выпустили штурвал. Внезапно налетела буря, огромная волна захлестнула суденышко. Его снесло на рифы и разбило в щепки. Путешественники очутились в воде и в панике начали спасаться. Один из потерпевших крушение оказался на суше раньше других и развел костер, чтобы высушить одежду. И вдруг увидел, как лазурная волна вынесла на берег непонятную деревянную штуковину с металлическими нитями. Человек хотел уже бросить ее в костер, но нечаянно задел за нити и был поражен удивительной чистоты звуком. Этот странный и необычный предмет, как бы отражал все стихии: корпус - землю, нити - струны - воду,

звук - воздух, а руки, на нем играющие - сам огонь. Человек попробовал играть на этом инструменте, и у него получилось. Его игру услышали остальные путешественники, и тихая музыка помогла им найти дорогу к огню. В этот счастливейший вечер они решили назвать инструмент ласковым словом «гитара». И потом, через многие годы гитара помогала путешественникам открывать новые земли, страны, города, влюбленным - встречаться, врагам - мириться, а пионерам - еще крепче дружить. Они сочинили различные легенды, песни, и гитара стала частью их жизни, их символом.

«Закон поднятой руки»

Когда-то давным-давно враждовали два племени. Никто уже и не помнит, из-за чего начался этот спор. Но два племени враждовали и люди убивали друг друга. Никто не мог пойти и предложить другому мир, потому что это сочли бы за трусость, а никто не хотел быть трусом. Ведь трусов и в том, и в другом племени наказывали жестоко: им простреливали ладонь правой руки...

И продолжали гибнуть горячие и самые молодые, самые смелые и здоровые, самые красивые. И обоим племенам грозило вырождение.

И вот тогда один старый и мудрый человек сказал: "Люди вы можете считать меня трусом. Вот вам моя правая рука и если вы сочтете, что это трусость, вы можете стрелять, но прежде выслушайте".

И он предложил заключить мир и отправился с этим предложением другое племя, вытянув вперед правую руку. Вот так был рожден закон правой руки, который гласит: «Люди! Я хочу сказать вам что-то важное. Вот вам моя правая рука. Если вы сочтете мое предложение недостойным, то можете стрелять, но прежде выслушайте».

«Легенда о зубной пасте»

Это было давно, когда наши бабушки и дедушки были маленькими. Они тоже как и вы ездили в лагеря. Эта история случилась в одном лагере на берегу реки. Одному мальчику очень понравилась девочка из своего отряда, но он не знал как привлечь ее внимание. Этой девочке он тоже очень понравился, но она стеснялась к нему подойти. И тогда она решила прийти ночью в его комнату, и нарисовать на его щеке сердечко зубной пастой. И в эту же ночь мальчик тоже решил нарисовать сердечко на щеке своей избранницы. А когда они утром проснулись, и увидели друг у друга сердца из зубной пасты, все поняли. Так вот с тех пор считается, что если кто-то рисует зубной пастой на щеке другого, то этот человек ему очень нравится.

«Легенда об Орлятском круге»

В былые времена, в старинные годы... Давным-давно... Жили на берегу моря люди. Это было племя красивых и сильных людей, любящих жизнь и красоту, любящих друг друга... Но ничто не длится долго. Пришла война.

Пришла необходимость всем мужчинам уйти воевать. А как же любимые женщины, матери, сестры, дочери? Не забрать их с собою... И тогда все мужчины, чтобы не мерзли их любимые, сложили посреди пещеры свои горящие сердца. И ушли... Ушли воевать, защищать свой дом, свои семьи. Сердца горели ровным и теплым огнем. Но ворвался злой ветер, и начал тушить сердца мужские. И тогда женщины, дочери, матери, сестры встали в круг вокруг горящих сердец и загородили их от ветра. Много они простояли, но защитили сердца от ветра. А когда мужчины вернулись домой, то были встречены своими любимыми. И вот с тех пор повелась традиция - вставать в круг, который и назвали впоследствии «Орлятским». Встают в этот круг только самые близкие друзья. Встают не просто так. Встают, чтобы поговорить, пообщаться. Сказать друг другу что-то самое сокровенное, самое важное. В «Орлятском» кругу есть свои традиции и свои законы:

Слева друг и справа друг,

Чуть качнулся Орлятский круг.

Тут лишь о главном услышишь слова.

Руки в размахе крыльев орла:

Справа на плечи, а слева на пояс.

Тихо звучит о серьезном твой голос.

Круг неразрывный нельзя разорвать.

В центр, лишь прощаясь, можно ступать.

Эти правила объясняются очень просто: Правая рука лежит на плече соседа справа, чтобы ты знал, что в трудную минуту ты всегда можешь опереться на своего друга. Левая рука лежит на поясе соседа слева, чтобы твой друг всегда был уверен в твоей поддержке. Когда хочешь выйти из круга, или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы злой ветер не смог ворваться в круг и затушить горящие Орлятские сердца, лежащие в центре круга. Потому и нельзя топтаться в центре - кто же ходит по сердцам.

А когда уезжают друзья, то сумки и чемоданы ставятся в центр круга, чтобы увезти с собою частицу большого отрядного сердца, бьющегося ровно и горящего большим теплым огнем.

Еще один вариант. ***К***огда-то давным-давно, когда на свете еще не было людей, жили на соседних скалах две стаи орлов. И из-за чего-то они постоянно воевали, то делили власть над своими скалами, то добычу, то еще что.... Подолгу длились их бои. И вот наступил ужасно грустный и печальный момент, когда все взрослые орлы погибли. И остались только маленькие орлята, которым не надо было ничего делить, они хотели лишь тепла и мира, потопму что из-за вражды двух стай осиротели птенцы на обеих скалах. И тогда птенцы все вместе, напрягая свои силенки как могли, слетелись на

третью, никому не принадлежащую, дикую скалу и решили жить там все вместе и помогать друг другу. Но все они были еще очень маленькими орлятами, которые только-только научились летать и долгий перелет на далекую скалу очень утомил их. Эта скала была очень холодной, обдуваемой всеми ветрами, неуютной для ма-аленьких птенцов. Но теперь, когда они были ВСЕ ВМЕСТЕ И РЯДОМ ДРУГ С ДРУГОМ им было на кого опереться и каждый из них поддерживал друг друга. Чтобы не замерзнуть, уставшие орлята встали в круг и, чтобы не упасть от усталости, они левым крылом поддерживали друг друга, а правым опирались друг на друга. И, тихонько раскачиваясь, пели песни до тех пор, пока не выглянуло солнце и не согрело орлят. С тех пор орлятский круг стал символом дружбы и взаимоподдержки…

Еще один вариант. ***К***огда-то давно, когда люди жили в единении с природой, самым ценным для человека был огонь. От него зависела жизнь людей. Однажды в одном племени все мужчины ушли на охоту, их долго не было. Разразилась непогода. Нужно было сберечь огонь. Все оставшиеся на стоянке, встали плечом к плечу у костра , чтобы ни одна капля дождя не попала на огонь. Правую руку положили на плечо соседа, а левую руку на пояс. И они стояли так очень долго , но спасли огонь. Сделайте то же самое для огня дружбы в ваших сердцах. Это - легенда об « Орлятском круге ». Справа от тебя - человек , на которого ты можешь положиться , который может поддержать тебя . А слева - тот , поддерживаешь ты. « Орлятский круг » - это всегда круг друзей , которые поймут и поддержат тебя . Сегодняшний день подарил нам дружбу. Стоя в этом круге, мы почувствовали прилив новых сил.

*Е*ще один вариант. ***Д***авным-давно в одном лагере был отряд барабанщиков. Каждое утро они поднимались на самую высокую гору и, встречая рассвет, они барабанили. Они встречали новый день независимо от погоды. Они взбирались по узенькой тропе, которая уходила далеко вверх, а рядом были обрывы, отступы. Барабанщики шли медленно, чтобы не упасть. Но однажды девочка оступилась и … ее вовремя подхватил парень, шедший впереди, за талию. С тех пор они так и шли, подстраховывая друг друга – правая рука на плече правого соседа, это означало, что на друга ты можешь положиться; левая рука на талии левого соседа. Это значит, что друга ты всегда поддержишь. Справа друг и слева друг – встанем мы в орлятский круг.

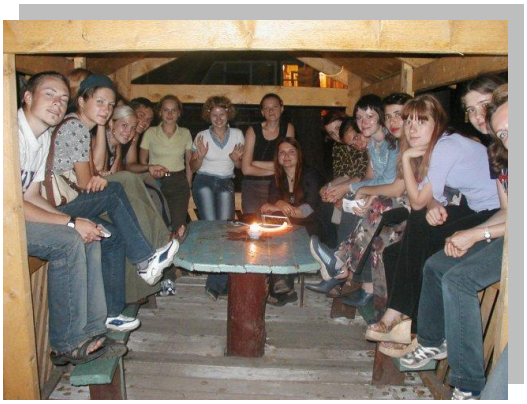
«Легенда о вечернем огоньке»

Наша история произошла давным-давно в лагере. Лагерь был еще очень молодым. Первые отряды не были дружными. Но прошло некоторое время, и все стали замечать, что в одним отрядом что-то творится. Все мальчишки и девчонки в том отряде были не такими, как их товарищи. Они относились друг к другу не так, как остальные: мальчики всегда брали на себя трудную работу, помогали девочкам; девчонки заботились о мальчишках – и никто никого не оставлял в беде. Увидят грустное лицо – и сделают все, чтобы печаль оставила друга. Никто сначала не мог понять причины такой перемены, потом стали замечать, что каждый вечер эти ребята ходят в лес, и возвращаются оттуда оживленными и счастливыми. И вожатые решили узнать тайну этого отряда. Долго пришлось идти в следующий вечер в

темноте по следам, и вдруг между темных стволов сосен пред ними плеснуло высокое пламя костра. Вожатые увидели, что мальчишки и девчонки сидят вокруг костра плечом к плечу и поют песни, и говорят о разных вещах, о любви, о дружбе, о беде и о радости, о добром и злом – о том, что их волнует, чем они хотят поделиться с другими. И, как ни странно – безмолвный огонь.

Это лишь малая часть легенд, которые написаны и активно используются в детских оздоровительных лагерях. Так же вы можете придумать самостоятельно легенды о вашем лагере или совместно с детьми написать отрядную легенду. И главное, помните – легенды не берутся из ниоткуда, их пишут люди…

-Методика подготовки и проведения вечерней свечи



По мнению большинства ребят, самыми незабываемыми моментами смены являются огоньки и костры. Без них жизнь в лагере, семейке была бы менее полной.

Вечерняя свеча - это традиция многих лагерей. Ее цель: проанализировать прошедший день - что было хорошего, плохого, как можно изменить ситуацию, определить план на завтрашний день. Свечу желательно проводить ежедневно или 1 раз в 2-3 дня. *Для вечерней свечи существуют правила:*
1) Дети должны быть заранее настроены и готовы к свече.
2) Все: и дети, и взрослые - располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре.
3) Дети и вожатые должны выполнять законы:
" Когда говорит один - все молчат.
" Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки.
" Закон свободного микрофона.
" Все сказанное на свече не должно "выноситься" за его пределы.
" Свеча - это не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют.
" Через центр круга переходить нельзя.
Свеча - это коллективное обсуждение семейкой и взрослыми прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений. Главное в обсуждении - содержание. Педагогический смысл свечи - научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа и, наконец, воспитать в них культуру общения - научить искусству разговора.

"Свеча" - это конкретное воплощение в жизнь принципов самоуправления: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами обсуждаем.

На свече идут самые важные разговоры о семейных делах, трудностях, конфликтах. Здесь мечтают, спорят, поют любимые песни.

Свеча - это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравиться, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца - одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла. Вечерняя свеча идет 15-20 минут. Старайтесь не ограничиваться одной формой, подключайте свое творчество.

ВАРИАНТЫ ВЕЧЕРНЕЙ СВЕЧИ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ:

1) Говорят желающие.
2) Один человек говорит, затем передает "свободный микрофон", кому пожелает.
3) Вожатый (воспитатель) передает "свободный микрофон" кому пожелает.

ФОРМЫ ВЕЧЕРНЕЙ СВЕЧИ:

1) Белые и черные камни, которые вы собрали на прогулке, могут быть символом хорошего и плохого.
2) Вы можете строить дом из разноцветных кирпичей. Для этого вам надо приготовить "кирпичи" из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, КАКИМ был прошедший день.
3) Берете обыкновенный моток ниток и, держа его конец. Говорите свое мнение; затем передаете нить кому-то другому, и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните, если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.
4) На этом вечере говорят: "Спасибо" одному человеку из семейки, уточняя за что. Такой анализ эффективно проводить после эмоционального спада.
5) "Прогноз погоды". Выразит словами или условными знаками состояние совей души.
6) Прерванная интересная история. Если ваши дети перевозбуждены вы можете рассказать интересную историю и прерваться на самом интересном месте. Расскажу, если... успокоитесь или в следующий раз.

7) "Шляпа". Написать вопросы, которые накопились за несколько дней. Они могут касаться как хороших дел, так и не всем хороших (О каше, уборке, об удачах, проступках и т.п.). Человек вытаскивает вопрос и говорит о своем отношении к этому.
8) "Шляпа", "Ромашка", "Листочки". Иногда детям трудно начать разговор о себе, поэтому вы можете написать вопросы на символических ромашках, листочках и т.п.
9) "Конфеты". Подходит для первой свечи. Вы предлагаете всем детям взять столько конфет, сколько они захотят. Сколько конфет - столько предложений вы должны рассказать о себе.
10) "Ниточки". Перед началом свечи детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек может быть разной длины 10 -30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Т.О. выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.
11) "Дерево". В семейном уголке вы можете поместить стволы деревьев без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждой вечерней свечи на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или 2 дня были самыми - самыми, например, Саша организовал ребят на уборку, Лена помогла подружиться рассорившимся девчонкам и они ее за это благодарят и т.п.
12) "Конверт откровений". На предложенных листочках бумаги до начала свечи дети пишут по просьбе вожатого (воспитателя) волнующие вопросы. Ребята передают друг другу конверт. Получивший его высказывает свое отношение к прошедшему дню и заглядывает в конверт. Вытащив из него вопрос, отвечает. Если вопросов недостаточно, то право ответа предоставляет воспитатель (вожатый).

Педагогическая задача свечи в первые дни смены - научить ребят правилам поведения и выступления на свече, приучить их к мысли о том, что вечером они будут собираться вместе и анализировать каждый прожитый в лагере день.

Первые дни детей переполняют впечатления. У них потребность поделиться тем, что запомнилось, что понравилось.

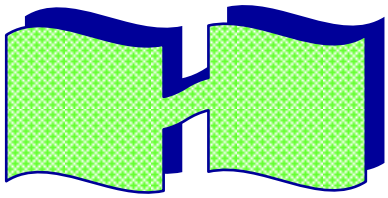
Начать ее можно либо с песни, либо с легенды, рассказа, притчи... Вожатый (воспитатель) объясняет ребятам законы свечи, а затем проводит знакомство, используя талисман-игрушку, значок, часы..., "свободный микрофон". Тот, у кого в руках окажется этот предмет, может высказываться, после чего

талисман нужно передать, пока он вновь не вернется к ведущему. Знакомство лучше начать с самого ведущего, что позволит создать теплую, доверительную атмосферу. Постарайтесь действительно искренне, кратко рассказать о себе без интимных подробностей, но не ограничиваясь стандартными фразами. После чего передайте "микрофон" следующему ребенку.

Важно, чтобы на этой свече, по возможности, высказались все; если ребенку очень трудно - задавайте вопросы, интересуйтесь, но не сильно настаивайте.

ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ СВЕЧИ - ЭТО ВАША ПЕРВАЯ ДИАГНОСТИКА!

На прощальной свече можно раздать каждому по небольшой звезде, на которой ребята напишут свои прощальные слова и пожелания следующей смене, а затем наклеить звезды на загрунтованный ватман - это будет ваш прощальный звездопад.



-Название отряда

Название отряда лучше придумывать вместе с детьми. Но до начала обсуждения вожатому иметь одну или несколько собственных версий названия, которые детям сразу называть не стоит. Одним из критериев может быть тематика смены. Если на взгляд вожатого его собственная версия наиболее удачна, то надо постараться сделать так, чтобы дети предложили её сами. То есть направлять обсуждение в нужное русло до достижения конечного результата. Дети будут в большей степени гордиться названием отряда, если они сами его придумают.

Название отряда и девиза должны: соответствовать возрасту детей, быть содержательными, быть удобно произносимыми.

С младшими долго не пообсуждаешь, поэтому можно начать обсуждение, а минут через 5–7 предложить пару-тройку своих вариантов, как правило малыши именно за них и цепляются. И ощущение, что они его вместе придумали останется.

Под название отряда можно придумать легенду. Легенда – это некая история, описывающая происхождение названия отряда. Легенда может быть не очень логичной, но обязательно захватывающей. У легенды должна быть цель, например доказать свою дружность, веселость, показать знания, и т.п. Для этого в

процессе всей смены отряд проходит некие испытания и в конце достигает поставленную задачу, ну, ... в общем, все молодцы.

Для средних возрастов (если предложения уж совсем непотребные) можно использовать метод замены автора (когда выдаешь свою идею за идею человека из отряда), метод ухода от идеи (когда развивая чужую идею в конце-концов изменяешь до неузнаваемости). В идеале название должны придумывать дети. Вожатому конечно хорошо иметь свой вариант, но продавливать его пожалуй не стоит.

Для старших возрастов неплохо сначала дать (или обсудить с отрядом) критерии названия отряда. Оно может быть романтичным, боевым; из него нельзя сделать неприличное сложносокращение; оно должно быть ярким и запоминающимся, не должно быть длинным и т. д. Одним из критериев может быть тематика смены. Здесь тоже можно использовать домашние заготовки, тоже можно (но ОЧЕНЬ аккуратно, а то поймают - потом верить не будут) использовать психологические манипуляции. Обычно, если идей с названием отряда у ребят сразу нет, то сперва придумается представление отряда, уголок, песня отряда, а вот к этому потом подбирается название.

А вообще ребята быстро придумывают хорошие названия если предварительно их настроить на нужный лад. Миссия вожатого выполнима, если только он овладеет "искусством направлять". Вот главная "фишка": ничего не придумывай сам, а создай атмосферу для детского творчества. Взять хотя бы название отряда ... какой взрослый "допрет" до "Космического кариеса" или "Табуна ежиков"?

Известные слова песенки Капитана Врунгеля «Как Вы лодку назовёте, так она и поплывёт» можно применить и к названию отряда. Грамотно выбранное название отряда во многом может облегчить работу вожатого в течение всей смены и сделать жизнь детей в лагере более интересной. В конечном счете, выбор хорошего названия может послужить началом увлекательной игры, в которую дети будут играть до конца смены.

Придумывать название отряда лучше не на пустом месте, а отталкиваясь от какой-либо темы. Тему можно взять историческую. Например, первобытные люди, индейцы, викинги, рыцари или древние греки. Тему можно связать с профессией: космонавты, моряки, журналисты, изобретатели. Для выбора темы можно обратиться за помощью к мультфильмам и книгам:

Белоснежка и семь гномов, Утиные истории, Приключения барона Мюнхгаузена. Или просто положиться на Вашу собственную фантазию. Конечно, многое зависит от возраста детей в отряде. Скорее всего, название "Щелкунчик" или "Золушки" не очень подходит 1-му, самому старшему отряду.

Выбор названия и девиза отряда может выглядеть так:

1. Мозговой штурм: вожатый записывает не критикуя все названия, которые перечисляют дети. Потом проводит цензуру, потом голосование(можно в несколько этапов).
2. Выработка критериев: для начала совместно вырабатываются критерии, а потом тот же мозговой штурм.

В рамках выбранной темы можно не только придумать название отряда, но и оформить отрядную комнату, а также подготовить представление-визитку, которое отряд покажет в день открытия смены. Можно, также придумать свою «кричалку» и свою «ходилку» (маршировать, передвигаться прыжками, перемещаться часть пути задом наперед и т.д.). А еще важно придумать отличительный признак отряда, чтобы подчеркнуть индивидуальность коллектива и принадлежность к нему входящих в состав отряда ребят. Это могут быть эмблемы, детали одежды и т.д.

Подведем итог. Название отряда и девиза должны:

- соответствовать возрасту детей;
- быть содержательными;
- быть удобно произносимыми;
- не нарушать традиций лагеря, если они есть;
- отражать общие интересы детей отряда, их общую особенность или их стремления.
- название должно отражать характер отряда ;
- название отряда должно быть принято всеми членами отряда.

Примеры:

ВАРИАНТЫ НАЗВАНИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ОТРЯДОВ

«Лунатики» — Ходим ночью, ходим, днем, никогда не устаем.

«Светлячок» — Хоть свет наш слаб и мы малы, но мы дружны и тем сильны.

«Черепашки» — Тише едешь ~ дальше будешь.

«Винни-Пух» — Хоть ты лопни, хоть ты тресни, Винни-пух на первом месте.

«Улыбка» — Жить без улыбки - просто ошибка, всюду улыбки - повсюду добро.

«Капитошка» — Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем.

«Радуга» — Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.

«Апельсин» — Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!

«Звоночек» — Звеним, звеним мы целый день, звонить, однако, нам не лень.

«Робинзон» — Не нужны нам няни. Мы - островитяне.

«Искрята» — Мы веселые ребята, потому что мы - Искрята!

«Эльфы» - Всё О'Кей и всё прекрасно, там где эльфы - будет классно!

ВАРИАНТЫ НАЗВАНИЙ ДЛЯ СРЕДНИХ ОТРЯДОВ

«Дельфин» — Дельфин всегда плывет вперед и никогда не отстает.

«Дружный» — Не ныть, не плакать по углам, беду и радость - пополам.

«Неугомон» — Скуку, лень из сердца вон - наш отряд «Неугомон».

«Прометей» — Зажги огонь в сердцах людей, как это сделал Прометей.

«Алые паруса» — Ветер дует в паруса , юность верит а чудеса.

«НЛО» — По всем галактикам летать, друзей в беде не оставлять.

«Кроссворд» — Если хочешь нас узнать, то попробуй разгадать!

«Охотники за удачей» — Нам нужна всегда удача, только так, а не иначе!

ВАРИАНТЫ НАЗВАНИЙ ДЛЯ СТАРШИХ ОТРЯДОВ

«ФИФ» — «физкультурные, инициативные, фантазеры. Это правда, а не миф - никого нет лучше ФИФ».

«Оба-на!» — Оба-на! - это чудо, Оба-на! - это класс, мы живем совсем не худо, вы соскучитесь без нас.

«Коммерсанты» — Мы коммерсанты рыночного века, в наших руках судьба человека.

«БЭМС» — Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные.

«СЛОН» — Самый Лучший Отрад - Наш!

«БЭП» — (Большой Энергетический Потенциал) Больше энергии, больше движений!

«Лидер» — Если быть, то быть лучшими!

«Мы» — Когда мы едины - мы непобедимы!

«Sprite» — Не дай себе засохнуть!

«Новое поколение» — Не доволен - возражай, возражаешь - предлагай, предлагаешь - делай, берись за дело смело!

«Philips» — Изменим себя к лучшему.

Шуточные названия отрядов

Прикольное название: «Наматрасники»
Прикольный девиз:

На матрасах мы лежим
Отдыхаем, не жужим!

Прикольное название отряда: «Раскольники»
Девиз:

Девиз отряда Раскольники
Долой макароны с рассольником!

Прикольное название отряда: «Бабушкины радости»
Девиз:

Бабушка нас отказалась принять
Здравствуй лагерь! Пора отдыхать!

Название отряда: «Жуки»
Речевка отряда:

Мы подвижные жуки
Две ноги и две руки
Мы на месте не сидим
Тут и там мы победим!

Название отряда: «Позитив»
Речевка отряда:

Наш отряд - Позитив
Наш девиз - Позитив
Наш веселыый коллектив
Излучает позитив!

Младий отряд: «Лунтики»
Речевка младшего отряда:

Винтики и шпунтики
Фантики и фунтики
Все при все нам интересно
Мы в отряде "Лунтики"!

Название строительного отряда: «Бурундуки»
Речевка строительного отряда:

Бурундуки не знают скуки
Они умельцы на все руки!

Название отряда экологического лагеря: «Сороки»
Речевка экологов:

Мы все видим, мы все знаем
Мы по лагерю летаем!

Прикольные речевки отрядов

Название отряда: «Тролли»
Прикольная речевка:

Нет на свете лучше доли
Чем носить названье «Тролли»!

Название отряда: «Розетки»
Прикольная речевка:

Лупим точно! Вдарим метко!
Потому что мы - «Розетки»!

Серьезное название отряда: «Корни»
Серьезная речевка отряда:

Корни - основа, корни - опора
Взрослыми станем мы очень скоро!

-Отрядный уголок

Хотя бы немного стоит поговорить о том, как лучше оформить отрядное место, сделать отрядный уголок. Если кто-то считает это формализмом и рутиной - могут себя не утруждать! Только на всякий случай все же рекомендуем какой-нибудь стенд на стене оставить. Буквально через несколько дней он непременно будет украшен разного рода бумажками и картинками. Это будут слова любимых ребятами песен и поздравления с днем рождения, обращение к кому-либо и просто интересные вырезки из газет и журналов. Только вот смотреться все это будет не очень привлекательно... Поэтому лучше все-таки оформить уголок, и сделать это следует красиво, интересно, понятно и без того самого формализма. Ну кому, скажите на милость, будет интересна занимающая центральное место рубрика “Список отряда”, если он будет написан в строчку или даже отпечатан на компьютере. То ли дело веселый плакат - аппликация “Это - мы!”, которую ребята сделают сами, нарисовав свой портрет фломастерами или вырезая из цветной бумаги, не забыв под ними написать: меня зовут..., я живу..., я люблю..., я увлекаюсь... и т.д. А могут быть и другие варианты - их много, спросите у своих коллег или вам подскажут ваши воспитанники.

Ну, что еще? Конечно название отряда, его девиз, отрядная песня и речевка, а может быть и любимая кричалка. Также должен быть план на смену и, конечно же, план на день, а может и на ближайшие 3-4 дня. И опять - таки желательно их сделать содержательными и интересными: с пояснениями и иллюстрациями к каждому делу.

Если исходить из статистических данных, то в 98 случаях из ста - и вожатые, и их воспитанники далеко не художники. Впрочем, и отрядный уголок скорее не живописное полотно, а информационная газета или журнал. Поэтому чем ближе стиль ее

оформления к газетно-плакатному, тем лучше, а значит при оформлении должны быть использованы 3-4 хорошо сочетающихся цвета. Причем яркие и чистые цвета аппликации из цветной бумаги гораздо предпочтительнее темных «гуашных» разводов. И еще немного секретного: существуют определенные законы организации места. Они связаны с тем, что любой печатный текст мы читаем слева направо, а любое изображение рассматриваем сверху вниз - это чисто рефлекторная привычка. Поэтому, оформляя уголок и следуя принципам газетного листа, сверху помещается название, эмблема, девиз отряда (как бы “шапка”). Все, что будет находиться в середине - важная и постоянная информация о жизни коллектива, а уж внизу и по бокам могут помещаться самые “несерьезные” материалы.

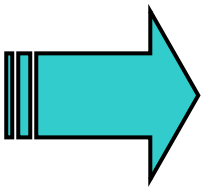
Помочь в оформлении отрядного места помогут следующие способы иллюстрирования:

- красочные, интересные открытки и вырезки из журналов,
- эмблемы, вымпелы и различные сувенирные "безделушки";
- напыление, которое делается с помощью зубной щетки или жесткой кисти: на оформляемом пространстве раскладываются шаблоны (из бумаги, картона, листья, цветы и т.д.), которые должны заходить друг за друга. Напыление проводится в несколько этапов, каждый раз "опыляется" все пространство, а шаблоны постепенно удаляются, один за другим.
- выдувание: на гладкую бумажную поверхность наносят каплю из туши и с помощью трубочки из нее выдувают лучики, ветки, щупальца, кустарники и т.д.;
- граттаж: делается заготовка - плотную бумагу натирают свечой до получения ровного слоя, затем прокрашивают гуашью и дают подсохнуть. Все надписи и рисунки наносятся на поверхность заостренным предметом, а восковую стружку снимают мягкой кисточкой.

Только не подумайте, что соблюдение всех этих советов - обязательные оформительские условия. Ни в коем случае! Ваш отрядный уголок может быть сколь угодно игровым и выразительным. Надо только немного пофантазировать! А главное чтобы он нравился самим ребятам.

Отрядный уголок — это творчество Ваше и детей, но тем не менее, хотим дать **некоторые советы**, которые Вам помогут:

а) Уголок должен быть «говорящим», т.е. содержание и его рубрики должны меняться.
б) Уголок должен отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы).
в) В оформлении уголка и обновлении содержания рубрик должны принимать участие дети. В работе над уголком можно выделить три периода:



приход ребят в лагерь в оргпериод;
основной период;
заключительный период смены.

К появлению новых ребят в уголке снимаются все рубрики. И оформляются новые
временные рубрики (необходимые только для оргпериода):
а) «Это наш лагерь» (краткие данные о лагере);
б) поздравление с началом работы лагеря;
в) законы лагеря;
г) наказ ребят прошлой смены;
д) первые песни, лагерная песня;
е) план на день и другие рубрики на усмотрение воспитателя.

В оргпериод можно провести конкурс на лучшее оформление уголка. Творческая группа отбирает лучшие предложения, обсуждают и делают макет уголка в соответствии с новым названием и девизом, раскрывая идею содержания названия своего отряда.

В основной период смены отражается ежедневная деятельность отряда:
• соревнования,
• подготовка к отрядным и дружинным делам, праздникам,
• участие в творческих конкурсах, смотрах.
• подготовка к дежурству отряда, дежурство отряда,
• жизнь отряда
• поощрение детей.

В заключительный период смены может быть представлена рубрика «Как мы жили» с фотографиями или же мысли ребят о прожитых днях. Многие Воспитатели закрепляют рядом с отрядным уголком лист ватмана с надписью «А напоследок я скажу…», а дети пишут на прощание друг другу и лагерю пожелания.

ВОЗМОЖНЫЕ РУБРИКИ ДЛЯ ОТРЯДНОГО УГОЛКА ***Календарь***

План на смену (План-сетка, Еще не вечер. Ни дня без прикола. Веселыми тропинками лета, Наша стратегия, Завтречко и тд.).

Сегодня (Начни день со Sprite, Скучен день до вечера, коли делать нечего, А у нас сегодня.... New Da, Сегоднячко).

Поздравляем (Гип-гип-ура!!!. Маэстро, музыка! Целуем в щечку).

Спорт (От старта до финиша. Точно в кольцо. Наша стометровка, Назло рекордам, Физподготовка).

Режим дня

Список отряда (Знакомьтесь, это мы; Наша тусовка; Ба, знакомые все лица).

За бугром (В других отрадах. За горами, за долами, А в это время у соседей).

Наша песня (А мы поем..., А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер, Музыкальный граммофон).

Наш адрес (Где нас найти. Приезжайте в гости к нам).

Наши достижения (Страна должна знать своих героев, Наши взлеты и залеты, Добьемс).

Всякая всячина (А вы знаете, что. Всяко разно...).

Очень Важная Информация (Новости, Скоро в отряде, Что пишут в газетах).

А вы слышали, что... (Словно мухи тут и там, ходят слухи по углам, о том что...) — ***Наше настроение***.

Книга жалоб и предложений (Бочка жалоб и предложений, Озеро доверия. Отрядная почта).

Киношка. (Сегодня на экране вы увидите, что никогда не видели...)

Законы отряда. (Это должен каждый знать обязательно на «пять»).

В СМЕННУЮ РУБРИКУ «ПОЗДРАВЛЯЕМ!»

Оказывается, поздравлять ребят можно не только с днем рождения или с победой в соревнованиях, ***но и ...***

всех нас с тем, что мы вообще сегодня пришли в лагерь!
всех-всех-всех с хорошо прожитой неделей в лагере!
всех тех, к кому погода была с утра благосклонна и позволила не посетить
столь любимое всеми общелагерное мероприятие, именуемое ЗАРЯДКОЙ!
с первым дождем в лагере!
всех нас любимых!
всех нас с хорошим настроением воспитателей!
всех с полным последним днем смены!
всех с последним воскресеньем смены!
всех-всех-всех с утренним ливнем и днем Нептуна!

В РУБРИКУ «ВРЕМЯ»

Эту рубрику многие Воспитатели помещают под календарем, который также есть в отрядном уголке. И в зависимости от того, что написано в плане на день, какая сегодня погода и какое у отряда настроение, воспитатели и ребята придумывают, какое же время настало:

собирать шишки;
убирать комнату;
пылесосить пустыню;
убирать территорию;
делать ноги;
дежурить в столовой;
считать деньги;
сматывать удочки;
сушить сухари;
собирать потерянные вещи;
срывать цветы удовольствия;
ловить момент;
играть на дудке;
сверять часы;
пухнуть с голоду;
давать обещания;
сушить весла;
одевать носки.

СТИХОТВОРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Вот таким может быть ***режим дня для малышей***.

9:00 Утро. Солнышко встает — спать ребятам не дает.
9:10. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
9:30. Умываться, обуваться, на линейку собираться.
9:45 Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.
10:00 Каша, чай, кусочек сыра — вкусно, сыто и красиво. (Что ты ходишь
такой грустный? Ждешь в столовой завтрак вкусный?)
10.30 Надо в порядок все привести, территорию убрать и пол подмести.
11.00 – 13.00. Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет
нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше
отряда нет места на свете — знают Воспитатели. Знают все дети. И если ты
час посвятишь, сей отряду, будет всем весело. Будут все рады.
13.00 Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
14.00-16.00. К нам приходит тишина. Отдыхает детвора. Все играют кто во что, только не шумит никто.
14.30 Вот уже в который раз повара встречают нас.

Уголок обязательно должен содержать:

· название отряда
· девиз отряда
· отрядная песня
· расписание кружков
· распорядок дня (лагерный и отрядный)
· списки детей
· списки именинников текущей смены
· адрес лагеря, кодекс отряда

(грамоты и награды отряда вешаются в течение смены)

Уголок - это место, где собирается вся информация, касающаяся отряда. Оформление уголка должно соответствовать названию отряда (и возрасту детей конечно же). Уголок можно разместить на одном листе ватмана, но если есть возможность - он может занимать всю стену в холле или вообще можно оформить весь холл в соответствии с названием отряда.

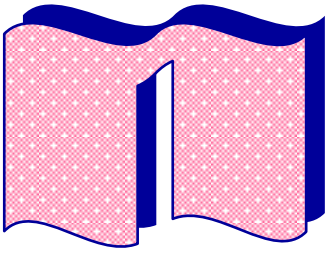
Помимо обязательного наполнения - в уголок можно вешать абсолютно всё, что касается отряда (Например: рисунки после конкурса карикатур, благодарности, гневные листы, карта сокровищ после поиска клада). Варианты исполнения могут быть самые разные, и ограничены только вашим воображением: плоские, объёмные, раздвигающиеся, с вращающимися частями или подвесными элементами, да и в качестве материала можно использовать что угодно, а не только бумагу.

Самое главное - уголок в большей степени должны делать дети (конечно, если дети очень маленькие - можно ограничиться лишь не значительными элементами с их стороны). Вожатый должен принимать в основном руководящее участие и направляющее (раздать желающим детям задания, а потом собрать все части воедино и "обработать напильником").

Предлагаем некоторые идеи…

Ниже представлены виды шрифтов, которые вы можете смело использовать при оформлении уголка.

Как правило, в первые дни делается только основа уголка, а заполняется он в течение всей смены.



-Планирование

-Построение мероприятий

-Полезные советы вожатому

=Планирование

Примерную план-сетку на смену вы можете составить еще накануне заезда, вместе со своим напарником. Вы знаете сроки смены, родительский день и общелагерные дела (если организаторы смены об этом позаботились). Включите все это в план, оставьте время на режимные моменты, запланируйте банные дни распланируйте оргпериод буквально по минутам. С таким планом, если к нему прилагается достаточный багаж отрядных дел, игр, праздников и вечеров, можно смело выезжать на смену. В конце оргпериода вы спланируете следующую неделю, заполняя свободные места в вашем плане - сетке соблюдая некоторые правила планирования,

- составлять план удобнее на неделю вперед, желательно при участии детей - всего отряда или хотя бы командиров групп;
- включая какое-либо дело в план, подумайте, для чего это делается. Почему именно это дело, именно этот день и именно в это время. Учитывайте все - погоду, настроение детей, план в общем;
- в хорошую погоду лучше проводить время на воздухе. Но необходимо иметь в запасе несколько дел на случай дождя, которые вы вез особой подготовки сможете провести под крышей, не дав погоде застать вас врасплох;
- утром лучше больше гулять, двигаться, играть. Днем можно проводить спортивные игры (не сразу после обеда), творческое и трудовые дела, не требующие сидячего положения. Вечером же лучше проводить спокойные дела, викторины и, конечно же, вечерние "круг", "свечку", "огонек" или "костер" - способ общения отряда, который ничем невозможно заменить;
- учитывайте настроение детей. Праздники, которые идут один за другим, могут утомить так же, как и скучные будни и

вообще, лучший отдых - это смена деятельности. Чередуйте формы, не ставьте два похожих дела рядом;
- если отрядные и общелагерные дела требуют подготовки, на нее тоже необходимо оставить время;
- после отбоя еще раз подробно проговорите план наследующий день с напарником.

План-сетку можно вывесить на отрядном вместе, чтобы ребята знали, что их ожидает. Эту сетку можно использовать, как отрядную карточку настроения, заштриховывая клеточку прошедшего дня цветом, соответствующим тому, насколько удачна по мнению отряда прошел день. Это можно решать на вечернем анализе дня.

Главное - не давайте детям скучать. Старайтесь не проводить с ними дела, которые они уже видели на других сменах или в других пагерях. Некоторые моменты плана могут называться "Вожатский сюрприз". Ребята уже будут ожидать от вас чего-то необычайно интересного. Сделайте так, чтобы дети не ныли: "Опять тоже самое, надоело!" Это зависит от вас.

Виды планов отрядного вожатого в детском лагере:

- *Перспективный план смены* (особенно на тематической смене) – представляет собой перечень планируемых мероприятий, возможно с разбивкой по видам деятельности, по погоде и т.д., возможно с кратким обоснованием.
- *Перспективный план смены, согласованный с детьми* (это перспективный план смены, согласованный с детьми, обычно на старших отрядах в первые дни смены, возможно у них тоже будут свои разумные пожелания, которые желательно учесть)
- *План-сетка смены* или календарный план (согласуется с план- сеткой лагеря и временем работы кружков, а еще лучше - пишется на основе план- сетки лагеря) – представляет собой список мероприятий по дням с разбивкой дня на 3 части - до обеда, после полдника и после ужина.
- *План–сетка оргпериода* - представляет собой список мероприятий на оргпериод (обычно первые 3 дня) с разбивкой примерно с точностью до 15 минут.

Для дождливых регионов план - сетки еще подразделяют на:

- *сухая* – план-сетка, рассчитанная на сухую, теплую погоду
- *мокрая* – план-сетка, рассчитанная на дождливую погоду.

Планы в лагере редко когда выдерживаются вожатым, но являются серьезным подспорьем в лагере для организации вожатым своей работы в условиях, когда просто продумывать свои действия уже некогда, а нужно уже просто что-то делать.

Примерный порядок составления вожатым план- сетки на лагерную смену:

1. В сетке расставляются кризисные дни.
2. Накидывается банк идей по тематике смены (перспективный план смены).
3. В сетке ставятся традиционные и общелагерные мероприятия, привязанные по времени проведения в смене.
4. Выбираются мероприятия, которые нейтрализуют или сглаживают действия кризисов и ставятся в план-сетку.
5. Происходит оценка уже поставленных мероприятий и дел по критериям настроения(грустный, веселый, …) и деятельности(интеллектуальный, подвижный, …).
6. В сетку вносятся произвольные мероприятия и дела из представленных в перспективном плане так, чтобы а) максимально чередовать дни в сетке по настроению и виду деятельности, б) учесть завязку, апогей и развязку смены.
7. План смены анализируется на ошибки по структуре и динамики смены, в случае выявления - исправляются.
8. Происходит изготовление реквизита (который нельзя будет изготовить на месте, к примеру ксерокс сценариев, вожатская тетрадка с набором игр, мероприятий и дел, песенники и так далее) с учетом ранее уже подобранных мероприятий.
9. Корректировка в оргпериод план - сетки отряда на смену с учетом мнения детей.

Что можно еще учесть при составлении план- сетки:

В первую очередь на календарном плане отмечаются дни заезда и отъезда, а также родительский день (если есть, то как правило, воскресенье, ближайшее к середине смены).

Приезд детей в лагерь ещё не означает начало смены. Чтобы смена началась, её необходимо открыть. Официальное открытие смены можно провести на следующий день или через день после заезда. В последнем случае второй день можно посвятить подготовке к открытию, а также знакомству детей с лагерем и друг с другом. На следующий день после открытия смены можно устроить церемонию открытия лагерной спартакиады,

спортивных соревнований между отрядами, которые будут проходить в лагере на протяжении всей смены.

За день до отъезда можно провести день самоуправления (в этот день дети старших отрядов выполняют функции вожатых), закрытие смены, вожатский концерт, прощальная дискотека и «королевская» ночь (ночной праздник с шутками, страшилками и всем на что хватит Вашей фантазии).

Перед родительским днём следует провести несколько творческих мероприятий для того, чтобы наиболее удачные выступления показать родителям на праздничном концерте, а также сделать банный день для того, чтобы дети встречали родителей чистыми и опрятными, а родители смогли забрать в город грязное детское бельё.

Настоящим праздником для детей является дискотека. С днями проведения дискотек лучше тоже определиться заранее. Например, их можно проводить два - три раза в неделю по средам, субботам и (или) воскресеньям. Внеочередные дискотеки можно устраивать после проведения таких ответственных мероприятий как день Сказки, Зарница или Кинофестиваль. Для подготовки к таким мероприятиям необходимо выделять дополнительный день и их не рекомендуется ставить на выходные, так как в эти дни к детям могут приехать родители.

Если на смену приходятся какие-нибудь праздники или памятные даты (день рождения А. С. Пушкина (6 июня), день Памяти (22 июня), день Ивана Купалы (7 июля)), а также интересные события (Пятница 13-е, солнечное затмение, открытие Игр доброй воли), то эти дни можно целиком посвятить данной теме (провести, так называемый, «тематический день»).

При составлении плана смены следует равномерно распределять умственную, эмоциональную и физическую нагрузку детей, то есть чередовать спортивные игры с интеллектуальными викторинами, а творческие мероприятия с прогулками в лес. Если какие-либо мероприятия требуют обязательного проведения на открытом воздухе, то таким мероприятиям необходимо придумывать замену на случай плохой погоды.

Составленный Вами план смены надо обсудить с детьми, выслушать их замечания и предложения и внести поправки. После того, как в одобренном детьми плане смены не осталось ни одной

свободной клеточки, его можно повесить в отрядном уголке, красочно оформив.

Предварительное планирование смены.

Предварительное планирование смены - очень полезная работа. Вожатый , у которого есть план-сетка, более гарантирован от неудачи в сравнении с вожатым , рассчитывающим на экспромт и на авось. Если вы поехали в лагерь с планом, шанс, что у вас получится, очень высок.

Основа для эффективной работы в оздоровительном лагере - планирование работы вожатых. До выезда в оздоровительный лагерь вожатому необходимо разработать перспективный план. Это основа для его работы.

План - документ, в котором отражена система деятельности вожатого. Исходными данными для планирования могут служить следующие:

- календарь летних праздников;
- традиции оздоровительного центра;
- информация о детях;
- планируемые ожидания детей;
- задачи оздоровительного периода;
- принципы планирования;
- модель смены.

Для полноценного, творческого, запоминающегося и развивающего отдыха детей современный вожатый должен обязательно спланировать свою деятельность, ответив на вопросы «что? где? когда? кто? как? сколько стоит?». Это позволит составить эффективный план работы на смену, соответствующий следующим требованиям.

1. Четко обозначенная цель должна быть подкреплена действиями, направленными на ее достижение.
2. Мероприятия необходимо выстроить в определенной логической последовательности и согласовать между собой по времени проведения и содержанию.
3. Должны быть обозначены привлекаемые ресурсы (методические, творческие, материально-технические, кадровые).

4. Надо спланировать ряд дублирующих мероприятий на случай сбоя основных с учетом запасного времени на принятие оперативных решений при сбое.
5. Мероприятия не противоречат целям и задачам смены, а также соответствуют теме сезона.
6. Нет идущих подряд похожих мероприятий
7. В середине сезона должно быть центральное мероприятие, связанное с темой сезона.
8. Спортивные дни и дни с малой динамикой обязательно чередуются.

При планировании жизнедеятельности отряда нельзя забывать о режимных моментах и о том, что у каждого лагеря есть свой традиционный набор мероприятий, повторяющихся из года в год, которые необходимо включить в качестве базовых при составлении плана-сетки. Не стоит каждый день загромождать мероприятиями, их должно быть ровно столько, сколько можно выполнить.

Практика показывает, что на день целесообразно планировать не более 3 мероприятий: одно — с учетом хорошей погоды, второе — в случае плохой и одно запасное. Разумеется, общелагерные дела включаются в первую очередь.

Но не спешите. Наличие у вас плана — это еще не последний этап в планировании смены. Последним этапом будет планирование смены вместе с детьми. Согласитесь, решать за детей, что они будут делать, не узнав, а хотят ли они того, — это не совсем справедливо. У детей тоже есть определенные представления о жизни в лагере, они тоже строят планы.

Какую бы форму привлечений детей к планированию вы ни использовали, на заключительном этапе при «верстке» плана не забывайте:

- существует общелагерный план, и не нужно этим двум планам «конфликтовать» между собой;
- после оргпериода наступает эмоциональный спад, и в это время желательны более спокойные мероприятия;
- в «банный день» не нужно играть в футбол, а в «родительский» — уходить в поход;
- праздники, которые идут один за другим, могут утомить так же, как и скучные будни, и вообще, «лучший отдых — это смена деятельности»;

- может измениться погода, и тогда вместо «запланированного» придется проводить «резервное».

Советы планирующему свою работу в оздоровительном лагере

1. С будущим напарником определите цели и задачи предстоящей смены.
2. Изучите возрастные особенности детей.
3. Обратите внимание на ожидания детей в данном возрасте.
4. Изучите возможности оздоровительного центра (традиции, периодичность дружинных, отрядных дел), в котором предстоит работать, и подумайте, как можно их использовать в вашей работе.
5. Отберите средства, формы, методы, которыми владеете.
6. Составьте модель смены с учетом возможностей лагеря.
7. Используйте данные из анкет (увлечения, ожидания, желаемые поручения, умения и др.).
8. Создайте творческую атмосферу в отряде.
9. Учитывайте интересы детей, а не вожатых.
10. Планируйте!

Привлечение к составлению окончательного плана детей.

Лучший план работы - план, одобренный, подсказанный детьми. И поэтому их обязательно надо привлечь к планированию смены. Согласитесь, решать все за детей, не узнав, а хотят ли они того, - это совсем несправедливо. Чтобы привлечь ребят к составлению плана отряда, можно использовать различные формы коллективного планирования.

Малышей можно привлечь, например, так: Разбейте ребят на группы. Вручите каждой группе пять листочков. На каждом листочке - название какого-то дела. У всех групп названия могут быть разными, а могут повторяться. Задача ребят - из пяти дел выбрать в план смены только два. Ребята могут обратиться к вам за разъяснением или советом. Но не навязывайте слишком откровенно свое мнение. На общем сборе дайте слово каждой группе, попросите ребят объяснить, почему именно эти дела им привлекательны - пусть ребята учатся аргументировать. А когда общий сбор закончится, соберите в кружок командиров и на их глазах составьте план их дел, только что утвержденных всеми вместе.

Более старшим ребятам можно предложить при планировании тот же алгоритм действий, какой был у младших: карточки дел - обсуждение по группам и выбор - защита и утверждение на общем сборе и составление плана.

Другой способ совместного планирования называется “Разведка интересных дел”. Каждый ребенок становится “разведчиком”, разведчики объединяются в маленькие разведгруппы во главе с командирами. Командиры получают задание “обнаружить” интересные идеи для плана отрядной жизни. Объектами разведдействий могут быть конкретные люди, работающие в центре: начальник, старший вожатый, завхоз, библиотекарь, физрук, вожатый младшего отряда и т.д. Дети должны их разыскать, войти с ними в контакт и взять у них информацию, что они могут предложить интересного провести в отряде.

Следующим этапом в сюжете этой игры будет обработка разведгруппами полученной информации, подготовка донесения и доклад в разведцентре, окончательная оценка разведанных на “интересность” и утверждение плана.

Еще одной формой коллективного планирования может быть «Аукцион идей». Нарисуйте «деньги» (условные) или найдите предметы заменяющие (шишки, камешки, фантики). Ваша задача – продать с аукциона будущие отрядные дела. Вы будете давать характеристику каждому делу, а затем продавать. Только те дела, на которые дают наибольшие суммы, войдут в будущий план смены. При этом дети могут объединить свои капиталы.

А еще во время совместного планирования могут быть использованы такие формы:

- “Мозговой штурм”;
- “Ящик предложений”;
- “Рейтинг популярности”;
- “Каталог идей”.

Подходы к составлению плана на смену

В первую неделю выбираются те дела, которые помогут максимально обнаружить и сделать очевидными для всех знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого.

- Огоньки знакомств;

- Спортивные конкурсы;
- Эстафета творчества;
- Музыкально – литературная гостиная;
- Тимуровские десанты («клад»);
- Вечер разгаданных и неразгаданных тайн;
- Викторины «Что? Где? Когда?».

На вторую неделю – дела, помогающие объединиться ребятам в первич-ных коллективах на основе того, что они узнали друг о друге в начале смены.

- Эстафета «кто в доме хозяин»;
- Веселые старты;
- Разговоры «расскажи мне обо мне»;
- День смеха, день приколов;
- Великолепная семерка;
- День индейца;
- День сказок.

На третью неделю – дела, которые помогают нам объединить весь лагерь в единое целое, всем почувствовать наши общие возможности и способность сделать сообща много полезного для окружающих нас людей, найти всем новые, обогащающие друг друга и каждого в отдельности, - связи, независимо от того кто в каком отряде.

- Все вместе играем в детектив;
- День древней Греции (олимпийские игры);
- Трудовой десант;
- Празднование дней рождений;
- КВН;
- Спортивные встречи с другими командами и др.

В завершающий этап смены те мероприятия, которые доставят огромное удовольствие и желание встретиться еще раз.

- Вечер от всей души;
- Русская ярмарка;
- Разговоры «расскажи мне обо мне»;
- Сбор «играем в идеального человека»;
- Прощальный вечер;

=Построение мероприятия

Первый этап. Проекционный период

- Изучение интересов и ценностных ориентиров детей.
- Наличие творческой группы взрослых и детей.
- Выдвижение идей, проектирование ожидаемого результата.
- Определение задач и разработка замысла мероприятия.
- Определение формы и места проведения мероприятия.

Цель – ожидаемые результаты деятельности, достигаемые в определенный период деятельности.

Мероприятие создает условия для создания в группе дружественной атмосферы и развития навыков групповой работы.

Форма – Представьте себе прекрасное французское шампанское в граненом стакане. Мы теряем всю прелесть напитка. Так и с игрой, мы можем потерять весь смысл и все удовольствие от прекрасно продуманного праздника, поданного не в той форме.

Композиционное построение мероприятия.

Второй этап. Разработка сценария

- Подчинение всех компонентов основной идее.
- Композиционное построение (на драматической основе).
- Наличие приемов активации и сюрпризность.
- Соблюдение единства стиля, художественно – эстетическая целостность.
- Проектирование зрелищности мероприятия, использование выразительных средств.

Третий этап. Наличие общего плана подготовки с определением творческих заданий. Контроль По необходимости привлечение других вожатых, работников лагеря к совместной работе.

Четвертый этап. Анализ

- Обсуждение с организаторами мероприятия. Оценка участия каждого.
- Изучение эмоционального отклика на мероприятие.
- Обратная связь с детьми. Отзывы, отклики.

На мероприятиях

- Во время мероприятия никто из отряда не ходит по территории лагеря.

- Вожатые находятся со своим отрядом и следят за поведение ребят.
- Аплодировать нужно всем отрядам и выступающим.
- Если ребенок отпрашивается в туалет, его необходимо проводить так, чтобы не мешать другим зрителям, не идти через площадку перед сценой.
- Нельзя мусорить и громко разговаривать, выкрикивать оскорбления.
- После окончания мероприятия необходимо организованно покинуть места с отрядом, не лезть через лавки, не бежать, расталкивая других ребят.

Критерии успешности мероприятия.

- целесообразность (сообразность проведения данного дела в смене)
- идея (наличие общей сюжетной линии, в разработке которой должна принимать участие вся творческая группа)
- четкая организация мероприятия:
- музыкальное оформление
- техническое обеспечение
- предварительная подготовка участников и ведущих
- работа с залом (предварительная и во время проведения мероприятия)
- безопасность
- логичность (соответствие формы и содержания)
- динамичность
- доступность и массовость в конкурсных и шоу-программах
- поощрение участников.
- наличие сценария (полный текст, прописанная фонограмма, эскиз оформления)
- По окончании дела необходимо провести анализ его с творческой группой: отметить «+» и « - », возможность улучшения, сказать слова благодарности ребятам.

Главные компоненты успешного проведения конкурсного мероприятия.

- Интересные задания.
- Красивое оформление.
- Материальное обеспечение.
- Музыкальное оформление.
- Находчивый ведущий.
- Компетентное жюри.

- Эмоциональные зрители.
- Исполнительные помощники.
- Подготовленные и разогретые команды.
- Призы для победителей (желательно).

10 компонентов успеха:

- **Интересные задания**
- **Игровой сюжет (пусть это будут два корабля, бороздящих воды мирового океана, бесстрашные кладоискатели-археологи на раскопках Египетских пирамид…)**
- **Красивое оформление (афиши, декорации, рисунки и плакаты детей, воздушные шары, гирлянды)**
- **Материальное обеспечение (должно быть заранее продумано, надо найти человека, отвечающего за сбор реквизита и его доставку, продумать, кто и как будет его раздавать)**
- **Музыкальное сопровождение**
- **Находчивый ведущий**
- **Компетентное жюри**
- **Эмоциональные зрители**
- **Исполнительные помощники**
- **Подготовленные команды**
- **Призы для победителей (сувениры, изготовленные самостоятельно, дипломы победителей, медали, призы, сладкие призы).**

=Полезные советы вожатому

В процессе работы в лагере возникает ряд вопросов, на которые мы хотим помочь вам ответить. Итак:

Что делать, если ребенок первый раз в лагере? Постарайтесь окружить ребенка заботой и вниманием. Помогите ему побыстрее познакомиться и подружиться с ребятами.

Что делать, если дети не хотят спать? Первым делом нужно понять, почему он этого не хочет. Как и в любой ситуации: понять – это уже наполовину решить, так и в этом случае. Если вы поставили диагноз отсутствия сна, вы отчасти уже решили проблему. Чтобы решить её полностью, нужно совершить ряд действий. Прежде всего, запланировать, что один час после отбоя вы посвятите детям, и не будете заниматься в это время ничем другим. Хорошо, если вы возьмете за правило и договоритесь с детьми, что ровно в … часов вы будете входить в комнату и гасить свет. К этому времени все должны умыться, раздеться, сложить одежду и ждать вас. После того, как вы погасили свет в комнате, в силу вступает ещё одно правило, о котором следует договориться заранее, что разговаривать только

шепотом (и то недолго). Бывает очень эффективно и полезно научить ребят основам релаксации, которые можно обсудить предварительно с психологом. Для ребят помладше очень подходят засыпательная история или спокойная песенка.

Что делать, если ребенок заскучал по дому?

Выясните истинную причину «скучания». Ребенок должен чувствовать уют, иметь друзей и быть включен в интересную деятельность. Организуйте насыщенную жизнь с плотным распорядком дня и смены, с учетом колебания эмоционального маятника и с учетом интересов и возможностей детей. Чтобы в конце дня было приятно оглянуться на прожитое и сказать: «Сегодня было здорово!». И чтобы приятнее было предвкушать радость завтрашнего дня. Чтобы, засыпая, ребенок думал о маленьких и больших удовольствиях, которые ждут его утром.

Что делать в родительский день?

Родительским днем в лагере называют тот день, когда к детям приезжают родители. Обычно это происходит в воскресенье. В этот день все родители приглашаются в лагерь, где они могут погулять, посмотреть, где живет их ребенок, чем он занимается, получить ответы на интересующие вопросы:

«Хорошо ли кормят?»

«Не обижают ли моего ребенка?»

«Здоров ли он?»

«Не скучно ли моему ребенку?»

«Есть ли у моего ребенка чистый носовой платок?» и массу других подобных вопросов.

Для того чтобы положительно ответить на все вопросы родителей, нужно тщательно подготовиться. Начните с того, что накануне проведите «большую стирку» вместе со своими детьми в специально предназначенном для этого месте. Пусть все соберут грязные мелкие вещи (более крупные предметы гардероба лучше не трогать) и попытаются с вашей помощью выстирают их. Проконтролируйте, чтобы тщательно выстиранные вещи, дети хорошо прополоскали, а затем развесили для сушки. Заканчивая «большую стирку», наведите порядок в тумбочках, шкафах, сумках, чемоданах.

Следующий этап подготовки к родительскому дню – организация концертов, ярмарок и выставок детских работ. Напомните детям, что их родителям будет приятно увидеть их, как активных участников в деятельности лагеря. Утром же того дня, когда ожидается массовое прибытие родителей, необходимо встать раньше, чем обычно, приготовить свою самую «приличную» одежду.

Следующее, что нужно сделать в это утро, проверить, во что одеваются дети. Они должны выглядеть чистыми, опрятными, причесанными (особое внимание следует обратить на девочек с длинными волосами). Помните, что первую информацию о состоянии дел в лагере родители получают в момент созерцания внешнего вида своего ребенка. Другим источником информации для родителей будет внешний вид и внутреннее убранство корпуса, комнат и прилегающей территории. Поэтому постарайтесь вместе с детьми до завтрака обойти и прибрать все лишнее, портящее «пейзаж».

А еще – это главное – вам нужно подготовиться к личному контакту с родителями. А для этого договоритесь с детьми, что они, как только сами поздороваются с родственниками, сразу подведут их к вам и представят: «Вот, это ко мне приехали». Обмен приветствиями и любезностями с родителями может быть очень коротким – 20 секунд, но он должен быть. Если вам необходим обстоятельный разговор, попросите родителей подойти к вам попозже. Если необходимости беседовать нет – поинтересуйтесь. Намерены ли родственники «забрать» детей для общения «в семейном кругу» где-нибудь за пределами корпуса и лагеря. Если такое намерение есть, то проявите бюрократическую дотошность, - попросите написать заявление или расписку. Образец вам надо подготовить заранее:

Расписка.

Я, Иванова Татьяна Николаевна, беру на себя ответственность за жизнь и здоровье моего сына Иванова Александра с 11.00 до 17.00 27 июня 2001 года.

Подпись.

Поскольку у родителей вряд ли найдется бумага и пишущие принадлежности, подготовьте ручку и стопку чистых листов заранее. Только по совершении этой процедуры дети могут получить «увольнительную» – у вас должна быть железная уверенность, что дети находятся под опекой родителей, а не гуляют где-то сами по себе. Когда же родители захотят расстаться с ребенком и уехать, они должны не бросать его у лагерных ворот, поцеловав на прощание, они должны подвести его к вам.

Бывают такие ситуации, когда родители хотят забрать своих детей на день или два. В этом случае необходимо написать заявление на имя директора:

Директору ДОЦ «Алые паруса»
Е.И.Петровой
от Ивановой Татьяны Николаевны
заявление
Прошу Вас отпустить моего сына Иванова Александра, отряд

№5, с 14 часов 10 июля до 16 часов 11 июля 2001 года под мою личную ответственность.
10.07.01г.
Подпись.

Данное заявление подписывают у куратора, и оно хранится у него до возвращения ребенка в отряд.
В случае если ребенка забирают насовсем, поставьте в известность куратора и других представителей администрации (бывают вопросы, которые не стоит решать самостоятельно), так же необходимо написать заявление с указанием причины отъезда.
Директору ДОЦ «Алые паруса» Е.И. Петровой
от Ивановой Татьяны Николаевны
заявление
Прошу Вашего разрешения забрать сына Иванова Александра, отряд №5, в связи с отъездом в санаторий.
10.07.01г.
Подпись.

На заявлении должна стоять пометка о сдаче книг в библиотеку и подпись библиотекаря.

Заявление обязательно подписывается директором ДОЦ и хранится у директора.

Для особо восторженных и благодарных родителей хорошо было бы подготовить «книгу отзывов и пожеланий» или какую-нибудь другую форму проявления чувств по этому поводу.
А вечером, после того, как родители покинут территорию лагеря, а вы соберете детей и расспросите их о впечатлениях, вам надо тактично решить еще одну проблему: поговорить с ребятами о привезенных съестных запасах и о сроках их реализации. Чем скорее будет съедена родительская «гуманитарная помощь», тем лучше, т.е. безопаснее.

В этот день особое внимание нужно уделить деятельности и развлечениям. Он должен быть более интересным, насыщенным и увлекательным, чтобы дети, к которым еще не приехали родители были заняты делом, а не висели на воротах в ожидании любимых родственников.

Как разговаривать с родителями?

1. Перед началом разговора предложите присесть или пройтись по территории лагеря – это более удобно, чем просто стоять. Внимательно слушайте собеседника, демонстрируя свою заинтересованность в решении данного вопроса или проблемы.
2. Старайтесь говорить с родителями уважительно, и это даст положительный результат по отношению к вам.
3. В первые же секунды беседы выясните имя-отчество вашего собеседника, несколько раз повторите их про себя – чтобы не

забыть, и в дальнейшем в течение всего разговора с родителями произносите это традиционное русское обращение как можно чаще.
4. Если вам надо сделать замечание по поводу ребенка, начните фразу так: «Я хотел бы попросить вашего совета…», или «Мне очень хочется понять, а без вас это вряд ли получится…», или «Мне, пожалуй, нужна ваша помощь…».

5. Если разговор начали родители и сразу принялись высказывать вам замечания, то выслушайте их терпеливо и внимательно, не перебивайте и не показывайте неудовольствия. Как только напор их речи стихнет, улыбнитесь широко и искренне и скажите без иронии и лукавства: «Вам, наверное, тяжело приходится с ним (с ней) дома. Ведь он такой непоседливый (застенчивый, разносторонний, принципиальный…)». Пусть родители заведут разговор о себе и о детях в долагерной жизни. Когда они выговорятся, может оказаться, что проблема, из-за которой «разгорелся сыр-бор», уже снята.
6. Если нет возможности свести проблему к шутке или переключить внимание родителей на иные темы, то попытайтесь проблему решить совместными усилиями. А для этого настройтесь на партнерские отношения и включите в размышления над выходом из ситуации родителей:
«Как вы думаете, может быть, лучше…»
«Мне тоже кажется, что надо было сделать по-другому. Значит, вы считаете…»
«А как вы отнесетесь, если мы поступим так…»
Родители, как, впрочем, все взрослые люди, очень любят давать советы и высказывать свое мнение – выслушайте и то и другое: вдруг в родительских словах окажется рациональное зерно.
7. Улыбайтесь по ходу разговора как можно чаще. И не столько «дежурным» изгибом губ, больше похожим на гримасу, сколько глазами.
8. Закончите разговор фразой, начинающейся словами: «А знаете, что мне больше всего нравится в вашем сыне?…».
Если один вожатый забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?
Нет, это говорит о несогласии между вожатыми.
Когда вожатые заезжают в детские оздоровительные учреждения?
За несколько дней до заезда детей.
Нужно ли, выезжая в лагерь, брать с собой документы?
Да, для устройства на работу вам понадобятся следующие документы:

1. Паспорт или временное удостоверение личности.
2. Социальный номер, пенсионное удостоверение.
3. Медицинские документы (санитарная книжка), заключение о состоянии здоровья.
4. Трудовая книжка или справка о последнем занятии.
5. Документы, подтверждающие профессиональное образование.

Как предотвратить побег ребенка, которого в лагерь заставили поехать родители против его воли?

Держать этого ребенка постоянно в поле зрения. Выяснить причины нежелания поехать в лагерь. Стремиться заинтересовать лагерной жизнью, не претендовать на его свободу. Помочь найти занятие по душе. Обратиться за помощью к психологу.

Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

- Выяснение отношений между педагогами.
- Обсуждение детей.
- Обсуждение администрации оздоровительного лагеря, их решений.
- Решение вопросов личного характера.

Нужно ли присутствовать при разговоре ребенка с родителями по телефону?

Да, нужно.

Если мальчик долго не моется и от него дурно пахнет, как ему сказать об этом?

Прямо!

Как помирить детей-драчунов?

Дать объединяющее задание.

Когда начинается выходной у вожатого: утром, днем, вечером?

Начало выходного дня регламентируется правилами внутреннего распорядка.

Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

Пребывание детей у реки, водоема, моря, а также прогулки детей без сопровождения взрослых сотрудников лагеря категорически запрещаются.

Что делать вожатому, если родители или лица их заменяющие не привели вовремя ребенка в отряд?

Необходимо доложить об этом куратору или заместителю директора по воспитательной работе. Предъявить расписку или заявление, оставленное родителями или лицами их заменяющими.

С кем должны находиться дети и подростки во время проведения спортивных мероприятий?

Во время отрядных спортивных тренировок, сборов, мероприятий все дети и подростки должны находиться вместе с вожатым,

тренером на участке или в помещении, где проходит данное мероприятие.

Кто несет персональную ответственность за жизнь и безопасность детей во время занятий их в студиях, мастерских?

Только после согласования с руководителем студии или мастерской, вожатый может оставить детей на определенное время под ответственность руководителя студии или мастерской. Пока вожатый не придет за детьми, они должны находиться в мастерской или студии.

Как оформить выход за территорию?

Выход за территорию оздоровительного лагеря допустим только с разрешения директора или заместителя директора по воспитательной работе. Вожатый письменно информирует директора или заместителя директора по воспитательной работе о планировании выхода за территорию оздоровительного лагеря. В заявке указывается:

- Цель выхода за территорию;
- Маршрут следования;
- Время выхода и возвращения.

После прибытия на территорию оздоровительного лагеря вожатый информирует директора или заместителя директора о возвращении.

Как оформить выход в поход?

Заранее пройти медицинский осмотр и написать заявление на имя директора:

Директору ДОЦ «Алые паруса»
Ермоленко Т.Г.
вожатого отряда №4
Петрова И.С.
заявление.
Прошу разрешить выход в поход14, 15 июля 2001г. отрядам №4, №5 и №7 в количестве 34 человек + 4 взрослых.
12.07.01г.
Подпись.

Если в отряде есть дети, которым медики не разрешили идти в поход, вожатый информирует куратора о том, к какому отряду прикреплены данные дети на период отсутствия отряда. По прибытии отрядов из похода, вожатые информируют директора или заместителя директора о возвращении.

Что делать, если ребенок страдает лунатизмом?

Вожатый должен особенно внимательно следить за такими детьми, следовать таким правилам:

- Не будить ребенка во время его ночных прогулок и не давать

никаких приказаний;
- Уменьшать освещенность детской постели ночью, помещая постель такого ребенка дальше от окна;
- Подложить под ноги движущегося ребенка во время его ночной прогулки мокрую холодную тряпку, это способствует самостоятельному медленному пробуждению ребенка и избавляет его от испуг

Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к мероприятию?

Учитывать возраст детей, ожидания детей, длительность подготовки, условия для подготовки, возможности вожатых, их умение организовать тот или иной вид деятельности и использовать различные методы воспитания, настрой детей и подростков на нужное дело и пробудить интерес у детей к нему, наличие соответствующего материала (сценария или отдельных заготовок, соответствующего музыкального оформления), инвентаря и др.

Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в оздоровительном лагере?

Цели и задачи воспитания, развития и оздоровления, возраст детей, интересы детей, способности вожатых, краткость подготовки, массовость занятости детей и подростков, условие соблюдения этики при проведении игр, отсутствие пошлости.

Каким образом сделать так, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Как объединить различные интересы?

Учесть следующие моменты:
1. Вожатый должен быть сам убежден в правильности выбора, тогда он сможет увлечь отряд своей идеей.
2. Задуманное должно обязательно соответствовать интересам детей данного возраста, их возрастным возможностям.
3. Подготовка к игре должна создавать радость в работе, включать в себя поиск различных решений, предоставлять возможности развития творческих способностей детей.
4. Коллективное творческое дело должно стать полем для самораскрытия личности ребенка.
5. Любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, должна быть услышана и, по возможности, принята в том или ином варианте сегодня или завтра.
6. Каждый ребенок должен найти при подготовке к игре, как и в самой игре, роль для себя: сценариста, художника, оформителя, костюмера, парикмахера, стилиста, болельщика, игрока, музыкального оформителя, ведущего, организатора, распределителя и т.д.

Можно ли вожатому отлучаться в родительский день, если ко всем детям приехали родители?
Родительский день не является причиной для отсутствия на работе.
На что обратить внимание в день отъезда?
1. Собрать белье по комнатам, сосчитать его и сдать сестре-хозяйке.
2. Убрать комнаты, оставить их чистыми.
3. Проверить, чтобы дети собрали все вещи.
4. Напомните детям, как нужно вести себя в автобусе, каков порядок ухода с родителями.
Когда можно считать работу с детьми завершенной?
Когда все дети встретятся со своими родителями в день отъезда.
Что делать, если ребенок боится темноты?
Нельзя преуменьшать серьезность страхов. Не говорите ребенку, что он маленький и глупый. Не высмеивайте его, выслушайте его. Дайте ему выговориться. Признайтесь, что боязнь темноты или чего-то безымянного и невыразимого – вещь вполне понятная. Убедите ребенка, что большинство людей, будучи маленькими, чувствовали то же самое. Скажите ему, что вы в детстве были трусихой (трусом), а потом, пожурив себя, рассмешите его, и весело посмейтесь над этим.
Какова тактика поведения с нервными детьми?
Таким детям необходимы понимание взрослых и эмоциональная поддержка, признание в среде сверстников, непосредственность проявляемых к ним чувств, обретение уверенности в своих действиях и поступках, способности легко устанавливать контакты с окружающими и поддерживать их, гибкость в отношениях к ним со стороны воспитателей.
Можно ли наказать непослушного ребенка?
Учитывая психологический риск, связанный с наказанием, постарайтесь не применять его. Попытайтесь терпеливо разрешить ситуацию. Терпение – это самая большая добродетель, которая может быть у вожатого. Воспользуйтесь очень кратким объяснением, почему подобное поведение ребенка неправильно; отвлечением, предложив что-нибудь более привлекательное, чем то, что хочется; наградами, они более эффективны, чем наказание.
Как относиться к идеям и поступкам ребенка, которые выглядят необычными и не отвечают принятым стандартам?
Внимательнее разобраться в его способностях и возможностях, в его внутреннем мире.
Что нужно делать в процессе воспитания?

-Принимать ребенка таким, каков он есть.
-Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.

-Внушать ребенку, что он выполнит задуманное, если только поверит в себя, и будет работать.

-Жить с ребенком общей жизнью.

-Чаще вспоминать, какими вы были в возрасте ребенка.
-Помнить, что воспитывают не слова, а пример.

Как разрешить конфликтную ситуацию?

Лучше всего не доводить дело до конфликта. Устранить назревающий конфликт можно:
- методом сглаживания разногласий, т.е. убеждением другого, что все не так уж страшно, особых причин для конфликта нет и т.д.
- методом совместного обсуждения разногласий.

Как задать вопрос ребенку, чтобы получить правдивый ответ?

Как утверждают ученые, абстрактно поставленный вопрос не сковывает воображение ребенка и не заставляет его «оправдываться» в глазах взрослого.

Когда и кому следует писать объяснительную записку?

Объяснительная записка адресуется директору оздоровительного лагеря, пишется по его требованию.

Перед кем в оздоровительном лагере необходимо отчитываться вожатому, студенту-практиканту?

Студент-практикант в оздоровительном лагере отчитывается перед заместителем директора по воспитательной работе.

Какие дни лучше не планировать для личных выходных?

Первые и последние дни смены.

К кому обратиться в оздоровительном лагере в случае возникновения проблем с детьми?

К куратору, заместителю директора по воспитательной работе, психологу.

О чем следует говорить с родителями?

Обо всем, что волнует вожатого и имеет смысл для решения вопросов, касающихся общения с другими детьми.

Что следует обсуждать с директором оздоровительного лагеря?

Обсуждать можно все вопросы, связанные с вашей работой в оздоровительном лагере, с условиями жизни, касающиеся как вас лично, так и вверенных вам детей и подростков.

В каких случаях необходимо обращаться к врачу в оздоровительном лагере?

По всем вопросам, связанным со здоровьем детей, необходимо обращаться к врачу.

Следует ли обращаться к врачу, если вопрос или проблема возникли ночью?

Да, в случае необходимости время суток для обращения к врачу не имеет значения.

Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

Пока они этого не поймут.

Следует ли на отрядные дела приглашать куратора или заместителя директора по воспитательной работе?

Да.

Как правильно строить свои взаимоотношения с руководством оздоровительного лагеря?

На основе взаимного уважения, с учетом опыта, взаимной ответственности, заинтересованности.

Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, считая, что «иначе они не понимают»?

Нет.

Как быть, если подростки любые взгляды, подмигивания, мимолетные ухаживания другого пола принимают за любовь?

Разъяснять в индивидуальных беседах, что такое любовь.

Как следует поступать, если дети ничего не хотят делать?

Вовлекать детей в разрешение ближайших, сиюминутных проблем.

Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его и выяснить причину слез. Ответа нет. Как поступить?

Стоит на некоторое время оставить подростка одного, не приступать к нему с расспросами, дать ему возможность успокоиться, занять интересным делом. Подросток сам расскажет о причине слез, если сочтет нужным.

Можно ли поручать укладывать детей другим вожатым, инструкторам?

Нужно стремиться выполнять свои обязанности самостоятельно.

Когда можно общаться с вожатыми из других отрядов?

Если нет особых причин, связанных с работой, то лучше в то время, когда дети спят.

Следует ли иметь план работы отряда на смену, на день, если этого не требует руководство?

Да, следует.

Как часто нужно пересчитывать количество детей в отряде?

Перед отбоем, после отбоя, ночью во время обхода, при построении на зарядку, перед завтраком, после завтрака, перед выходом за территорию, во время прогулок, после возвращения с

прогулки, перед купанием, во время купания, после купания – при каждом удобном случае.

Есть ли необходимость в обучении детей, независимо от возраста, правильному поведению в местах общего пользования?

Да, необходимо проводить профилактические беседы регулярно.

Как поступить, если руководство оздоровительного лагеря высказывает в адрес вожатого несправедливое замечание?

Выслушать и принять к сведению.

Возможен ли приезд в оздоровительный лагерь друга (подруги), мужа (жены)?

Все встречи желательно планировать в свои выходные дни, приезд близких людей отвлекает от основной работы.

Могут ли дети сотрудников пользоваться какими-либо привилегиями?

Все дети в оздоровительном лагере отдыхают на равных условиях.

Можно ли отпускать ребенка с родителями под честное слово, если родители являются сотрудниками данного оздоровительного лагеря?

Нет, для всех родителей существуют одинаковые правила.

Суровость руководства лагеря – это норма, правило..?

Часто под видимой суровостью скрывается забота о сотрудниках, об обеспечении условий для работы лагеря, озабоченность общим делом, наличие большого количества проблем. Будем помнить, что постоянный, круглосуточный контроль за работой персонала – его обязанность.

Что делать, если вожатому кажется, что подросток употребил спиртное или нюхал неизвестные вещества?

Срочно обратиться к врачу.

Как объединить интересы детей в разновозрастном отряде?

Старших детей привлечь к работе с младшими.

Можно ли курить в присутствии детей?

Нет.

Удобно ли появляться в столовой в жаркую погоду в купальнике, плавках?

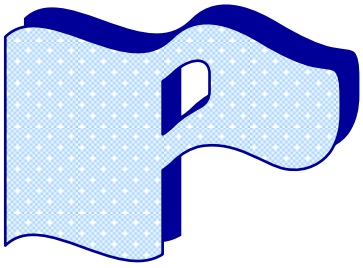
Нет, это не этично.

Как быть, если ребенок убежал?

Не паникуя, собрать детей и немедленно сообщить об этом куратору, заместителю директора или директору.

Нужно ли вожатому в оздоровительном лагере подчиняться сложившимся традициям?

Если они способствуют хорошему отдыху детей, то да.



-Регистрация детей

-Режимные моменты

-Рефлексия дня

(см.так же раздел Вечерняя свечка)

=Регистрация детей

Регистрация — это очень «напряженные» 1,5 — 2 часа, когда формируется контингент вашего будущего отряда.

От того, как вы будете вести себя во время регистрации, зависит отношение к вам родителей, которое тут же передастся детям. Первое, что вам необходимо при регистрации, — это профессиональное спокойствие и улыбка.

Поэтому, перед набором детей необходимо учесть:

- настрой на смену;
- свой внешний вид;
- выражение лица;
- запах;
- тембр голоса;
- жестикуляцию и т. д.;

Итак, у вас табличка с номером отряда. У вас на груди визитная карточка, на ней четкими буквами выведены ваши № отряда, имя (и отчество). У вас тетрадь, конверты и стопка маленьких "визиток" — для детей. Путевку и мед. справку нужно хранить вместе до тех пор, пока точно не будет сформирован отряд. Задавайте вопросы, ответы на которые позволят вам заполнить таблицу в тетради. Поговорите с родителями о правилах лагеря, спросите о здоровье ребёнка, узнайте пожелания. К концу регистрации вам надо четко знать, сколько в отряде мальчиков и девочек, от этого зависит размещение по палатам.

Если вы заехали в лагерь до приезда детей, и регистрация проходит на территории то: один вожатый регистрирует детей, второй следит за ними или развлекает их.

Правила записи:

- возраст, подходящий отряду,

- наличие путёвки и мед. справки,
- наличие всей требующейся одежды,
- мальчики записываются отдельно от девочек, параллельно ведётся общий список.

Для регистрации необходимо иметь:

- *табличку с номером отряда* и возрастом детей.
- *эмблемки- визитки* (на весь свой отряд);
- *тетрадь регистрации* (листы) для записи детей;
- *ручки*;
- *анкеты для родителей*;
- *два конверта* (файла) для путёвок мальчиков и девочек.

Тетрадь регистрации содержит следующие поля:

- Ф.И.О. ребенка;
- Число, месяц, год рождения;
- Домашний адрес, телефон;
- Ф.И.О. родителей;
- Место работы, телефон родителей;
- Увлечения ребенка;

Чтобы не забыть у какого ребенка, что болит, или у кого какие особенности, родителям лучше всего раздать анкеты. Так, и они не забудут сообщить об особенностях своего ребенка, и вы не перепутаете о ком что говорили.

Анкета для родителей имеет следующие пункты:

- Ф. И. ребёнка;
- число, месяц, год рождения;
- домашний адрес, телефон;
- мать: Ф. И. О. / место работы / рабочий телефон;
- отец: Ф. И. О. / место работы / рабочий телефон;
- увлечения ребёнка;
- особые отметки.

Если лагерь большой и багаж детей доставляется в лагерь отдельно от детей или дорога дальняя, то рекомендуется при приеме ребенка на ручку чемодана повязывать тесемку цвета отряда, это поможет в последствии при выгрузке быстро отсортировать багаж по отрядным кучкам или в определении – чей же багаж потерялся.

Встречая детей в городе, учтите следующее:

- Явитесь к месту сбора заранее (за 1 час до назначенного времени).
- Подготовьте место сбора своего отряда, сделайте эмблемы для малышей. (Все это создаст хорошее настроение детям, родителям, вам.)
- Составляйте списки мальчиков и девочек отдельно, выполняйте инструкцию директора лагеря по приему детей, записывайте просьбы родителей.
- Проверьте автобус (чистоту, сидения, окна).
- Проведите инструктаж с детьми о поведении в пути следования: не открывать окон, не сорить, не вставать без разрешения, в случае необходимости обращаться к воспитателю (вожатому).
- Помогите детям попрощаться с родителями, напомните о дате родительского дня. Проверьте детей по списку. Посторонних в автобусе не должно быть.
- Доложите директору (старшему вожатому) оздоровительного лагеря о количестве и наличии зарегистрированных вами детей и готовности к отъезду.
- Займитесь своими текущими делами.

При посадке в автобус придерживайтесь некоторых правил. Вот они:

- Спокойно пересчитайте детей, сделайте сверку по списку.
- Организуйте посадку детей в автобус, учитывая состояние их здоровья, элементарные правила этикета и т. д.
- Если дети маленькие, организуйте посадку так, чтобы дети сами не вносили вещи в автобус (делайте это, например, с помощью родителей или юношей старшего отряда).
- Нежелательно после окончания посадки родителям входить в автобус, даже если у кого-то из детей потекли слезы.
- Закончив посадку детей в автобус, вновь пересчитайте их. Убедитесь, что все дети на местах, нет никого посторонних в автобусе.
- Доложите директору (старшему вожатому) оздоровительного лагеря.

Когда закончится регистрация, если вы уже на территории, соберите своих ребят вокруг себя, организуйте небольшую линейку, где вы объявите правила лагеря. Затем познакомьте детей в игровой форме с лагерем и окружающими. Если

регистрация проходит в городе, по окончании проведите несколько несложных игр.

= Режимные моменты организации работы в лагере

Динамика дня

Основная идея - утром больше активных мероприятий, перед сном успокаивающих.

Примерное расписание дня (видны 3 блока свободного времени под мероприятия

8.00 Подъём
8.15 Зарядка
9.00-9.30 Завтрак
9.30 Уборка палат
13.30-14.00 Обед
14.00-16.00 Тихий час
16.30 Полдник
19.00-19.30 Ужин
23.00 Отбой

Разнообразие деятельности в лагере.

Хорошо, когда деятельность разнообразна, как по содержанию(творческая, интеллектуальная, спортивная ..), так по месту (корпус, улица, спорт. площадка, за территорией, пляж, клуб ..), по роли ребёнка (участник, организатор), по форме проведения ... Но об этом подробнее в других темах, здесь же поговорим о режимных мероприятиях.

Подъем или Как начать день

Необходимо придти на отряд за 5-10 минут до подъема, а тем, кто живет вместе с детьми, до подъема успеть привести себя в порядок. Будить детей надо спокойно, без криков, но настойчиво. Полностью полагаться на дежкома не стоит, зайдите сами в каждую комнату, убедитесь, что все дети встали. Минут через пять пройдите снова по всем комнатам и, если кто-то еще не встал, настойчиво потребуйте, чтобы все поднялись. Так как через 15 минут уже начинается зарядка, а для этого надо одеться и выйти на место проведенияя зарядки.

Ошибки:

- *Ураган* - слишком резкий подъем и недостаточный контроль за тем, все ли вышли на построение, как одеты и так далее.
- *Побудка мимоходом* - заглянув в спальню, и сообщив детям, что уже утро, вожатый этим ограничивается.
- *Казарма* - свирепый вид и повторные упражнения типа 'подъем-отбой', экстремальная лексика едва ли создадут у детей радостное восприятие начинающегося дня.

Зарядка

Если с первого дня вы убедите детей в ее необходимости и будете помнить о Законе 'Ноль-ноль', то у вас все получится. Занимайтесь зарядкой вместе с детьми, предложите помочь в ее проведении своих же детей, это может быть одним из заданий дежкомов, либо сменным поручением. Добивайтесь всего личным примером. Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Не наказывайте детей за какую-либо провинность, например, дополнительными кругами по стадиону во время зарядки. Помните, что у любого ребенка, даже у самого 'шалопая', может быть ослабленное здоровье. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут, на открытом воздухе, в дождливую погоду - в хорошо проветриваемом помещении.

Ошибки:

- *Лавина* - опаздывающий на зарядку отряд устремляется вперёд неуправляемой массой. Жертвы весьма вероятны.
- *Эпидемия* - группа детей (чаще - девушек) всем видом показывают, что больны, и Вы оставляете их в спальне. НЕТ! Приглашайте партнёра или командира отряда и в его сопровождении больные направляются в медпункт немедленно.
- *Спортивный клуб вожатых* - группа развлекающихся вожатых, с юмором и образцово выполняющих комплекс упражнений смотрится шикарно, но, в первую очередь, нужно следить за детьми.

1. Здоровье. Смотреть за проведением зарядки, выполнением упражнений, контроль процесса, избегание падений, ушибов, переломов, сотрясений и пр.

2. Управление персоналом. Организация самого действа. Как стоят (в кругу, в шахматном порядке), проводите ли вы сам зарядку или вы назначили ответственного. Показывает один или все по очереди и т.д.
3. Безопасность. Выбор места, формы проведения зарядки, ее адекватность (погодным условиям, состоянию детей и т.п.)
4. Ребёнок думающий и ценностно-ориентированный. Сделать так, чтобы зарядка была неотъемлемой частьб лагерной жизни, чтобы туда хотелось просыпаться и идти.. Почему??? Потому что никогда в жизни у этого ребенка не было такой зарядки, а все потому, что у него хороший вожатый.

Операция УЮТ **Время личной гигиены (ВЛГ)**

Уборка территории и детских комнат по графику дежурств. Проснулся, оделся, а теперь убери свою планету ;)

Вернувшись с зарядки, вы даете детям время, чтобы умыться, и начинаете, вместе с дежкомами проверять, как дети убрались в комнатах. Что должны сделать дети? Заправить кровати, убрать все вещи в шкаф, в шкафу все вещи разложить по полочкам, проверить тумбочку, нет ли там грязи, грамотно ли запакованы продукты, повесить лицевое полотенце на спинку кровати к голове, ножное полотенце на спинку кровати к ногам, стряхнуть песок со своей кровати, подмести пол, выгрести мусор из-за батарей, из-под кроватей, убраться на столе, привести в порядок обувь, чтоб не была разбросана, на подоконнике оставить только умывальные принадлежности. Вожатому необходимо постоянно контролировать этот процесс, не оставляя детей одних ни на минуту, постоянно напоминая, что еще надо сделать и в каком окончательном виде комната должна быть.

Помните, любая уборка проводится с вашим непосредственным участием!!!

1. Вообще уборка проводится два раза в день (после зарядки и после тихого часа), но важно, чтобы и в остальное время у детей в комнатах было чисто.
2. Важно проговорить с детьми, что будет входить в обязанности дежурного по комнате.
3. Ежедневно все дети после зарядки стряхивают простыни, заправляют кровати, наводят порядок в тумбочках, шкафах и подоконниках. Собирают мусор и наводят порядок на отрядном месте.

4. Следите за тем, чтобы в детских кроватях не было песка, мусора, еды и грязных вещей.
5. Инвентарь для уборки хранится в подсобке.
6. Нельзя развешивать мокрую одежду в комнатах, делайте это в специально отведённых местах.
7. Все сумки надо хранить в чемоданной.
8. Запрещается держать какие либо вещи под кроватями и рядом с ними.
9. Обувь должна храниться отдельно в специально отведённом для этого месте.
10. В прикроватных тумбочках находятся только туалетные принадлежности. Следите за тем, чтобы в тумбочках не хранились мокрые мочалки, зубные щётки без чехлов, обувь, еда, грязная одежда.
11. Вся мебель в комнате должна стоять в соответствии с санитарными нормами и правилами техники пожарной безопасности. Перестановка мебели по усмотрению детей запрещена.

Ошибки:

- *Бумеранг* - дети, выйдя из спальни, возвращаются туда за вещами после уборки и тем сводят её результаты к нулю.
- *В некоторых местах* - уборка делается поверхностно, и проверяющие найдут пыль на кроватях, панелях, имущество под матрацами, тряпку в неположенном месте, продукты в тумбочках, банно-прачечные принадлежности и т.п.
- *Не проснулись* - если не уделить внимания настроению отряда, на линейке он будет рассеян, не собран

1. Здоровье. Обращать внимание на возможные аллергии у детей (к примеру на пыль), лежащая на полу швабра может сыграть злую шутку, как с граблями, мокрый пол - подскользнулся, упал.. очнулся – гипс! Не доводите до крайностей, чем внимательнее вы будете. Тем меньше хлопот в последующем.
2. Управление персоналом. Будете ли вы просить девочек помочь мальчикам в уборке, будут ли старшие помогать заправлять постель младшим! Все в ваших руках, Господа!
3. Безопасность. Следить за соблюдением правил безопасности, начиная от закрытия кранов, заканчивая неустойчиво стоящим шкафом.
4. И основная задача – Ребёнок думающий и социально-ориентированный. Уборка – это не пустая трата времени,

используя пед.технологии, объясните детям, что «Нам всем приятно жить в чистых, убранных и проветренных комнатах» ;) И пройдя с фантиком по лагерю, ребенок поймет, что фантик от конфетки лучше выкинуть в урну. Уважая труд других, и начнут уважать тебя!

Утренний информационный сбор отряда (УИСО) или же Утренний круг.

УИСО проводится либо до завтрака, либо сразу после. Не давайте детям расслабиться, соберите их на отрядном месте (в беседке, то бишь) и проведите УИСО. Гораздо приятнее он пройдет, если вы начнете его с игры, новой шутки, чем-то заинтригуете детей. Вообще смысл УИСО - задать тон всего дня, рассказать детям все то, что в течение дня их ожидает. То есть точный план на день. Хорошо, если один из дежкомов его уже успел написать и вывесил на один из стендов на отрядном месте. Далее очень четко, без философских отступлений, расскажите, что ждет детей в течение дня (конкретно, кто, куда, во сколько, если дело касается спорта, кружков). Если какие-то моменты плана на день касаются не всего отряда, расскажите, чем займутся все остальные. Спросите, что детям непонятно в плане, ответьте на все их вопросы по дню. План обязательно должен висеть на отрядном месте. Если вы решили какое-то мероприятие поменять (особенно если это так или иначе касается выхода за территорию), об этом необходимо поставить в известность администрацию лагеря. Если вы не успели выбрать на день дежкомов вчера вечером, сделайте это хотя бы сегодня утром, снимите с себя часть хлопот.

Основные пожелания к утреннему режимному блоку - Подъем. Зарядка. УИСО.

- Главное - запомнить: вожатый должен будить детей, а не наоборот. Необходимо встать до подъема и привести себя в порядок. Дети должны вас видеть бодрыми и жизнерадостными с самого утра. Вы не представляете, насколько настроение детей зависит от вашего.
- Будить детей нужно спокойно и весело. Но шутки типа: "Рота! Подъем!" - в полный голос здесь неуместны. Потому что дети, конечно. посмеются, но если утро начинается с такой встряски, будьте уверены - нервы через день - два сдадут у многих.

- По зарядке. Кто ее будет проводить, физрук вашего лагеря, дежком или вы сами не имеет принципиального значения. Но если вы решили взять это в свои руки, постарайтесь сделать так, чтобы зарядка стала не только набором физических упражнений, необходимых для полного просыпания, но и эмоциональным заделом, который заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день.
- Затем детям необходимо умыться и почистить зубы. На уборку палат и приведение себя в порядок 30-40 минут им будет достаточно. Утро должно быть организовано, не надо растягивать его до обеда. После пятиминутной планерки на отрядном месте, где вы скажете детям план на сегодняшний день и ответите на все их вопросы по этому поводу, можмо позавтракать и начать день.

Учесть:

- Подъём – музыка, мальчики-девочки, в несколько этапов, система сгоняния на зарядку, «ранние» пташки.

Поход в столовую

Чтобы не тратить время на ожидание у столовой, когда вам накроют, и чтобы не есть холодную пищу, опоздав, сделайте вашего дежкома связным между вами и дежурным отрядом. Накрыли на ваши столы - можно всем отрядом отправиться в столовую. Во главе с вожатым и не бегом (можно каким-нибудь своим, особенным шагом).

Учесть:

- Построение (зачем оно нужно, как проводить), запуск в столовую(в первый раз и постоянно, выход из столовой).

Питание

На любой прием пищи дети идут, вымыв руки (и вожатый должен это проконтролировать и сам не забыть это сделать). Они строятся перед специальной чертой и ждут команды вожатого. Ни в коем случае не штурмуют столовую без него, не заходят с дежкомом, без команды вожатого. Дежурный командир за 5 минут пересчитывает порции, проверяет, хватает ли ложек, вилок, стаканов, хлеба или булки,

стульев, чистые ли сами столы. Если чего-то не хватает, надо доставить на столы. Отряд заходит в столовую только в полном составе, все вместе, а не по частям. С первого же дня надо показать, что у нас недопустимо заходить в столовую по одному. И объяснить, что одна из главных причин та, что у нас выставляются порции по конкретному количеству человек, и не больше. Вожатый отвечает за то, что их количество совпадает с количеством детей в отряде. Если из каждого отряда дети будут забегать по одному, никто не знает, сколько порций можно не досчитаться. Не забудьте, что есть дети, которым может быть что-то противопоказано, что некоторые дети могут медленно есть. Обращайте внимание на качество еды! И от вас зависит нормальное состояние детских желудков. Следите, чтобы дети не выходили из-за стола, ничего не поев. Чтобы до еды они не отоваривались в ларьке. Не забудьте о традиции 'чистого стола'. Немедленно пресекайте любые попытки кидаться едой, чем бы то ни было. Не забывайте напоминать детям, что с набитым ртом стараются не разговаривать. И в столовой, как правило, не кричат и не аплодируют. В большинстве лагерей следят за манерами и правилами поведения за столом. Однако никогда не заставляйте детей есть. Лучше выясните, почему ребенок не ест и решите эту проблему вместе. Может быть, он по дому скучает.

Ошибки:

- *Самотёк* - некоторые вожатые думают, что могут и сами покушать, когда отряд вошел в столовую. Ошибаются. Только убедившись, что все заняли свои места, всем хватило порций и ещё раз напомнив детям о культуре приема пищи, вожатый отправляется за вожатский стол. Приятного аппетита!
- *Приоритет желудка* - непростительно бежать в столовую, сломя голову, не дожидаясь сигнала горна.
- *Самостоятельное возвращение* - становится ошибкой, если не отработаны четко действия дежкома и всего отряда в этом фрагменте дня. Если не уверены, что отряд можно отправить чуть вперед, не делайте этого. Категорически нельзя оставлять отряд без визуального контроля. Нельзя отправлять отряд в корпус под командованием дежкома в течение первой половины смены или если дежком не обладает развитыми организаторскими способностями.

Завтрак. На завтрак обычно дают кашу и порционные блюда: сыр, колбасу, творожки, сырки и т.п. Ее получает вожатый на раздаче, обязательно пересчитывает, не отходя в зал, если не

хватает, просит добавить порцию (необходимо помнить, что медпункт забирает порции для тех, кто в изоляторе). Если это порезанные сыр, колбаса и т.п., то надо взять вилку, которой вы будете раздавать продукты (а не руками).

Обед. На каждом столе должна стоять супница, около нее - поварешка. На младший, а иногда и на средний отряд, лучше всего суп сразу разлить по тарелкам. Но даже за старшими детьми надо смотреть, как они едят суп. Если надо, уговаривать, настаивать поесть хотя бы 3-5 ложек горячего. Не забывайте напоминать детям, что на раздаче они могут самостоятельно получить добавку.

Полдник. Во время полдника может так случиться, что вожатый сам накрывает на свой отряд (если это не запеканка и не компот), поэтому необходимо четко распределить количество сока и т.п., чтобы хватило на весь отряд. Порции на свой отряд вожатые получают зимний корпус: в кондитерском цехе, летняя база - на стеллажах около раздачи. Наливать в стаканы следует 'по рисочку' и не меньше. Не позволяйте детям выносить продукты из столовой. Помните, что если вы один раз им это разрешили, то потом будет очень сложно убедить их в том, что этого делать не следует.

Ужин. На ужине снова детям раздаются порционные блюда: обычно это фрукты. Дайте фрукт каждому ребенку в руку, таким образом, вы убедитесь, что никого не пропустили, что всем хватило. Если дети отказываются от порционных блюд, как на ужине, так и на завтраке, предложите 'тем, кто хочет добавки'. Не стремитесь оставлять порционные блюда себе, родители часто спрашивают детей, куда идет та еда, от которой они отказываются. И возникают большие проблемы, так как родители платят за лето большие деньги.

Ошибки:

- *Ужин нам не нужен!* - какой там еще ужин, когда до выступления осталось полчаса, а ничего не готово! - подумает иной ретивец. Как он ошибается! Спешка во время приема пищи, неудовольствие от ужина мгновенно перенесутся и на впечатления о деле, на настроение детей, существенно повлияют на педагогические результаты дела. А казалось бы…

1. Здоровье. Следите, чтобы ребёнок ел! Ел в столовой, а не в час ночи в палате заваривал «Ролтон». Если ребёнок съел за обедом 6 апельсинов, не удивляйтесь, если на утро, он покроется сыпью… Тщательно изучайте справки детей на предмет аллергических реакций. А фраза: «я на диете!» - давно ушла в прошлое…
2. Управление персоналом. Петя возит телеги с супом, а по столам их расставляют Лена и Лиза, Маша, так как самая аккуратная, разливает горячий чай, а ложки на столы равкладывает маленький Миша. То, как быстро вы накроете на столы зависит, не от способности детей быстро бегать, а от вашей организации работы.
3. Безопасность. Горячие супы, неудобные подносы, развязывающиеся фартуки в ленточках которых путаются ноги – вот далеко не весь список того, что может помешать безопасности детей.
4. И еще, следите, чтобы дети не баловались за столом, не играли в рыцарей вилками и не кидались в девочек мякишем хлеба.

Самообслуживание. Забота о детях.

На время смены вожатый для детей - и мама, и папа, и нянька, и друг. Вы не даете детям скучать, организовывая их досуг, вы стараетесь не выпускать из виду их внутреннее состояние: настроение и самочувствие, стараетесь приучить их к самостоятельной жизни.

Ненавязчиво, но настойчиво вы должны следить за такими вроде бы очевидными моментами (это касается любого возраста):

1. по утрам необходимо чистить зубы, умываться;
2. мыть руки надо, если вы вышли из туалета, перед каждым приемом пищи, после спорта, трудового десанта, а вообще, чем чаще, тем лучше;
3. вечером, перед сном следует мыть ноги;
4. мыться в душе следует хотя бы раз в два дня;
5. одеваться надо по погоде, чисто и опрятно, не забывать расчесываться;
6. грязную одежду можно складывать в мешок (подарок родителям в родительский день), а можно попробовать самостоятельно постирать (младшие отряды сдают в прачечную);

7. расстилая или застилая кровать, необходимо стряхнуть простынь (летом у детей песок даже в ушах);
8. все дырки, прорехи, оторванные пуговицы можно пришить с помощью нитки и иголки, все когда-то учились с нуля;
9. промокшие во время дождя или купания вещи и влажные банные принадлежности не надо запихивать в шкаф (не важно, был или не был санобход);
10. уборку в палатах надо производить дважды в день, следить за тем, чтобы уборщицы проводили влажную уборку дважды в день;
11. не забывайте, что медицинскую помощь должны оказывать врачи. Если вам кажется, что ребенок болен, лучше перестраховаться и сводить его в медпункт;
12. если дети на три недели оторваны от родителей, это не значит, что они не должны умываться, расчесываться и следить за собой. Кроме вожатого, о детях позаботиться некому - помните об этом.

Отрядное дело

Ошибки:

- *Конкуренция* - утренние дела часто бывают спортивными. Нельзя допустить, чтобы здоровое соперничество превратилось в злобные нападки на своих товарищей и на другие отряды. Взаимная поддержка, радость за успехи других - вот нате кредо!
- *Растерянность, экстаз* - две крайности в психоэмоциональном состоянии отряда к началу дела. Дети должны быть настроены на дело и сконцентрированы. настроение отряда должно соответствовать задачам и теме дела.
- *Главное - хорошо выступить!* - это неверно даже отчасти. Главное - чтобы переживания детей в ходе и после дела дали им возможность извлечь из него максимальную пользу для своего личностного роста.
- *Эйфория/депрессия* - слишком эмоциональные переживания, если они затянутся и выйдут из-под контроля вожатых, чреваты потерей времени, настроения, эмоционального комфорта в отряде.
- *Упадок сил и настроения* - возможно, вы проиграли в конкурсе или неудачно выступили. Или просто устали. Это не оправдание унылого, этапного перемещения отряда к корпусу, наводящего тоску даже на кухонных кошек,

Собраться с силами! Завтра будут еще дела! Но не должны изгибаться в конвульсиях удовольствия на пустом месте.

Тихий час

Дайте детям отдохнуть, какого бы возраста они не были. Время Тихого Часа - 2 часа. Малышей можно уложить спать, подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя, найдите спокойные настольные игры. Заведите правило: в тихий час никаких разговоров, хождений. Главная задача – рекреационная (хотя в старших отрядах это часто превращается во время дополнительной подготовки к мероприятиям).

Правила организации тихого часа:

1. Проследите, чтобы все дети сходили в туалет до начала тихого часа, при необходимости можно отпустить ребёнка в туалет во время тихого часа.
2. Дети снимают покрывала со своих кроватей и аккуратно складывают их на стульчике.
3. Раздеваются (не купальники и плавки!) и ложатся на свои кровати под одеяла (
4. Не разговаривают.
5. Не ходят по корпусу.
6. Детей во время тихого часа категорически запрещается оставлять одних!!!

Ошибки:

- *Постепенность* - неверно думать, что в первый день к тихому часу можно относиться не слитком требовательно. Как поставите тихий час в первый день, так он и будет у вас получаться в дальнейшем. А дети нуждаются в отдыхе, даже если они об этом не подозревают.

Душ

Старайтесь мыть детей хотя бы раз в два дня. Перед походом в душ проверьте, чтобы у каждого ребенка был с собой набор банных принадлежностей, чтобы дети не забывали взять с собой полотенце. Обязательно находитесь рядом во время мытья ваших детей, потому что случиться может всякое. В Ваши обязанности также входит следить за тем, хорошо ли они помылись или просто намочили себя. *Малышей перед душем очень желательно сводить в туалет.*

Принятие душа в детском лагере.

1. Дети принимают душ после каждого выхода на море и перед сном.
2. В душ все отряды ходят по заранее спланированному графику.
3. Необходимо проконтролировать наличие душевых принадлежностей у всех детей.
4. В душе вожатые настраивают горячую и холодную воду и только после этого заходят дети. Дважды проверить душ: перед тем, как запускать детей, и после того, как они помылись.
5. Категорически запрещается оставлять детей в душе без взрослых.
6. Уделите особое внимание зеркалам и бритвенным приборам.
7. Обязательно проследите за тем, чтоб дети хорошо промыли свои головы и постирали купальники.
8. Маленьким детям в душе уделяется особое внимание. Им надо помочь собраться в душ, помыть их в душе. Девочкам с длинными волосами расчесать их. Проследить, чтобы все малыши хорошо помылись.
9. Важно помнить о забытых детьми вещах в душе и о выключении всех кранов после принятия душа.
10. Необходимо хорошо вытереть тело и надеть нормальную верхнюю одежду.
11. Если вам идти через улицу, пусть дети после душа что-нибудь накинут на себя, чтобы потом их не продуло
12. Надо проверять, чтобы, уходя, дети выключали воду, оставляли открытыми двери, чтобы в душе не мусорили и не оставляли свои вещи. Если дети оставили после себя грязь, а вожатый вовремя не отследил должен сам убрать за детьми.
13. Следите за тем, чтобы ваши дети не шли в душ полуголые. Напомните им, что существуют законы детского общежития, и пусть дома в ванну они путешествуют в том, в чем им заблагорассудится

Банный день

- Если есть необходимость привлечь помощников нужного пола.(Старший отряд, вожатые, физруки ..).
- Напомнить детям, что нужно взять с собой в душ. У маленьких возможно проверить это (Ну или сказать несколько раз).

- Разбить на группы в зависимости от числа кабинок(времени, которое есть у отряда).
- Прямо перед походом принудительно отправить детей в туалет. Особенно младших и в какой-то мере средних. Под тёплой водой мышцы расслабляются ...
- В душе помогать, следить за безопасностью, подгонять если это надо. Маленьким буквально намыливать головы ...
- После душа, проследить, чтобы они не забыли там вещи.
- В корпусе напомнить, что мы делаем с грязными вещами, с мокрым мылом и полотенцем (Мы их не запихиваем гнить, а кладём сушить). Хорошо бы подготовить место для сушки.

Особенности мероприятия в банный день:

1. До мытья можно извозюкаться по уши. Бодиарт рулит. После мытья не стоит этого делать.
2. Получается, что у вас отряд моется группами (по-крайней мере мальчики-девочки) и можно думать, чем заниматься части отряда, которая не моется.
3. Возможны ситуации (если моются подряд много отрядов, что вы стоите в очереди и стоит подумать чем там развлекаться.

Ошибки:

- *Коммунальная собственность* - дети нередко забывают о гигиене, обмениваясь личными вещами, предметами туалета. У каждого есть только свое бельё, колготки и прочее подобное. Если уж возникла необходимость использования чужой собственности, подумайте о гигиене, стирке-глажении и сохранности.

Вечерний информационный сбор отряда (или Вечерняя свеча, Вечерний круг, Вечерний огонек, ...)

ВИСО обычно делится на две части: заканчивающийся день и предстоящий. По прошедшему дню, в первую очередь, надо подвести итоги. Хорошо, если с первого дня вы завели традицию в вашем отряде проводить не просто ВИСО, а маленький 'огонек', со свечкой. Детям обычно это больше нравится. На ВИСО:

- оцените предыдущий день (как вариант: рука, опущенная в самый низ - все очень плохо, поднятая в самый верх - все классно, где-то посредине - так себе);
- что понравилось, что нет, а главное - почему?
- поблагодарите ребят за активность

- расскажите детям примерный план на следующий день (хотя здесь могут быть варианты: можно создать вокруг каждого дня атмосферу тайны, но это уже по выбору вожатого);
- не забудьте про традицию прощания;

Ошибки:

- *Камера пыток* - занудное вытягивание из ребят ответов на неинтересные вопросы не способствует рефлексии прожитого дня.
- *Затянутость* - даже, если интересно, распорядок дня нужно соблюдать. Лучше уйти с огонька с чувством, что его было мало, чем с ощущением радости от того, что он закончился!

Свободное время

Свободное время детей должно быть организовано. Каждый ребенок должен иметь время для занятия любимым делом, для мечтаний в тишине. Если ребенок не может организовать свое время сам, об этом должен позаботиться воспитатель. Напоминайте детям, что лучший отдых - это смена деятельности.

Ошибки:

- *Можно сбегать в другой отряд?* - часто просят дети в такие моменты. Нельзя. Ваши коллеги изо всех сил пытаются усыпить отряд, а тут прибежит Ваш посланец... Незадача!
- *Всё идет само собой* - даже в конце смены не надо легкомысленно рассчитывать, что свободное время пройдет без Вашего участия. Дети должны видеть, что Вы рядом с ними.

Отбой

Готовить детей ко сну необходимо заранее, так как у детей часто именно после отбоя возникает потребность делать гигиенические процедуры. Именно для этого существует время, именуемое 'подготовкой ко сну'. Постарайтесь не оставлять детям из этого получаса 10-15 минут, они просто ничего не будут успевать и задержат отбой, что непозволительно, или лягут спать грязными. Поэтому сворачивайте все свои дела и отправляйте детей мыться. Обязательно сами следите за этим процессом, напоминайте тем, кто уже умылся, сколько времени

осталось до отбоя. И помните, что в это время вожатый постоянно должен быть среди детей, а не в вожатской, не у телефона и т.п.

До отбоя вожатым необходимо провести ряд организационных мероприятий.

1. После дискотеки проверить все ли дети на месте.
2. Провести отрядное мероприятие на снятие эмоционального напряжения.
3. Озвучить приблизительный план на следующий день.
4. Накормить детей вторым ужином (пятое питание, сонник) и сразу выкинуть весь мусор.
5. Проверить состояние здоровья всех детей.
6. Дать время детям на умывание и подготовку ко сну.
7. Если есть дети, болеющие энурезом, сводить их в туалет и обязательно постелить чистую клеёнку им под простынь.
8. Пройтись по палатам и каждому ребёнку лично пожелать спокойной ночи, можно даже поцеловать его в щёку!
9. Очень важно перед сном уделить внимание каждому ребёнку, поинтересоваться как прошёл у него день.
10. После того, как все дети легли по своим кроватям, необходимо проверить все окна и форточки и закрыть их, чтоб не было сквозняков.
11. Если похолодало необходимо выдать детям тёплые одеяла.

Учесть:

- Отбой – зубы, ноги, туалет, ступенчатая система, сказки-песни-посидеть поговорить, бегущие в туалет(предупредить заранее), активный – на выход.

Вообще свои действия и требования хорошо бы проговаривать и объяснять. Зачем нужен отбой, что вы требуете неукоснительно, почему …

С первого дня заведите правило, что за пять минут до отбоя все должны лежать в кроватях, аккуратно сложив повседневную одежду. Не списывайте на возраст старших, что их не уложить. Просто будьте спокойны, но требовательны. Проверьте, что все дети во время отбоя должны быть на своих местах, если кого-то не хватает, узнайте, где может быть ребенок у детей вашего отряда. Сообщите дежурному администратору.

Если вы задержите подготовку ко сну, детям придется бегом умываться, расстилать кровати, заполнять карточки настроения и т.д. На все это у них должно быть достаточно времени. С сигналом на отбой ребята уже лежат в кроватях, а дежком еще полчаса находится на отрядном месте. Установите в отряде правило, после отбоя - один шепот на палату. Не хочешь спать - не спи, Но другим не мешай. Конечно, общение после отбоя детям ничто не заменит. Его стоит разрешить, но ограничить во времени. И, конечно же, никаких передвижений.

Перед своим сном убедитесь, что все дети на местах и все спят. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят.

Во время отбоя можно включить тихонько медитативную музыку, тихонько поиграть на гитаре, почитать сказку или легенды, но все очень тихо, и реагируя на каждый шум в комнатах детей.

Ошибки:

- *веселый отбой* - время неформального общения. Но, если оно перейдет в обмен остротами, вызывающими приступы безудержного хохота, бессонная ночь Вам гарантирована. А детям - превратное представление о лагере.
- *Прощальный пистон* - хлопок воспитывающей агрессии перед сном разрушителен. Оставьте Ваше недовольство до утра, замените репрессии огорчением, в крайнем случае - коротко переговорите с зачинщиком возмутившего Вас факта без свидетелей.

Если вы - поющий вожатый, можно просто без объявления ("Дети! Слушайте меня, я буду петь !") сесть на отрядном месте и петь спокойные песни. Договоритесь с детьми, что кто хочет слушать, тихонько открывает дверь палаты, но слушают молча, не мешая остальным. Песней можно о многом поговорить с детьми, а заодно и усыпить их (для малышей - это просто как наркоз).

Динамика дня. (*Человек не может все время думать или бегать!*)

Утро

- Утро лучше начинать с бодрой и веселой музыки, улыбки и утренней зарядки.
- Не забудьте проветрить помещение!
- Не забудьте задать настрой на день, завести ребят
- Не стоит играть в "усыпляющие" и "сидячие" игры
- Окончательное пробуждение происходит часа через 2
- Утром человек очень чувствителен и восприимчив ко всему

День

- Это очень плодотворное время для творческой деятельности, однако...
- После еды нужен небольшой (15-30 минут) отдых, также это время нельзя занимать активным движением, можно поиграть в сидячие игры
- После 1-1,5 часов стоит поменять вид деятельности, сделать физкультминутку и т.п.
- В душном помещении снижается мыслительная активность
- Обсуждение лучше разбить на несколько маленьких кусочков
- Чем разнообразнее деятельность, тем человек устает меньше

Вечер

- Наблюдается понижение активности
- На любой вид деятельности нужен хороший настрой
- Подготовка ко сну
- Готовиться ко сну нужно начинать заранее, тогда отбой пройдет быстро и без проблем.
- Для создания спокойной атмосферы нужно примерно за 1 час (если нет "свечки") закончить все спортивные игры, шумные развлечения и поиграть в спокойные игры, поговорить о чем-нибудь задушевном. На сборе эта атмосфера создается на вечерней свечке.
- На "свечке" не рекомендуется петь "кричащих" песен, громко разговаривать. Для нее подойдут спокойные песни.
- После окончания свечки надо попытаться сохранить спокойное настроение, не допускать беготни и криков.
- После отбоя лучше почитать книгу (сказки), попеть задушевные песни, не нужно вступать ни в какие дискуссии - все возникшие проблемы лучше решать утром на свежую голову (утро вечера мудреней!).

Итоговые пожелания

Режимные моменты должны быть четкими и организованными, чтобы не тратить на них лишнее время. Введите в отряде "закон точного времени". И условный знак сбора- хлопки в ладоши или кричалки.

=Рефлексия дня

(вечерний орлятский круг, вечерний огонёк, вечернее общение в группе)

Как проводится рефлексия дня?

Анализ (рефлексия) дня – одна из воспитательных форм работы в детском оздоровительном лагере. Рефлексия дня подразумевает под собой анализ групповой и индивидуальной деятельности в кругу коллектива. Настрой. Подразумевает настрой коллектива на серьезную аналитическую работу. В качестве настроя может быть использована песня (как правило, выбирается лирическая песня), хорошо продуманная речь (должна содержать предварительный итог дня, что бы руководитель хотел услышать на анализе) или анализ может начинаться с тренинговых упражнений (выбирается в зависимости от готовности коллектива к работе).

Высказывание участников коллектива. Перед этим напоминаются основные правила общения в кругу: высказываются все поочередно; когда говорит один - все остальные просто внимательно слушают; ценным является мнение каждого участника анализа.

Выделяют два типа анализа: *эмоциональный* и *конструктивный*. Целью эмоционального анализа является закрепление положительных эмоций. Целью конструктивного анализа является обсуждение деятельности, которую провела группа, выявление плюсов и минусов в работе. Сначала перечисляются все дела, которые запомнились. Затем начинается разбор дел. Ребята отвечают на вопросы: почему дело прошло так, а не иначе? Что они сделали для этого? что надо изменить на будущее? и кому бы хотелось сказать спасибо? Анализ заканчивается выводами, которые делает руководитель на основании тех высказываний и мыслей, сделанных участниками группы, и прощанием.

Задача: научить ребят видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки анализа совместной деятельности.

Схема анализа: высказывание отношения к делу (фиксация эмоций); обсуждение целей и задач дела, степени их достижения, качества подготовки к делу, качества организации; причины того, что не получилось; предложения о том, как исправить ситуацию к лучшему.

Очень важно, чтобы вожатый не занимал в разговоре активную позицию, а был его равноправным участником. Тем не менее, он опосредованно управляет разговором через вопросы для анализа.

Вопросы к обсуждению:

- Что мне удалось сегодня и почему?
- Что нового и полезного я сегодня открыл для себя?
- Как можно использовать достигнутое?
- Что мне не удалось и почему?
- Что отняло у меня слишком много времени?
- Что я сделаю завтра для более рациональной деятельности?
- и другие.

Обязательно нужно подвести итоги. Если на первых порах анализ может сделать вожатый, то в последующем это лучше делать лидеру или ответственному за дело.

Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения:

***Метод анализа «Пять пальцев»**. Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

1. Мизинец (М) - «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел.
2. Безымянный (Б) - «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения
3. Средний (С) - «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело
4. Указательный (У) - «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.
5. Большой (Б) - «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

Этот анализ можно сделать в форме личных дневников.

Метод оценки. Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

«Я хочу сказать». Я хочу сказать» (в форме пресс-конференции). Каждому ребенку выдается листок бумаги, на котором он пишет первую фразу: «Я хочу сказать, что…». После того, как он написал первую фразу, он пишет все, что хочет сказать отряду о дне, об отряде и Т.д. Затем, не подписывая листок, сворачивает и опускает в коробку. После того, как все справятся с заданием, вожатый открывает коробку и поочередно зачитывает записки ребят. При этом, отвечая на поставленные вопросы, комментирует. К комментарию подключаются и ребята.

«Если бы я был…». Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы…

- исправил…
- сделал…
- добавил…

«Цвета». Ребятам предлагается ответить на вопрос: «Каким цветом вы бы окрасили сегодняшний день и почему?», после чего ответы коллективно обсуждаются.

Метод коллективного рассказа. Каждый ребенок по очереди произносит предложения на тему «На что похож сегодняшний день?».

Метод фотосъемки. Педагог задает ситуацию: ребята, представьте, что сегодня. Весь день снимал фотограф. Все что мы делали сегодня, он засняли на фотопленку. Но, увы, из-за неумелости фотографа, пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем с вами восстановить каждый кадр этой пленки.

- самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;
- и кадры, которые получились «не очень».

Выставка картин. Каждому ребенку предлагается нарисовать картину сегодняшнего дня (для этого заранее приготовить краски, фломастеры, альбомные листы). Каждый

ребенок представляет свою картину - как она называется, что на ней изображено, и Т.д. Все работы вывешиваются на стенд.

Рассказ-эстафета (с передачей предмета). К кому попадает предмет, тот и высказывается по дню. Что для меня сегодняшний день? Работает правило свободного микрофона, Т.е. кто хочет сказать, тот передает и говорит. Если ребенку нечего сказать, он передает предмет дальше по кругу. В завершении вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить все услышанное. Если нет желающих, педагог подводит итоги сам.

****«Ниточка»***. Перед началом огонька вожатый предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки – длиной от 10 до 30 сантиметров лежат рядом с вожатым. Во время обсуждения дня по схеме: Что получилось? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы было лучше? Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывая ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Таким образом, выбрав нитку той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступать и настраиваться на развернутую сцену дня или на короткую реплику.

****«Строим дом»***. Каждый представляет лист («кирпичик»), на котором рисует, как он себя видит в сегодняшнем дне и комментирует свой рисунок. Из этих «кирпичиков» потом строится дом, а на крыше пишется анализ дня.

****«Я»***. Перед ребятами лежит много картинок, на которых нарисована сложенная из различных предметов буква «Я». Каждый ребенок выбирает ту букву, которая, на его взгляд, больше похожа на него, а потом объясняет почему.

****«Позитрон»***. Игроки садятся или встают в круг. Один игрок перебрасывает другому мяч – “положительный заряд”. Игрок, поймавший мяч, должен указать что-нибудь хорошее и перебросить мяч следующему участнику. Вариант = вожатый предлагает группе тему для высказываний. Начните с чего-нибудь нейтрального – погоды, событий в лагере. Затем перейдите к более глубоким и личным темам, касающихся отдельных участников или группы в целом. Эту игру можно использовать в течение всего дня, когда есть необходимость поделиться впечатлениями.

Дерево достижений (игра)

Цель: развитие рефлексивного самосознания младших детей в период адаптации и нахождения в лагере; формирование умения сотрудничать.

Материалы: большой цветочный горшок, песок, сухие ветки дерева, камешки для укрепления ствола, скотч, цветная бумага, ленточки, ножницы, фломастеры.

ХОД ИГРЫ

1. Вожатый. Ребята, сегодня я хочу рассказать вам одну притчу. Послушайте ее внимательно.

Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в легенду! И они стали наделять особыми способностями обычные деревья, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить свое желание, люди привязывали к деревьям кусочки ткани. Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки оказывались слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли желания людей были такими неуемными, что дерево не справлялось с ними... Люди забыли самый главный секрет легенды, который гласил: «И дерево сие человек сам делает, а питает его успехами и достижениями своими».

2. Вопросы для обсуждения:

- Как вы поняли притчу?
- Где можно найти дерево успеха и достижений?
- Как вы понимаете слова «успех», «достижение»?
- Каких успехов и достижений в лагерной жизни вы хотите достичь?
- Хотите ли вы вырастить такое дерево у себя в отряде?

3. Изготовление дерева из предложенного материала. Предварительно обсудить с детьми, как изготовить дерево, как его укрепить, обозначить свою веточку на дереве особым знаком, не похожим на остальные. После обсуждения дети изготавливают и сажают дерево, выбирают себе на дереве веточку, оформляют ее по своему желанию.

4. Вожатый обращает внимание детей на листочки (трех цветов).

Вожатый. *Каждое ваше достижение или успех поможет дереву покрыться разноцветной листвой. Если вы достигните успехов в деятельности — появится зеленый листочек, если вы научитесь успешно общаться друг с другом — появится красный листочек, если достигнете успехов в выполнении правил лагеря — желтый. Как только на вашей веточке появляются любые три листочка, сразу распускается цветок, еще три листочка — еще цветок. Так мы с вами сможем совершить чудо — наше дерево зацветет. Все зависит от вас!*

(В дальнейшем дерево поможет ребенку осознать, что у него получается лучше всего, а над чем еще надо поработать. Возможен следующий вариант: если на веточке появляются листики разного цвета, то цветок крупный, если одного и того же цвета, то мелкий. Важно при обсуждении успехов помнить главный смысл притчи — все в твоих руках.)

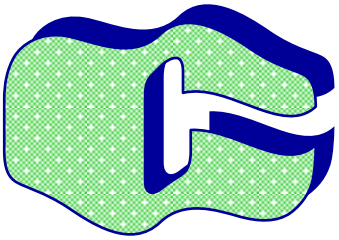
5. Вожатый. Я уверена, что сегодня на каждой веточке появится листочек. Как вы сами считаете, какого он цвета и почему?

Каждый ребенок оценивает свои достижения, прикрепляет листочек к своей веточке. Если ребенок затрудняется, то взрослый вместе с другими детьми может ему помочь.

6. Вопросы для обсуждения:

- Ребята, нравится ли вам наше дерево? Почему?
- Что вам понравилось сегодня на занятии?

Вожатый. *Дерево будет находиться в нашем отряде. Каждый день мы сможем подводить итоги и наблюдать, как оно меняется. У кого-то веточка зацветет быстрее, у кого-то медленнее. Вы сможете увидеть, кому из вас надо помочь, кому подумать о своем отношении к окружающим, о правилах поведения. Главное — помнить, что красота дерева зависит от вас, потому что оно питается вашими успехами и достижениями.*



-Сплочение отряда

Хорошая, душевная атмосфера в отряде — основная часть вашего успеха. Более того, это именно то, к чему мы в итоге стремимся, следя за дисциплиной, проводя мероприятия. Основная задача вожатого: из сборища детей сделать Отряд (с большой буквы «О»). Отряд — дружная работоспособная команда, группа единомышленников, в которой царит дух взаимопомощи и поддержки. Атмосфера на отряде иногда важнее дисциплины. А точнее, можно даже сказать так: дисциплина — одно из средств достижения цели, атмосфера — это и есть самоцель. Если детям хорошо и уютно в отряде, то и с дисциплиной проблем не будет. При этом дети смогут на 100% показать свои творческие

способности, и вообще, прожить смену, которая запомнится им на всю жизнь.

Без дружбы между собой, без общения в отряде и совместного времяпровождения, кто-то из детей будет скучать в лагере и копить недовольство. Когда вожатый всех сплотил, тогда все в любой момент найдут себе занятие. Вожатый, как бы не старался, как бы не проявлял внимание к каждому, не сдружив детей между собой, не сможет добиться чувства удовлетворения от лагеря у детей. Сплочённый отряд стирает чувство беззащитности и одиночества. Сплочение в отряде не появляется само, т. к. все разные, разные вкусы, предпочтения, жизненная позиция, интересы. Нельзя подавлять их разницу интересов, но можно организовать их общение. Обмениваясь сведениями, сверстники могут дать толчок для возникновения у одного из них интереса в той сфере, которая раньше не привлекала его внимания.

Как помочь отряду стать одним целым, одной командой, одной семьёй???

- поставить такую цель перед всеми (сказать о пользе, зачем это?)
- говорить об этом часто и утвердительно (мы одно целое, одна команда)
- давать каждому проявить себя, включать всех в деятельность. Ошибка — участие в мероприятиях одного и того же лица, только потому, что у него легко получается.
- нужно общение между всеми … много
- у всех должно быть право высказаться, любое мнение принимается
- вместе украсить помещение отряда по вкусам каждого, вокруг своей кровати, на стенах
- планировать деятельность вместе
- использовать индивидуальный подход к каждому
- оказывать индивидуальную помощь
- каждому контролировать своё поведение, убрать агрессию, стеснение, научиться доверию
- работать совместно. Вместе обсуждать мероприятия, участие отряда.
- проводить «Вечернюю свечу»
- внутриотрядная жизнь. Игры на сплочение, правила и законы отряда, составленные общими усилиями.
- вместе радоваться. Общие и индивидуальные победы.

Отряд сплачивается в деятельности. Когда вместе придумали и участвовали в сценке — сдружаются, когда организованы походы — сближаются.

В одном лагере зарядку решили проводить не всем лагерем, а по отрядам. Утром вожатый будил детей, они всем отрядом делали зарядку, кричали речёвки, и чувствовали себя чем-то единым. Даже такая мелочь, как зарядка, даёт чувство единения. Необходимо всегда искать возможность общей деятельности отряда, совместного отдыха, который всех сплотит, несмотря на внутренние условия лагеря и несмотря на все различия и индивидуальности детей.

Как создать в отряде нужную атмосферу?

Строить команду с первых же дней.

- *Собирать детей вместе в работе*, даже в мелочах мелочей (сходить куда-то, что-нибудь принести, переставить кровати…)
- *Обращать внимание детей друг на друга*, подталкивать к завязыванию контактов. Следить, чтоб никто не изолировался.
- *Препятствовать образованию «кланов»* — небольших замкнутых группок. Бывает, что несколько человек, давно знакомых, приезжают в лагерь вместе, селятся в одну палату, и больше ни с кем не общаются. Такие группки надо ненавязчиво разделять и разбавлять. Но дети не должны подумать, что вы имеете что-то против их дружбы.
- В первые дни *постоянно собирать отряд вместе*, стараться не делить его. Если мальчики играют в футбол, то пусть девочки за них болеют: с плакатами, с кричалками, с такими специальными штучками, похожими на мочалки J
- *Проводить командные игры, где нужна взаимовыручка.* Очень хорошая игра проводилась на одном из вожатских слётов: «Экстрим». Это по сути игра по станциям, но задания там специфические: нужно всей командой, куда-то пройти, где-то пролезть, при этом без дружной работы в тесном контакте просто не справиться. Некоторые вожатые называют это «верёвочный курс». Это так же используется во многих взрослых коллективах для сплочения команды (так называемый Team building)
- *Продумать процесс разделения на команды.* Если просто сказать «делимся на 2 команды», то вы получите, скорее всего, вариант «мальчики против девочек» (вы ведь помните,

что они боятся друг друга). Если команд больше, чем две, то обособятся «кланы», причём кого-то наверняка не возьмут ни в одну команду. Поэтому делить на команды, особенно в первые дни, надо хитро. Чтоб дети, сами того не замечая, Оп! — и оказались поделены на команды. Хорошо, *если это происходит уже в процессе выполнения первого задания* — тогда у них не будет времени, чтоб покапризничать, что им не нравится, как их поделили. В очень любимой мною «первой игре» команды вообще *перемешиваются после каждого конкурса.*

Общее дело.

Ничто так не сближает, как общее дело, совместное преодоление трудностей. Надо стараться создавать ситуации, где дети могут проявить заботу друг о друге.

Общее дело — это не обязательно мероприятие, которое вы проводите. Это что-то *необычное, интересное, захватывающее.* Фантазия вожатого всегда должна работать в этом направлении. Это должно быть как *приключение*, например встреча рассвета.

Вселять командный дух.

«Один за всех, все за одного!» Этот мушкетёрский девиз — как раз то, что нужно. Постоянно напоминайте детям, про то как классно, что вы все вместе, вы команда.

«Мы самый лучший отряд!» — постоянно повторяйте. Но не голословно. Находите объективные подтверждения этому. Найдите, в чём ваш отряд лучше других и постоянно акцентируйте на этом внимание, выделяйте то, чем дети могут гордиться. Очень хорошо ссылаться не мнение других вожатых. К тому, что вы их хвалите, они уже привыкли, а вот если вы скажете: «Мне тут вожатые 4-го отряда сказали, что такого классного выступления они ещё не видели!» — это уже совсем другое дело.

На дискотеке надо зажигать с детьми. Плохо когда ваши дети расползаются по углам или тусуются небольшими кучками. *Сделайте большой отрядный круг*, отрывайтесь в нём, и пусть другие завидуют. Мальчики обычно неохотно танцуют в кругу. Втягивайте их, подбадривайте.

Некоторые дети думают, что не умеют танцевать, и, поэтому, комплексуют. Научите их. Покажите им несколько простых движений. Мы-то с вами знаем, что уметь там нечего. Это касается и медляков. Чтоб решиться пригласить девочку, мальчик должен как минимум быть уверен, что танцевать-то он умеет.

Желательно чтобы *напарник и напарница танцевали медляки вместе*. Пусть не все, но большую часть. Это очень важная часть имиджа: *если дети видят хорошие отношения вожатых, это очень сближает*. И к тому же вы *показываете пример* детям, как надо делать.

Отрядные фишки.

Всем нравится выделять из толпы. Очень сближает отрядная фишка — *то, что будет вас отличать от других, что будет только ваше*. Тут нет предела фантазии. Можно придумать свою кричалку, и кричать её по пути в столовую, свой элемент одежды и т.д. Впрочем, *не перестарайтесь*: например ходить всё смену задом на перёд дети не смогут, да и не захотят. Ведь если кто-то слишком оригинальничает, он *рискует показаться смешным*, а этого дети боятся, как огня.

Придумайте *необычное оформление отрядного уголка*, а то и всего корпуса. Выберите своё *отрядное место*, где вы будете собираться каждый день. А можно выбраться за территорию, и там *построить шалаш*. Конечно, ходить туда каждый день не получится, но иногда можно. Например, можно там проводить отрядный костер. К сожалению, правила в лагере могут быть весьма строги: например, в одном лагере выводить детей за территорию вообще запрещалось, типа там клещи. Правда, там лес был прямо на территории.

Хорошо, если у вашего отряда будет какой-то свой стиль, пронизывающий всё: от названия и представления отряда, до стиля проведения зарядки. Можно создавать соответствующий антураж для всех мероприятий.

Принятие правил, установка на работу.

- участники принимают правила, по которым будет проходить тренинг, настраиваются на совместную работу. Принятие правил является важным элементом дальнейшей работы команды и после тренинга.

Основной свод правил:

1. Персонификация высказываний (отказываемся от безличной речи: Я считаю, по-моему, Саша меня не понял).
2. Недопустимость непосредственных оценок личности (при обсуждении происходящего мы оцениваем не человека, в только его действия и поведение).
3. Активное участие в происходящем.
4. Конфиденциальность
5. Уважение к говорящему, взаимоуважение
6. Правило поднятой руки.

Достаточно распространенными можно считать тренинги на развитие коммуникативных навыков (навыков общения)

Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность, как вода и пища. В условиях полного одиночества у человека на шестой день начинаются слуховые и зрительные галлюцинации. Он общается с этими несуществующими образами.

Общение – это обмен сведеньями с помощью языка или жестов. Общение это коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.(2 м)

Давайте **поприветствуем** друг друга как европейцы, японцы и как африканцы. Разделимся на пары: европейцы – пожимают руку, японцы – кланяются, африканцы – трутся ногами. (1м)

Упражнение «Завтрак с героем»

Необходимый материал. Бумага, карандаши.

Представьте себе следующую ситуацию: у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любым

человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент его жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему.

Запишите имя своего героя на листе бумаги. Теперь поделитесь на пары, в паре надо решить с кем из двоих героев вы будите встречаться. На дискуссию у вас 2 минуты.

Теперь пары объединяются в четверки, которым. На дискуссию у вас так же 2 минуты.

А теперь все объединяются, и решаете с кем вы будите завтракать.

Рефлексия: (10 минут)

- Почему остался именно этот герой?
- Легко было уступать и почему вы уступали?

Упражнение «Передать одним словом» (20 минут)

Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок «уронили мишку на пол».

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.

- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.

Рефлексия: (5 минут)

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Упражнение «Попроси шоколадку» (15 минут)

Выберем водящего. Для этого скажите кто в вашей группе самый справедливый? (голосование).

(Самый справедливый становится водящим он садится по центру).

Я даю ему шоколадку. Ваша задача по очереди попросить шоколадку у водящего, так что бы он захотел отдать ее именно вам. После каждого круга водящий говорит, кому он не отдал бы шоколадку (выбирает 2 участников), они выбывают. Так пока не останется победитель. У каждого для просьбы есть 30 секунд. Победителю достается шоколадка.

Рефлексия: (5 минут)

- Какой способ просьбы оказался самым эффективным?

Упражнение «Волшебное слово»

Одним из важных умений, которым должен обладать каждый общительный человек, является умение говорить «волшебные слова». Такие слова (слова вежливости) помогают установить теплые и приятельские отношения, открывают часто даже «наглухо закрытую дверь».
Делимся на две команды. Каждой дается задание за 1 минуту вспомнить и записать как можно больше вежливых слов и выражений.

Резюме: упражнение помогло вам обогатить свой словарный запас. Постарайтесь запомнить эти слова и употреблять их в ходе взаимных приветствий и контактов

Упражнение «Умение слушать» (25 минут)

Участники группы сидят в кругу.

Инструкция: Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

(После того как группы сформировались.)

Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

После завершения этой работы предлагается вернуться в круг и поделиться впечатлениями – на этот раз о работе в малых группах.

Рефлексия: (5 минут)

- В какие моменты вы переставали слушать?

Блок упражнений на знакомство.

**** СНЕЖНЫЙ КОМ.***

Участники группы сидят в кругу.

Первым представляется ведущий. Затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

**** МЕНЯ ЗОВУТ.... Я УМЕЮ ДЕЛАТЬ ТАК...***

Участники группы стоят в кругу. Ведущий предлагает каждому по очереди назвать свое имя и показать, что особенного он умеет делать, сделав шаг вперед, внутрь круга. Первым начинает ведущий.

Например, « Меня зовут Наташа, я умею делать вот так ... (например, приседает)».

****ИМЯ + АССОЦИАЦИЯ***

Участники по кругу называют ассоциацию на свое имя. Задача остальных догадаться, что это за имя.

****ТУАЛЕТНАЯ БУМАГА***

Тренер держит в руках рулон туалетной бумаги и предлагает членам группы отмотать себе столько бумаги, сколько они посчитают необходимым. Рулон туалетной бумаги пускается по кругу, после чего ведущий сообщает участникам следующее задание. «Теперь вам необходимо взять свою бумагу и наматывая её на руку (на каждый оборот) рассказывать какой – либо факт из своей биографии, о своих способностях или качествах».

Блок упражнений на группового взаимодействия.

****СЧЕТ (выполняется 2 раза, в начале тренинга, а затем в конце. Смотрим динамику)***

Тренер ведет счет до N цифры (сколько участников) по порядку: «один, два, три...». Каждый раз должно подняться столько участников, сколько тренер назовет. Т. е. на «один» поднимается один человек, на «два» два человека. Если поднимается больше или меньше положенного, то счет ведется с той цифры на которой участники сбились.

Обсуждение. Не обязательно по кругу и каждому, говорят те, кто хочет.

Вопросы:

- Сложности.
- Анализ стратегии действий группы

- Выработка эффективной стратегии.

СЛОВО ХОРОМ

Участникам дается задание. Скажите хором какое-нибудь слово. Начали.

ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА

По кругу раздаются буквы (весь алфавит). Т. о. у каждого участника, оказывается, по 2-3 буквы. Тренер в упражнении не участвует, он зачитывает предложение. Например: «У меня сегодня очень хорошее настроение и я рад, что попал на фестиваль». На каждую букву слова должен подниматься и тут же садиться человек, чью букву назвали.

ПОВЕРНУТЬСЯ В ОДНУ СТОРОНУ

Участники группы делятся на две команды. Эти команды встают в колону напротив друг друга. Ведущий дает следующую инструкцию. Сейчас по моему сигналу, вы будете поворачиваться на 90 градусов в любую сторону, в какую вам захочется. Ваша задача заключается в том, что все члены одной команды (не договариваясь) должны повернуться в одну сторону. Побеждает та команда, которая сделала это первая. (Упражнение повторяется несколько раз.)

ЭВОЛЮЦИЯ

«Представьте себе эволюционную лестницу: амебы, тараканчики, чайки, обезьяны и люди. Сейчас вам предстоит пройти эту лестницу играя в «камень-ножницы-бумага». Итак, на первом этапе вы все амебы (разводят руками, как будто плывут) и играете с другими амебами, если вы выиграли, то превращаетесь в тараканчиков (вертят указательными пальцами над головой, изображая усики) и играете в «камень-ножницы-бумага» только с тараканчиками, если опять выиграли, то с чайками (машут руками как крыльями, издавая крик птиц) и так далее пока не дойдете до человека. Когда участник проигрывает, то остается на той же эволюционной лестнице». Т. о. у вас остается одна амеба, один тараканчик, одна чайка, одна обезьяна (бьют кулаками в грудь) и все остальные люди.

Блок упражнений на развитие толерантности

ЧЕМ МЫ ПОХОЖИ.

Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников, с которым как он считает имеет что-то общее. Например, *«Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.).* Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же

образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

***КОМПЛИМЕНТЫ.**

Ведущий предлагает участникам предлагает придумать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: *«Дима, ты очень справедливый человек»* или *«Катя, у тебя замечательная прическа».* Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Блок упражнений на общение.

***ПРЕВРАЩЕНИЯ.**

Цель: самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств.

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения:

«Если бы я был книгой, то я был бы…(словарем, томиком стихов…);Если бы я был едой, то я был бы …(кашей пирожком, картошкой…). (Другие варианты – песней или музыкой, явлением природы, видом транспорта…)

Все отвечают по кругу.

***СОБИРАЕМСЯ В ПОХОД ИЛИ СУПЕРМАРКЕТ**.

Из группы выбираются 3-4 добровольца, которые покидают аудиторию. Остальным предлагается следующее задание:

- Представьте себе, что вы – группа людей, планирующих хорошо отдохнуть в ближайшие дни. Вы не ограничены никакими рамками, поэтому пришли в великолепный супермаркет, чтобы подобрать себе все необходимое для будущего похода. Но есть одно условие: вы покупаете только те товары, которые начинаются на букву… (например, «С»: сапоги, суп , софа , солярка и т.п.). Но помните, что те, кто обслуживают вас, не знают об уговоре. Их задача заключается в том, чтобы без вашей подсказки понять, какие товары вы возьмете с собой в дорогу.

Затем приглашается группа «обслуживающего персонала» с просьбой обслужить необычных клиентов. Причем, не забудьте, что «клиенты» должны только утвердительно или отрицательно отвечать на предложение товаров.

Итак:

- Уважаемые покупатели, мы предлагаем вам палатки… Нет? Тогда, может быть, рюкзаки? … И т.д.

Сколько времени потребуется группе на вычленение информации на слух? Какими средствами они воспользуются для решения поставленной задачи?

Игра развивает умение анализировать разные каналы получения информации (слух, зрение и т.д.). Игра привлекательна еще и тем, что в ее процесс вовлечены все участники, а решение находится небольшой группой участников.

Я ДАРЮ ТЕБЕ...

Суть игры: в течение нескольких минут дарить самые невообразимые подарки. Однако при этом соблюдаются следующие условия:

- в начале каждой реплики обязательно звучит благодарность: Спасибо, (ИМЯ) за подарок…(называем подарок). Подарок должен быть необычным. Участники встают в круг и, поворачиваясь по очереди к своему соседу слева дарят свой подарок, например:

- Марина, я дарю тебе радугу.

- Спасибо, Саша, за радугу (поворачивается и продолжает). Вика, я дарю тебе вот этот куст. И т.д.

Когда круг «пройден», подарки дарятся соседу справа. Главное – не повторять в своем подарке кого-то. Игра, помимо информационной нагрузки, учит не бояться прямого включенного контакта, умению импровизировать, сосредоточенности и доброжелательности.

СОБЕРЕМСЯ ВМЕСТЕ.

Участники разбиваются на две или более команды Ведущий предлагает задания:

- построиться в ряд в соответствии с алфавитом по первой букве имени.
- построиться в ряд в соответствии с алфавитом по последней букве имени (фамилии, по второй букве и т.д.)
- найти свой способ построения группы.

Какая группа быстрее реагирует на задания? Какая нашла наиболее интересный способ самоклассификации? И т.д.

ТЕЛЕГРАММА

Кто из нас не посылал телеграммы? Что в ней является главным? Конечно же лаконичное, эмоциональное содержание. Группам предлагается послать друг другу телеграммы. Объединяют эти послания начальные буквы слов, например:

Б Т Л В Д К М П З Х О (подбор букв может быть самым разнообразным).

Задание: составить такой текст телеграммы, в котором каждое (значимое) слово последовательно начиналось бы с предложенной буквы. Итак, первое слово начинается на Б, второе на Т и т.д.

Например:

Большие Томаты Лежат под Вагоном. Делаем Кетчуп или Меняем Помидоры на Зверей. Хотел бы Орангутанга.

Борис! Твоя Лень Ведет к Диким Конфликтам. Может Помочь? Знания Хорошие Обещаю.

Вопросы к обсуждению: чья телеграмма оказалась смешнее? Ужаснее? Жизненнее? Экспрессивнее? Как влияют незначительные части речи, знаки препинания на содержание? Легко ли было работать в группе при составлении телеграммы?

***«ПОСЛОВИЦЫ»**

Участники делятся на две команды. Первая команда, в тайне от второй загадывает пословицу или поговорку. Один человек из первой команды, с помощью невербальных форм общения (жестами, мимикой и т.д.) передает второй команде содержание пословицы или поговорки. Вторая команда должна назвать загаданное. Затем наоборот.

Каждая команда загадывает по 3 раза. Можно посчитать очки и назвать команду-победительницу.

Игра направлена на сплочение, развитие навыков работы в группе и навыков невербального общения.

Блок игр на сплочение.

***"Путаница".**

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей. Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг. Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

***"Сидячий круг".**

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: Нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека.

Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

***"Прогулка слепых".**

Пусть каждый участник закроет глаза повязкой. Когда все глаза закрыты, расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впередистоящего. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, пролезание под низко нависшими деревьями и ветками, протискивание между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

Подсказка вожатому: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание).

Обсуждение

Блок упражнений на взаимодействие.

**** «Построить дом».***

В течение 15 минут членам команды предлагается построить дом из того, что есть под рукой, то есть находится в зале для занятий (стулья, столы, вешалки, бумага и пр.). Также можно использовать и самих себя: изображать отдельные части дома.

- Мудрая поговорка гласит: «Настоящий мужчина должен сделать в своей жизни три главных дела: построить дом, посадить дерево, вырастить сына», - говорит ведущий. –Сейчас мы займемся первым делом. У команды есть 15 минут для того, что согласованно и слаженно построить дом из подручных материалов, в том числе из самих себя. Дом должен быть удобным, просторным, функциональным. В нем должно найтись место для каждого из вас. В состав дома входят:

- Фундамент;
- Стены;
- Крыша;
- Дверь;
- Окна;
- Внутреннее пространство: комнаты, мебель, интерьер;
- Небольшой садик около дома.

- Вам необходимо быстро определиться с руководителем строительства, - продолжает ведущий, - и распределить обязанности: кто и что строит. Строить можно, повторяю, из того, что есть в этой комнате, включая самих себя. Через 15 минут ваш дом будет готов!

Обсуждение

****ВЕРЕВКА***

Группе по команде тренера нужно будет завязать глаза и не разговаривая найти в комнате спрятанную веревку. Если группа не справляется с заданием, то разрешается задать внутри группы 3 вопроса и продолжить поиски снова. Если группа находит веревку она должна построить из нее равносторонний треугольник. Причем второе задание (про треугольник) говориться только тогда, когда группа найдет веревку. В ходе выполнения упражнения тренер следит чтобы участники не разговаривали и при построении треугольника может сказать «Все уверены, что треугольник равносторонний? Никто не хочет проверить?».

Обсуждение. Ваши ощущения. Была ли мысль, что ну удастся построить треугольник или найти веревку?

***ДОЖДЬ**

Тренер выходит в центр.«сейчас я буду делать движения, ваша задача повторять за мной только тем, на против кого я встану. Причем это движение вы должны делать до тех пор, пока я к вам снова не вернусь, пройдя круг». Тренер проходит круг останавливаясь на против каждого. Первый круг - потирание ладоней; второй – хлопки по коленям (поочередные), третий – хлопки в ладоши, четвертый - хлопки по коленям, пятый - потирание ладоней. По завершению упражнения тренер может спросить, на что эти звуки похожи.

***НЕВИДИМАЯ СВЯЗЬ.**

Для проведения этой игры ведущему потребуется моток прочных толстых нитей (главное, они не должны сразу рваться при сильном натяжении).

Ведущий просит участников игры встать в круг на расстоянии вытянутых рук и закрыть глаза. Сам ведущий заходит внутрь круга и рассказывает вводную историю.

Известно, что давным-давно на свете жил один удивительный человек. У него были длинные седые волосы и борода. Поэтому многие думали, что он стар и мудр. Другие же видели озорной блеск его глаз и говорили, что он молод. Этот человек умел то, чего не умели другие. И люди называли его мудрецом. Никто не знал, откуда он пришел, но говорили, что раньше он был обыкновенным человеком, таким как все.

Менялись поколения, а мудрей все жил среди людей. И они ощущали себя под его защитой.

И вот пришел день, когда мудрец отправился в путь. Он обошел всю Землю, и узнал многих людей. И удивился мудрец. Насколько разными были эти люди, их характеры, привычки, желания и стремления.

«Как непросто всем уживаться друг с другом, - думал мудрец, - что бы такое предпринять?» - размышлял он

И тогда мудрец сплел длинную тончайшую нить. Задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их этой тончайшей чудесной нитью.

Далее ведущий продолжает рассказывать историю, обходя каждого участника игры и вкладывая ему в руки нить.

Воистину, нить эта была уникальна. Гладкая, тонкая, она была совершенно не заметна для человека, но, несмотря на это, влияла на его взаимоотношения с другими людьми. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее,

спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательно относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они ссорились, и нить разрывалась, но при примирении оборванные концы нити связывались вновь. Только узелок напоминал о прошлой ссоре.

Что люди сделали с подарком мудреца? Кто-то бережно берег, передавая тайну из поколения в поколение. Кто-то не ощущая присутствия нити, оставлял на ней множество узелков, да и характер его постепенно менялся и становился «узловатым». Но главное, у каждого появилась способность протягивать невидимые нити к тем, кого он считал близкими и друзьями, соратниками и партнерами.

Ведущий на последнем участнике игры, стоящем в кругу, отрезает нить от мотка и завязывает концы. Таким образом, нить образует замкнутый круг.

Дорогие друзья! – обращается ведущий к участникам игры. – ***Сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет ее на себя... Она натянется и станет «резать» руки. Такие отношения некоторые называют «натянутыми»...***

- ***А если,***- продолжает ведущий***, кто-то потянет нить на себя, а кто-то не станет этого делать? Что будет, давайте попробуем... Равновесие круга нарушается. Кто-то оказывается в более устойчивом положении, а кто-то в совсем неустойчивом. О таких ситуациях говорят «он тянет одеяло на себя».***

- ***Некоторые люди,*** - продолжает ведущий, ***предпочитают надевать эту нить себе на шею. Хотите попробовать? Те, кто сейчас сделал это, наверное, ощутили, как больно нить режет шею. В подобных ситуациях говорят «посадил себе на шею».***

- ***Разные эксперименты можно проводить с этой нитью***, продолжает ведущий,- ***собственно многие люди посвящают этому целую жизнь. Натянут, разорвут, наденут на шею, или вообще отпустят. На это ли рассчитывал мудрец, делая людям чудесный подарок? Наверное, нет...***

- ***Давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое для всех будет наиболее удобным. И запомним это состояние каждой клеточкой нашего тела. Спасибо!***

Вопросы для обсуждения игры «невидимая связь».

1. Каковы ваши впечатления от соприкосновения с чудесной нитью, подарком мудреца?
2. Что было легко, что трудно, в этой игре?
3. Чему эта игра может научить команду?

*****КОРИДОР ЛЮБВИ***

Участники группы делятся на две команды, которые встают в колону напротив друг друга, образуя узкий коридор. Ведущий дает следующую инструкцию. «Сейчас каждый из вас по очереди пройдет по этому коридору с закрытыми глазами. В это время другие члены команды, должны сделать что–то приятное этому человеку (проходящему мимо них по коридору) Поцеловать, погладить, сказать что – то ласковое…»

Обсуждение

****СЧЕТ***

Упражнение проводится еще раз. Показатель эффективности.

обсуждение

Заканчивая тренинг.

Обсуждение итогов работы на тренинге.

- Как вы себя чувствуете?
- Изменилось ли ваше настроение? Как?
- Какие выводы вы для себя сделали?

В конце ведущий обязательно должен настроить участников на плодотворное сотрудничество, а может быть и дольше.

Вся работа ведущего с группой должна быть направлена на выработку позитивного настроя.

Придумать визитку команды (название и кричалку)

Копилка упражнений:

Я не тормоз – мы заметили.

Группа становится в круг, рассчитывается по порядку. (1, 2, 3, ……. 15). Каждому члену группы достается свой порядковый номер (цифра), который не меняется до конца игры, не при каких обстоятельствах. Один из участников размещается в центре круга и становится ведущим. Ведущий говорит фразу: «Я не тормоз». На что группа дружно отвечает: «Мы заметили». После этого ведущий называет две цифры, которые между собой должны поменяться местами. Задача ведущего заключается в том, что бы успеть встать на место одной из названных цифр. А участники, цифры которых назвали, должны успеть поменяться между собой местами. Тот, кто не успел, занять новое место становится ведущим.

Коллективный хрюк.

Участники встают в плотный круг, кладут руки на плечи соседям. Цель – сделать коллективный хрюк в двойную петлю (по кругу и обратно). Главное чтобы хрюк не прерывался смехом, иначе он запускается снова.

Сантики-фантики.

Участники встают в круг. В центр выходит ведущий и закрывает глаза, в это время участники жестами выбирают человека, который начинает делать любое движение. Ведущий открывает глаза и определяет за кем повторяет группа, а группа в это время повторяет вслух: «сантики – фанитики - лимпомпо». Причем человек, которого выбрала группа должен через каждые 6 секунд менять сои движения (движения делаются в такт слов).

Подмигивалки.

Члены команды делятся по парам (желательно по гендерному признаку), встают в круг, образуя внешний и внутренний круг. (Построение по типу игры «Третий лишний».) Один человек остается без пары - он и становится ведущим. Задача ведущего заключается в том, чтобы переманить себе в пару участника, стоящего во внутреннем кругу, подмигивая ему. Задача игроков внешнего круга не отпустить свою половинку. Тот, кто остался один становится ведущим. Позже участники внешнего и внутреннего круга меняются между собой местами.

Тридцать три.

Команда встает в круг, после чего по порядку (по кругу) должна досчитать до 33. Заменяя цифры, делящиеся на три и в которых есть цифра три (3, 6, 9, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 27, 30, 31, 32, 33) выражением – «У меня очень хорошее настроение». Если один из участников ошибается, игра начинается заново. Упражнение продолжается до тех пор, пока команда без ошибок не досчитает до 33.

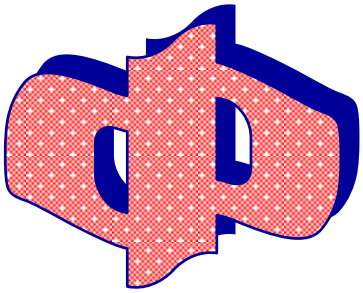
Колпак.

По кругу проговаривается фраза: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак, а если не треугольный, то это не мой колпак». По одному слову на участника, убыстряя темп. Первых два круга просто проговаривается эта фраза, на третий и четвертый круг слово «колпак» заменяется жестом (ладонь не голову), на пятый и шестой слово «мой» (ладонь на грудь), на седьмой и восьмой слово «треугольник» (в воздухе двумя указательными пальцам рисуют треугольник). Те участники, что терялись или путались садятся в круг. Игра ведется до победителя.

Материал для проведения тренинга:

1. Туалетная бумага (8 рулонов).

2. Ватман (16 листов).
3. Маркер (8-16 штук), ручки.
4. Бумага формата А – 4.
5. Толстая веревка (8 штук по 10 метров)
6. Тонкие нитки (моток).
7. Скотч малярный (2 штуки).
8. Карточки с буквами, для упражнения «Телеграмма».
9. Карта - схема для упражнения «Болото».



-Формирование мотивов участия ребенка в жизни лагеря

Приезжая в лагерь впервые, дети не всегда знают, что их ждёт. Рассчитывая либо избавиться от надзора от родителей, избежать каких-то правил, развлечься, отдохнуть или укрепиться, убедиться в своём превосходстве в чём-то (например, в спорте); летом – позагорать, поплавать; зимой – покататься на лыжах, коньках и т.д. Мотивы разные. Не всегда дети рассчитывают участвовать в конкурсной программе лагеря. Вожатый должен сам понимать, что все мероприятия проводятся для детей. Затем и дети это почувствуют и поймут – это всё для их веселья, для того, чтоб хорошо провести время, а не маяться, напрягаться и готовиться к мероприятиям, как на экзамен в школе.

Чтоб сформировать мотивы участия в мероприятиях лагеря, важно обеспечить некоторые условия:

- Обогащать содержание личностно-ориентированным материалом; (чтоб конкурсы не были устаревшими, сказки старинными, всё современное интересно детям).
- Утверждать гуманное отношение ко всем в отряде – способным, участвующим и безразличным;
- Удовлетворять познавательные запросы и потребности детей;
- Организовать интересное общение детей между собой;
- Обогащать мышление чувствами;

- Развивать любознательность;
- Формировать активную самооценку своих возможностей;
- Утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;
- Использовать эффективную поддержку детских инициатив;
- Стремиться включать смену деятельностей в конкурсную программу (что не надоело одно и тоже, хоть и интересное, и чтоб выявить интересы разных детей отряда)

Дети отличаются любопытством. Они проявляют особенный интерес к новым и неизвестным обстоятельствам, быстро теряя интерес к повторяющимся конкурсам.

«Эффект загадки»: через детский интерес к новому детскому интересу, причём дети должны быть убеждены в том, что «доросли» до тех ожиданий, которые к ним относятся. Чем больше им доверяют, тем охотнее они сотрудничают с вожатым. Поэтому одно из самых действенных средств мотивации – укрепить уверенность детей в своих силах.

Правила стимулирования: Стимулы исключают открытое давление, грубое принуждение.

1. Опирайтесь на желания. Чего хотят дети? Чего хочет вожатый и чего ребёнок? Не будем пытаться его ломать и переделывать; он не виноват в своих желаниях. Можно лишь изменить направленность устремлений.
2. Приводите примеры. Рассказы о том, как хорошо повлияло плавание на кого-то, выросли плечи, мускулы, побудят мальчиков ходить с отрядом на речку, море, в походы. Не сравнивайте детей с другими, кто лучше или хуже. Сравнения унижают, подавляют.
3. Провоцируйте детей страстно чего-то пожелать.
4. Пытайтесь понять. Понять – значит простить, гласит древняя мудрость. Кому же понять ребёнка, как не вожатому? Нет детей, ничем не интересующихся. Именно широта интересов характеризует нормально развивающегося человека: он должен всё попробовать, ощутить, проверить на себе.
5. Говорите о том, что интересует детей. Точнее, с этого начинайте. Проявляйте уважение к их увлечениям, мнениям, оценкам. Пусть чаще и больше говорят ваши дети. Не бойтесь признать свою недостаточную осведомлённость в некоторых вопросах, пусть дети выступят вашим «учителем». Человека больше всего интересует его собственное имя, которое дети

пишут и на столах, и на деревьях, и на стенах. Используйте эту страсть в качестве стимула и пишите крупными буквами в отрядном уголке имена чем-то отличившихся ребят и они больше заинтересуются.

6. Используйте намерения. Намерение возникает на основе потребности. Ребёнок имеет потребность быть принятым в круг общения и намерен произвести впечатление на них своим танцем, спорт. Подготовкой, пением, творчеством и др. Ободрите и помогите принять выполнимое намерение, научите, как реализовать, участвуя в чём-то.
7. Поощряйте желание добиться признания. Всем хочется быть признанными. Детей подгоняет высокий уровень притязаний. Не пренебрегайте этим стимулом. Не бросайте ребёнка в пугающей его ситуации (боится публики…).
8. Показывайте последствия совершаемых поступков. Если вовремя раскрыть глаза детей, получим дополнительный стимул для изменения поведения. Ребёнок хочет остаться один в лагере, когда все поехали кататься на катере? Расскажите, как скучно сидеть одному, без общения, без интереса. Убедительно и эмоционально покажите пользу участия в чём-либо.
9. Признавайте достоинства. Вызывайте у ребёнка энтузиазм и развивайте всё, что есть в нём лучшего. У вожатых обычно много ребят – и найти единственные и нефальшивые слова для каждого бывает очень не просто. Не скупитесь на комплименты.
10. Одобряйте успехи. Разумная и одобрительная оценка со стороны вожатого производит мощное влияние на слабоактивных. Обнимите, похвалите после успешного выступления, покажите большой палец; потребность в достижениях – важный мотив.
11. Сделайте участие привлекательным. Главное дело вожатого – дать шанс всем в отряде, зажечь, заинтересовать.

Каким образом сделать так, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Как объединить различные интересы?

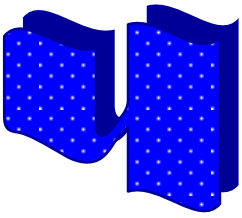
Учесть следующие моменты:

1. Вожатый должен быть сам убежден в правильности выбора, тогда он сможет увлечь отряд своей идеей.
2. Задуманное должно обязательно соответствовать интересам детей данного возраста, их возрастным возможностям.

3. Подготовка к игре должна создавать радость в работе, включать в себя поиск различных решений, предоставлять возможности развития творческих способностей детей.
4. Коллективное творческое дело должно стать полем для самораскрытия личности ребенка.
5. Любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, должна быть услышана и, по возможности, принята в том или ином варианте сегодня или завтра.
6. Каждый ребенок должен найти при подготовке к игре, как и в самой игре, роль для себя: сценариста, художника, оформителя, костюмера, парикмахера, стилиста, болельщика, игрока, музыкального оформителя, ведущего, организатора, распределителя и т. д.

Старайтесь всё делать вместе, всем отрядом.

Участвует кто-то один от отряда в конкурсе, весь отряд побуждайте болеть за него и улю-люкать. В конце конкурса обнять участника «несколькими» руками, побуждать и других детей поддерживать друг друга, дружить, общаться. Это запомнится на всю жизнь: то, что всё делалось вместе и кричалось хором.



-Чередование творческих поручений

-Что вожатому взять с собой в лагерь

-Что мешает вожатым эффективно управлять подопечными

=Чередование творческих поручений

Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается отдругих. Какие-то отличительные знаки, атрибуты, свои кричалки - все это ребята придумывают с удовольствием, нужно только помочь им начать. Хорошо бы в первый же день придумать интересное название отряда. Исходите из известной строчки"как вы яхту назовете, так она и поплывет". Имя у отряда

должно быть красивым, говорящим само за себя. Исходя из названия, можно оформить отрядное место.

Существует много форм работы с отрядом. Одна из них - чередование творческих поручений (ЧТП). С ее помощью можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Вначале смены отряд делится на постоянные группы. Это можно сделать с помощью жеребьевки или игры. Например, с помощью социометрии или игры "лидер". У вас есть пять лидеров. Вы объявляете, что сейчас вы разделитесь на 5 экипажей кораблей. Называете пятерых капитанов. Капитаны встают в ряд и по очереди набирают себе команду. Сначала лоцманов, затем боцманов, радистов, коков, матросов. Последние - юнги. Лучше, если не один человек набирает группу, а первый - второго, второй - третьего и т.д. В этом случае вы учтете желание детей быть вместе, и группы, скорей всего, получатся равноценными. После деления на группы лучше провести сними маленькое КТД или просто дать небольшое задание. И уже потом объявить, что в этом составе группа будет работать всю смену. Пусть ребята выберут название группы, исходя из названия отряда, и командира, который будет следить за тем, чтобы никто в группе не был обижен, чтобы каждый был включен в работу. Также командир отвечает за выполнение поручения.

Поручения должны быть постоянными, в течение смены, но если кто-то из них не срабатывает, его стоит заменить. Меняются поручения по кругу через день или каждый день, на ваше усмотрение.

Группы через 2-3 дня меняют в результате свое назначение, т.е. завтра вы Уют, послезавтра ЧП. Для того, чтобы все работало можно, например, соорудить барабан ЧТП, повернув который, группы меняют название. Так каждое дитё может посмотреть, кем ему сегодня быть :) Это дает возможность ребенку попробовать себя в разные роли, проделать разную работу и определиться, где ему уютнее всего, где он может проявить себя.

Предлагаем вам следующие поручения для ЧТП:

Группа "Хозяева". Эта группа в течение дня следят за чистотой в корпусе и вокруг него, приносит питьевую воду, разливает суп на обеде, принимает гостей если таковые есть.

Группа "Уют". За период своей работы группа "Уют" должна внести какой-либо свой вклад в оформление отрядного места, сделать ее чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа "Сюрприз". Уже исходя из названия ясно, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня, или на вечернем "огоньке" ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все, что угодна. Может быть, у кого-то день рождения - группа "Сюрприз" должна позаботиться о поздравлении.

Группа "Мастер". Это ребята должны пополнить отрядный запас сувениров, которыми вы награждаете ребят входе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.

Группа "Летопись". Чтобы о смене осталось долгая память, можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить страничку летописи.....

Группа"ЧП". Всех поручений не предугадать. Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение. Готовит дрова для вечернего костра или рисует приветственный плакат к родительскому дню - это должен придумать вожатый...

ЧТП- это система работы. Если выберите эту форму, не забывайте каждый день час-полтора выделять на работу по группам и на каждой утренней планерке напоминайте группам, какое поручение они сегодня выполняют. На вечернем "огоньке" обязательно обсуждается работа каждой группы. Работа не должна остаться без внимания. Если вы решите ввести соревнование в отряде, то работу по ЧТП можно оценивать. Но соревноваться стоит, если вы можете в итоге что-то предложить победителям, как-то наградить их в конце смены. Лучше, если ребята будут работать не за баллы, а из интереса.

=Что вожатому взять с собой в лагерь

Если вы впервые едете в лагерь не в качестве отдыхающего, а в качестве сотрудника – вожатого или воспитателя на отряд, вам полезно будет иметь под рукой следующий список необходимых и желательных в лагере вещей.

Сразу оговоримся: есть лагеря, где очень хорошая материальная база, а значит, часть списка можно смело вычеркивать, не рискуя попасть впросак. Есть вожатые (как правило, отработавшие не одну смену), которые могут обойтись без большей части перечисленных здесь вещей, но если вы новичок в этом деле, лучше перестраховаться.

Список вещей универсальный:

- Паспорт и санитарная книжка (без бумажки ты – букашка…), справка о присвоении идентификационного кода, и если есть – трудовая книжка и свидетельство пенсионного страхования, а также страховой медицинский полис.
- Вожатский блокнотик и вожатская ручка - без этого, как без рук. Желательно, чтобы он был всегда при вас. Если строевки с карманами нету, можно придумать какую-нибудь сумочку на шею или пояс. Если учесть, что туда можно будет положить и мобильный телефон и кучу разных мелочей, такая сумочка становится необходимостью.
- Магнитофон (как вариант - mp3-плеер и колонки помощнее) - очень приятная вещь. Можно использовать в ежедневной побудке детей и в их ежедневном отбое. Естественно, нужно брать с собой кучу различной музыки. Если вам нравится группа Ленинград или ваш любимый альбом МС Вспышкина называется "Секс"- воздержитесь. Детям эта музыка тоже может нравится, но мы все-таки должны нести детям разумное-доброе-светлое. Для младшего возраста очень хорошо идут детские песенки. Еще пригодятся для всяких игр мидишки - мелодии без слов.
- Ноутбук - заменит половину снаряжения современного вожатого: можно и музыку на выступления "нарезать", и почитать конспекты и шпаргалки вожатого, и подготовить отчет для администрации… да много ли для чего нужен :) если есть и выход с интернет, то вообще замечательно (тогда вычеркиваем магнитофон)
- Песенник (тетрадка или книжка со словами популярных песен) и диск с музыкой и минусовками (если не на чем играть самим, обратитесь к ди-джею);
- Пригодится удлинитель и переходник для евророзеток:)))
- План-сетки. Удобно вешать такую план-сетку на стенку вожатской или сдавать ее (заполненую!) начальству, бланки расписаний дежурств детей по комнатам.
- Игры. Те, которые в план-сетке написаны. Прорюханные и с материалами для их немедленного проведения. Список игр

можно взять с данного сайта. Такие игры как бокс, Любовь с первого взгляда, крестики-нолики и тд не требуют знания местности лагеря (в отличие от Шерлока Холмса или Бинго), поэтому подготовьте задания для них еще перед отъездом в лагерь. И напишите список игр, которые не требуют подготовки (прятки, выше-ноги-от-земли и т.п.) в вожатский блокнотик - в стрессовой ситуации они могут вылететь из головы, а вот из блокнотика им вылететь сложнее.

- Тетрадочку в которой написано чем еще детей можно развлекать.
- Бумага.- Бумага.- Бумага.- Бумага. Да, именно так - четыре раза (если у вас младший возраст, то все шесть раз.) Потому что бумаги понадобится ровно в четыре раза больше, чем вы хотели взять с самого начала. Это незаменимый материал для поделок и рисования, так что его не бывает много. Берите как минимум пачку. Не надейтесь, что вам все дадут на месте - лагерь выдаст вам бумагу в количестве двух альбомчиков для рисования по 10 страниц.Только ватманов дают, как правило, много. Ну или так, чтобы хватало - из дома волочь гигантские листы - это просто утопия. Хотя часто канцелярию выдают уже после оформления отрядного уголка.
- Цветная бумага. Если только чуть-чуть. Потому что из белой бумаги можно сделать цветную, а из цветной ничего не сделаешь. Так что берите по минимуму. Сюда же можно вписать и гофру - удобный материал.
- Картон. Полезнее всего белый. И старые открытки (для тех же целей, потому что выданного все равно будет крайне мало) Различные ненужные дома журналы, старая одежда и прочий «хлам» (которые можно порезать на костюмы, подарки и поделки);
- Веревка или толстые нитки, пуговицы, палочки от мороженого, обрезки тканей и прочее (для тех же целей);
- Старая косметика или грим (для выступлений или детям на растерзание)
- Карандаши-ручки-фломастеры-краски-кисточки-точилку-стирательную резинку. Берите всего по немножку. Если есть возможность - побольше. И попрощайтесь с этим всем - домой вы привезете в лучшем случае набор огрызков карандашей... На моем опыте, в лагерях обычно нет перебоев с красками, но их выдают только на энный день приезда, после того, как прошли открытие и оформление отрядного уголка. Учтите, что отдавая детям что-то для рисования, вы прощаетесь с этим, поэтому для личных нужд возьмите

простые карандаши, стирательную резинку, точилку, ручку... Короче часть того, что вы дадите детям.

- Краски и всякие пишущие и режущие предметы.....
- Скотч. Супернужная вещь. Заменяет скрепки и кнопки. Берите тонкий, широкий и двухсторонний. Широкого лучше больше. Мотка три. И не оставляйте его с детьми без присмотра, иначе получите скотчевую мумию из одного из них. Вариации: малярный скотч (позволяет клеить даже там, где нельзя), цветной скотч или сигнальная красно-белая лента (огораживать территорию, например)
- Клей чтобы обклеивать плакатами вожатскую и не только вожатскую.
- Скрепки и кнопки. Для тех случаев, когда скотч не может их заменить.
- Несколько маркеров, стикеры, цветные карандаши, кнопки (писать записки и объявления, украшать отрядный уголок);
- Ножницы
- Клей "Момент" - ПВА и клей-карандаш безполезны, когда надо чтобы склейка держалась, а вот "Момент" схватывает хорошо. Кстати, прочитайте инструкцию - чтобы склейка удалась надо сначала намазать склеиваемые части, подождать немного, а потом только совместить. Иначе клей не сработает.
- Заготовки для отрядного выступления. Если отряды 7-8, то лучше заранее все придумать, а потом ненавязчиво пихнуть детям. Придумать надо как минимум название отряда и отрядное выступление, какие-то костюмы. Учтите, что выступлений на смене будет несколько, поэтому стоит придумать несколько сценок. Можно вспомнить старое или поискать в интернете идеи.
- Чайник-кипятильник. Чайник должен быть один - для вожатских чаев. Если в вожатской будет стоять чайник, то увеличивается риск устроить себе чаепитие посреди рабочего дня, а это ой как пожирает время, которое вы можете провести с детьми. Поэтому лучше не искушать себя и других. И тем более не стоит держать чайник для того, чтобы детям наливать чай и заваривать им лапшу бп. Наличие чайника у детей исключается строгой вожатской ревизией.
- Всё от комаров. Фумигатор для вожатской и мазь для леса. То есть для тела.
- Конспект данного сайта – может очень пригодиться, если вы добросовестно его вели! (еще лучше сохранить на ноутбук)

- Свечку для для анализа дня. И вообще стоит продумать, как будут проходить свечки (огоньки, круги, анализ дня) и какой материал вам может понадобиться кроме свечек.
- Спички или зажигалка (добывать огонь… чтобы зажечь, например, свечку);
- Книжку на ночь (детям читать, естественно). Лучше всего подойдут короткие рассказы. Для младших детей и детей среднего возраста рекомендую сказки народов мира (особенно хороши итальянские сказки). Еще есть такой любимый детьми жанр, как страшилки. Смотрите, чтобы они не напугали детей, обращайте страшилки в комедию например интонацией чтения.
- Книжки с играми и сценками для разных возрастов (будете знать, чем занять детей, когда нет общелагерных мероприятий);
- Сборник легенд, притч или сказок (зависит от возраста детей – чтобы им что-нибудь почитать на ночь);
- Гитару. Подумайте о том, какие песни вы будете петь детям. Среди старших хорошо пойдет и Кино, и современный рок, и совсем детские песенки. А вот совсем мелким лучше подобрать репертуар повеселее.
- Ткань, бантики, нитки, швейную фурнитуру - может быть после смены вы привезете всё домой, но если на смене вам понадобится сделать костюм для выступления, отличительные феньки для отряда или материалы для огоньков, вы будете жалеть об оставленных дома тряпочках-ниточках.
- Призовые фенечки. То, что можно давать детям за победу: игрушечки, чупсы… То что дешево и весело одним словом.
- Одежда. Тут вы сами разберетесь, ну а примерно чуть ниже… Не забудьте только про кепку от солнца и покрывало для пляжа.
- теплая кофта с длинным рукавом или куртка (на случай похолодания);
- 3-4 майки с коротким рукавом, 2 пары шортов, сменное нижнее белье, спортивный костюм, джинсы и пижама или ночная рубашка (необходимый минимум одежды);
- Взять с собой купальник (плавки). Бандану и темные очки (кепка отбрасывает тень на лицо, потом на фотографиях вместо себя Штирлица какого-то видишь).
- Удобную обувь, пары три-четыре. По порядку: кроссовки (кеды), сланцы, босоножки (они же сандалии, как вариант еще – домашние тапочки, ходить в корпусе). И туфли, да-да, парадно-выходные, ведь отдых в стиле шоу - дефиле, показы,

концерты, праздники… Естественно, чем смогут, помогут, но чтобы быть на высоте… Решайте сами!

- Джинсы для дискотеки. Штаны для походов (если будут таковые). Парадную тенниску. Комплект носков: темные, средние, белые.
- Нитки (белая и черная) и 2-3 иголки (пришивать все оторванное у себя и детей). Нет, много иголок, потому что в лагере они часто ломаются и быстро кончаются.
- Зубная щетка, зубная паста, мыло в мыльнице, мочалка, шампунь, гель для душа, пемза и полотенце (и другие необходимые гигиенические принадлежности);
- Бумажные носовые платки и влажные салфетки (вытирать потекшую ручку, мокрые руки или кофе, пролитый на стол);
- 2-3 ручки, 2-3 простых карандаша и толстенький блокнот (вести дневник вожатого и делать другие полезные записи и зарисовки на планерках); Нет, лучше кучу авторучек (все равно все потеряются), рулон обоев, веревку и мыло :)
- Кружка, ложка, вилка и ножик (пить кофе, когда нельзя спать, а также иногда есть всякую всячину быстрого приготовления), а также кипятильник (если в лагере не дают чайник);
- Телефон, для связи с миром, ну а если рации-пятикилометровки для себя и напарника – так вообще шик!!!
- Свисток - пригодится для игр, для построения отряда, для каких-нибудь прикольчиков. А ещё можно взять с собой дудку (ну такую как у футбольных болельщиков) чтобы с помощью её сбивать пионеров в кучу, особенно в лесу – удобно, забавно и горло бережет.
- Вообще, еще нужна бывает туалетная бумага
- Аптечка (йод, зеленка, перекись водорода, бинт – широкий и узкий, вата, активированный уголь, анальгин, нашатырь и пластырь и те лекарства, которые необходимы вам, если таковые есть);
- Будильник
- Фотоаппарат с комплектом запасных батареек (запечатлевать незабываемые моменты жизни отряда);
- Несколько грамот (наградить в конце смены самых-самых в отряде).
- Распечатки игр. Если какая-то игра предполагает расходные материалы (бумага А4, скрепки, нитки), тоже взять.
- Деньги, чтобы было чем скидываться на дни рождения и т.д.!

Некоторые вещи понадобятся только вожатым младших отрядов, некоторые – только старших. Работа на младших и

старших отрядах имеет определенные различия, что отражается и на списке необходимых вожатому вещей. Так что же брать с собой дополнительно, если вы заранее знаете, с каким возрастом придется работать?

Список вещей для вожатого младших отрядов:

- Пара носовых платков (придется частенько утирать слезы и сопли);
- Несколько воздушных шаров (на случай дня рождения малыша неплохо было бы украсить корпус или его комнату);
- Книжка со сказками или детскими рассказами (читать что-то на ночь придется обязательно);
- 1-2 настольные игры (если остались от младших сестер-братьев – дети будут довольны);
- Конверты (в них можно складывать деньги, которые родители отдадут на сохранение именно вам, а не самому ребенку - если конечно это разрешено в вашем лагере).

Список вещей для вожатого старших отрядов:

- Книжки с популярными психологическими тестами (подростки очень любят узнавать о себе что-нибудь новое);
- Брошюры по здоровому образу жизни и с информацией о наркомании, СПИДе и т.д. (вам придется проводить беседы, а так – все материалы будут под рукой);
- Тройник (розеток часто бывает мало, а вам и детям нужно зарядить мобильный, вскипятить воду или подсушить волосы).

Это самые основные вещи, которые мало зависят от лагеря и его материально-технической базы. Может вам пригодиться и

- Фонарик, если туалет находится не в домике, а ночью вдруг понадобится до него добраться;
- Стиральный порошок – если его не выдают в лагере; средство от комаров (или тараканов – по специфике лагеря)
- Туалетную бумагу - уже говорили. :)
- И так далее. В любом случае, все предусмотреть невозможно, но подстраховаться будет не лишним!

- Помните: человек, который хочет стать хорошим вожатым, а таким является интересная и талантливая личность, на 75% заполняет свои сумки материалами для работы с детьми, и лишь 25% - это его вещи.

=Что мешает вожатым эффективно управлять подопечными

Свои пробелы в умении управлять подопечными мы прекрасно ощущаем, хотя и не всегда готовы в этом признаться даже себе. Но, используя свои неотъемлемые резервы — здравый смысл, интуицию и опыт, — вожатый со временем учится избегать грубых управленческих ошибок.

Со временем у большинства вожатых в отношениях с детьми устанавливается своеобразное равновесие: те особо не качают права, а вожатый не портит им жизнь приступами жесткой требовательности. Со стороны все это выглядит так, как будто бы проведена некая незримая, но хорошо понимаемая демаркационная линия, и обе стороны стараются ее не переступать.

Попробуем сформулировать и описать те проблемы вожатого, которые представляются наиболее типичными. Не все они присущи всем действующим вожатым. Однако у любого из тех, кто не склонен обременять себя регулярным саморазвитием, отыщутся некоторые из перечисленных помех.

Синдром хорошего человека

Управление детским коллективом применительно к режимным моментам лагеря изначально носит конфронтационный характер по отношению к подопечным, так как нарушает достигнутое ими состояние равновесия. Далеко не все дети испытывают удовольствие от того, что им поручают выполнение какой-либо новой обязанности или предъявляют набор дополнительных требований к содержанию уже привычной. Приходится преодолевать возникающее сопротивление.

Поэтому управление неизбежно связано с негативными эмоциями, которые возникают у вожатого в процессе соприкосновения с сопротивлением подопечных. Большинство же людей не испытывают никакого удовольствия от постоянных психологических поединков или конфронтации с детьми, рядом с которыми они проводят значительную часть времени в лагере.

Позитивная проекция

В психологии проекцией принято называть свойство приписывать другим людям собственные черты характера, а также парадигмы мышления.

Такая привычка обеспечивает нам иллюзорную легкость взаимодействия с окружающими. Действительно, зачем напрягаться и тратить энергию на осмысление индивидуальных черт характера, прогноз возможной реакции на свои слова и отслеживание реальной обратной связи своего собеседника? Гораздо проще представить себе, что контрагент является вашим зеркальным отражением.

Большинство вожатых — люди ответственные с точки зрения их отношения к работе. Поэтому, поручая работу подопечным, вожатый предполагает, что они обойдутся с порученным им заданием точно так же, как он сам бы поступил, если бы находился на их месте.

В реальности же высока вероятность того, что ребенок употребит свой талант не на поиск возможностей для наилучшего выполнения порученного задания, а на подбор тех причин, которые позволят ему не напрягаться. Узнает же об этом вожатый зачастую как раз в тот самый момент, когда предполагает получить от подопечного изначально интересовавший его результат.

Оказавшись в такой ситуации, вожатый испытывает некий шок — он просто не может понять, как же его подопечный мог так нехорошо поступить? Вот я бы на его месте!

Закономерный результат: вожатый предпочитает сделать все самостоятельно, детей же задействует исключительно "на подхвате" или загружает той деятельностью, от которой ни вреда, ни пользы.

Синдром старшего

Подопечные гораздо более наблюдательны по отношению к своим вожатым, чем вожатые к подопечным. Причем некоторые вожатые еще и бравируют своим невниманием, целенаправленно подчеркивая дистанцию тем, что в процессе контактов с детьми смотрят поверх голов своих подопечных. Почему? Ответ прост: те, кто зависит, более внимательны к тем, от кого они зависят.

Закономерный результат: некоторые вожатые практически не обращают внимания на настроение и состояние своих подопечных, не видят в них личность. Некоторые же просто боятся стать жертвой манипуляций и лишить себя возможности принимать прагматичные решения. Все это приводит к скудности эмоциональных контактов и увеличивает уровень психологической разобщенности структуры. В итоге вожатый если и сохраняет управляемость, то лишь на уровне жесткой исполнительности. При этом он начисто лишает себя того мощного ресурса, который заключен в самомотивации детей.

Ожидание героя

Говорят, что когда официанта с тридцатилетним стажем попросили описать идеального клиента, то он сказал: «Это человек, который обедает дома, а чаевые высылает по почте чеком». Иногда кажется, что так некоторые вожатые и представляют себе идеального подопечного. Как же должен себя вести подобный персонаж?

- О том, что надо делать, он догадывается по выражению глаз вожатого, после чего уносится вдаль, возвращается точно в срок и с превышением ожидаемых результатов.
- В случае, если ему ничего конкретного не поручают, он оглядывается вокруг, мгновенно находит наиболее полезную для данного момента деятельность, после чего с блеском ее выполняет, не нарушая при этом установленные в лагере правила.
- Постоянно вносит полезные инициативы, направленные на улучшение как самих результатов, так и процесса их достижения.
- В любой момент готов к решению возникающих проблем, причем исключительно за счет смекалки и без привлечения дополнительных ресурсов.
- Не задает вожатому неуместных вопросов, не требует к себе внимания и ничем не отвлекает того от выполнения текущих задач.
- С одной стороны, никогда не нарушает установленные в лагере правила, с другой — всегда понимает, в чем и как следует нарушить те или иные правила для пользы дела.
- Всегда готов действовать дополнительно и даже не помышляет о похвале.
- Самостоятельно повышает свои умения, без какой-либо мотивации со стороны вожатого.

- Вечно лоялен к режимным моментам и лично вожатому вне зависимости от того, как с ним обращаются и что происходит в отряде.
- Понимает всю сложность работы своего вожатого и смиренно принимает все нарушения со стороны вожатого его (подопечного) прав, без каких-либо предварительно взятых обязательств.

Конечно, ни один вожатый не признается в таких ожиданиях. Но, анализируя жалобы, упреки и претензии, которые обрушиваются на головы таких вожатых, можно предположить, что подсознательно реальные дети сравниваются ими примерно с такой моделью.

Закономерный результат: разочарованный несоответствием повседневной реальности и своей светлой мечты, вожатый трудится в поте лица, так как просто не доверяет своим подопечным.

Синдром Bluetooth

Вожатый искренне полагает, что мышление его подопечных автоматически совпадает с его собственными мыслями. Размышляя над теми или иными аспектами деятельности и приходя к каким-либо выводам, ему кажется, что его подопечные готовы эти выводы воспринимать или уже самостоятельно дошли до них. На это влияет такая примерно логическая цепочка: мы вместе в одном отряде — мы получаем одинаковую информацию — мы одинаково заинтересованы в результатах — мы одинаково мыслим. К тому же возникает предпосылка для сокращения процесса общения и экономии времени.

Закономерный результат: даже если очень близких мотивации детей снабдить абсолютно идентичной информацией, то они придут к различным выводам. Процесс мышления весьма индивидуален. Вожатый, не посчитавший нужным объяснить подопечным свои решения и поручения, рискует столкнуться с непониманием и/или сопротивлением, неточностью выполнения задания и отсутствием предпосылок для самостоятельных действий детей.

С надеждой на лучшее будущее

Некоторые вожатые уделяют управлению детьми меньше времени, чем требуется, предпочитая что-то сделать сами, а не

управлять своими подопечными. Более того, многие воспринимают управление детским коллективом как досадную помеху.

В итоге страдают интересы дела: основной объем работы выполняется перегруженным вожатым, а его подопечные скучают. Даже если они и стараются что-то сделать, то часто делают совсем не то, что в данный момент требуется.

Тогда неудачливый вожатый спрашивает: «Они не выполнили моего распоряжения, как мне их лучше наказать?» Умный же вожатый должен формулировать иначе: «Видимо, я допустил ошибки в управлении. Что мне следует изменить в своих действиях?»

Конечно, всегда есть объяснение отсутствию необходимых действий. Например, постоянная нехватка времени. Однако фраза «нет времени» на самом деле означает, что вопрос не считается реально важным и приоритетным.

Для практического развития ваших управленческих навыков детским коллективом вы можете провести деловую игру «Голова профессора Доуэля». В ее рамках вы должны себя вести следующим образом: для того чтобы выполнить какую-либо деятельность в лагере, вы можете использовать физические ресурсы детей, свои же — только интеллектуальные. Представьте себе, что, как и у героя романа, у вас нет ни рук, ни ног. Вначале можете дать себе послабление: руками можно только жестикулировать.

Внимательно изучите описание помех. Отметьте те из них, которые характерны для вас лично. Если их несколько, то расставьте приоритеты. Цифрой «1» обозначьте ту помеху, которая, как вам кажется, больше всего вам свойственна. Цифрой «2» — следующую по значимости. Создайте свой личный список в соответствии с рейтингом и поместите его на видное только вам место. Далее старайтесь избегать описанных симптомов в процессе управления детьми. Практика показывает, что уже избавление от типичных ошибок существенно повышает эффективность управления детьми и результативность деятельности детского коллектива.

-Эмоциональное выгорание и как с ним бороться

Вожатый, как актер, всегда должен быть в форме, всегда должно быть хорошее настроение. Должен быть кураж. Как следствие — некоторая опустошенность, эмоциональная усталость. Научиться подзаряжать свои “батарейки” — настоящее искусство, не все люди способны им овладеть. Эмоциональное истощение неизменно приводит к падению качества, мотивации, заряженности, ухудшению здоровья. Неумение находить и сохранять ресурсные состояния для подзарядки своих “батареек” — вот в чем одна из типичных проблем вожатых.

В начале семидесятых годов XX века ученые обратили внимание на то, что многие люди после продолжительной работы испытывают состояние близкое к стрессовому и обращаются за психологической помощью. Они чувствуют постоянное утомление, порой головные боли, бессонницу, общее ухудшение здоровья. Работа перестает приносить им удовлетворения, а напротив раздражает, вызывает враждебность. У человека появляется ощущение собственной некомпетентности, беспомощности, и действительно – снижаются конкретные профессиональные достижения, а также выносливость и внимание в целом. Однако методы психотерапии здесь оказываются малоэффективными.

Это явление удачно назвали «выгоранием» (burnout). В отличие от депрессий, выгорание не сопровождается чувством вины и подавленностью, а напротив может сопровождаться возбуждением, агрессией, раздражительностью. И особенно подвержены выгоранию те люди, которые по долгу службы должны «дарить» людям энергию и тепло своей души: преподаватели, менеджеры, врачи, артисты, ну и конечно же вожатые.

При длительном воздействии выгорания развивается настоящий стресс, с его характерными симптомами (среди них сердечно-сосудистые нарушения, неврозы, язвы пищеварительного тракта, ослабление иммунитета). Нарастает безразличие, «профессиональный цинизм», негативизм по

отношению к клиентам и своей работе. Порой возникает отвращение ко всему на свете, немотивированные обиды на окружающих, на судьбу. Жизнь кажется пустой и бессмысленной, а работа – надоевшей и ненавистной рутиной. Особую неприязнь вызывают люди, с которыми приходится работать – дети. Такой вид выгорания даже называют «отравление людьми». Кстати, «выгоранию» в не меньшей степени подвержены и сами дети.

Синдром эмоционального выгорания – представляет собой состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе. Развитие данного синдрома характерно в первую очередь для профессий, где доминирует оказание помощи людям и тесное взаимодействие с детьми. Синдром эмоционального выгорания рассматривается как результат неблагоприятного разрешения стресса на рабочем месте .

Выделяют пять ключевых групп симптомов, характерных для синдрома выгорания:

1. Физические симптомы – усталость, физическое утомление, истощение; уменьшенный или увеличенный вес; недостаточный сон, бессонница; плохое общее состояние здоровья (в том числе по ощущениям); затрудненное дыхание, одышка; тошнота, головокружение, чрезмерная потливость, дрожание; гипертензия (повышенное давление); язвы, нарывы; сердечные болезни.
2. Эмоциональные симптомы – недостаток эмоций, не эмоциональность; пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; безразличие и усталость; ощущения фрустрации и беспомощности, безнадежность; раздражительность, агрессивность; тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; нервные рыдания; истерики, душевные страдания; потеря идеалов, надежд или профессиональных перспектив; увеличение деперсонализации своей или других (люди становятся безликими, как манекены); преобладает чувство одиночества.
3. Поведенческие симптомы – рабочее время больше 45 часов в неделю; во время рабочего дня появляется усталость и желание прерваться, отдохнуть; безразличие к еде; стол скудный, без изысков; малая физическая нагрузка; оправдание употребления табака, алкоголя, лекарств;

несчастные случаи (например, травмы, падения, аварии и т.д.); импульсивное эмоциональное поведение.

4. Интеллектуальное состояние – уменьшение интереса к новым теориям и идеям в работе; уменьшение интереса к альтернативным подходам в решении проблем (например, в работе); увеличение скуки, тоски, апатии или недостаток куража, вкуса и интереса к жизни; увеличение предпочтения стандартным шаблонам, рутине, нежели творческому подходу; цинизм или безразличие к новшествам, нововведениям; малое участие или отказ от участия в развивающих экспериментах (тренингах, образовании); формальное выполнение работы.
5. Социальные симптомы – нет времени или энергии для социальной активности; уменьшение активности и интереса к досугу, хобби; социальные контакты ограничиваются работой; скудные взаимоотношения с другими; ощущение изоляции, непонимания других и другими; ощущение недостатка поддержки со стороны коллег.

Рассмотрим факторы, способствующие развитию у вожатого синдрома эмоционального выгорания. Ключевым компонентом развития синдрома выгорания является стресс на рабочем месте: несоответствие между личностью и предъявляемыми к ней требованиями. К организационным факторам, способствующим эмоциональному выгоранию вожатого, относятся следующие: высокая рабочая нагрузка; отсутствие или недостаток социальной поддержки со стороны коллег и старшего педагогического состава; недостаточное вознаграждение за работу, как моральное, так и материальное; невозможность влиять на принятие важных решений; двусмысленные, неоднозначные требования к работе; постоянный риск штрафных санкций (выговор, увольнение); необходимость внешне проявлять эмоции, несоответствующие реальным, например, необходимость быть эмпатичным; отсутствие возможности отдыхать и интересов вне работы.

Причина выгорания

Эмоциональное выгорание — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Эмоциональное выгорание представляет собой стереотип эмоционального, чаще всего профессионального проведения. «Выгорание» — отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать

энергетические ресурсы. В го же время могут возникать и дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами (под термином «партнер» понимается субъект профессиональной деятельности, в педагогической деятельности это дети). Начнем с того, что наша нервная система имеет некоторый «лимит общения», то есть за день человек может уделить полноценное внимание лишь ограниченному количеству людей. Если их число больше, неизбежно наступает истощение, а со временем и выгорание. Такой же лимит существует и в отношении других психических процессов (восприятия, решения задач, внимания). Этот предел очень подвижен и зависит от тонуса нервной системы, который снижает плохое настроение, когда «блекнут краски дня», а также нерешенные проблемы, недосыпание и множество других причин.

Кроме того, мы привыкли к тому, что процесс общения с людьми обоюдный, и за каждым позитивным посылом следует отклик: благодарность, усиление внимания, уважение. Однако дети далеко не всегда способны на такую отдачу. Бывает, что усилия «вознаграждаются» только равнодушным молчанием, невниманием, враждебностью, неблагодарностью, а то и стремлением извлечь выгоду в ущерб тому, кто «отдает себя». И когда сумма таких неудач накапливается, развивается кризис самооценки и профессиональной мотивации.

Еще одна причина – отсутствие полноценного результата. Работа с людьми часто заключается в том, что невозможно «осязать», правильно оценить. Можно халтурить или стараться, но результат один и тот же. И трудно доказать, что вот эти конкретные старания ведут к повышению результатов, а безразличие – к снижению. Ведь показатели успеха в жизни лагеря обычно временные, скоротечные, а по окончании лагерной смены и вовсе теряют самоценность. Можно найти еще много причин развития выгорания. Но и без них ясно, что монотонная, хотя и обычная работа способна измотать сильнее аврального решения трудной и интересной задачи.

Большую роль в развитии выгорания играют индивидуальные особенности. Есть люди, которым проще длительный срок выполнять рутинную работу (стайеры). Однако на них не приходится рассчитывать, если нужно мобилизовать силы и срочно сделать большой проект. Другой тип (спринтеры) на первых порах действуют активно и увлеченно, поражают

работоспособностью, но быстро «выдыхаются». Обычно они очень чувствительны к оценкам их действий. Встречаются вожатые с низкой креативностью, но хорошей исполнительностью, которые нуждаются в прямых указаниях, руководстве. Их противоположность - творческие вожатые, предпочитающие свободу выбора для успешной деятельности. Очевидно, что если задачи, возложенные на человека, не соответствуют складу его личности, выгорание развивается быстрее и глубже. Обычно эта «черствость» не вполне осознается и не приносит удовольствия и удовлетворения. По существу это автоматическая защитная реакция психики. Выгорание можно рассматривать и как следствие неправильно организованного труда, нерационального управления, неподготовленности персонала.

Негативизм как защита

Есть ли выход? Способов снизить эффект выгорания очень много. Есть целые технологии, которые разработаны на основе индустриально-организационной психологии. Они позволяют повысить производительность труда, улучшить психологический климат и социальные показатели в организации.

Надо сказать, что люди и без всякой науки пытаются бороться с выгоранием. Но эти методы зачастую **«варварские», негативные**. Например, профессиональный цинизм (выражающийся даже в особых выражениях, терминах). Прислушайтесь, как некоторые вожатые называют между собой детей? Эту галдящую ватагу, которая так и норовит перевернуть всё верх ногами? Другой негативный метод – физическое и эмоциональное отчуждение, стремление держать детей на расстоянии, не допускать прикосновений, не замечать их физической оболочки, жизненных проблем, душевных состояний. Вырабатывается профессиональный цинизм, который помогает избежать разочарований. Хотя многим это кажется нечестным: разве можно работать с детьми, не испытывая к ним никакой эмоциональной привязанности?

Конструктивные методы борьбы с выгоранием

Существуют и позитивные методы, которые позволяют сгладить или вообще избежать выгорания – без отчуждения и конфликтов. В первую очередь можно использовать богатый арсенал психотерапии и всевозможных психотренингов и игротехник. По существу «игры для взрослых», которые обостряют внимание, повышают работоспособность, способствуют сближению вожатых.

Чаще всего используются ролевые игры, тренинг толерантности (терпимости к раздражающим факторам), ситуативный тренинг, просто вечерние вожатские посиделки.

Самосовершенствование остается, пожалуй, самым эффективным средством избежать выгорания. Человека стимулирует и нацеливает на успех в работе даже не столько приобретение новых знаний и освоение технологий, сколько «преодоление себя». Поэтому очень важно почувствовать этот переход на новый уровень, освоение промежуточных ступеней, особенно если на память о «преодолении» остается какой-то символ: свидетельство, диплом, награда, сувенир. Кроме того, это сглаживает так называемую «профессиональную деформацию личности» (когда юрист в каждом собеседнике помимо воли видит потенциального правонарушителя, психиатр – скрытого психопата, а вожатый – нерадивого ребенка).

Еще один стимул – конструктивная оценка. Взрослые, как и дети, нуждаются в том, чтобы их работу кто-то оценил. На предприятиях для этого используется целая технология «ассесмента» персонала. Там учитывается личностный потенциал, возможности для той или иной деятельности, аттестуются объективные результаты труда и субъективные отзывы коллег, руководства, а главное - клиентов. В случае с вожатыми в первую очередь желательно отмечать справедливость, уважительное отношение к детям, творческий подход, способность заинтересовать аудиторию, стремление к сотрудничеству, а не противостоянию с детьми.

Другой способ избежать выгорания – новизна. Смена деятельности, введение технических новшеств, обновление программы может оказаться весьма продуктивным средством. Это позволяет избежать стагнации. Снизить монотонность помогает обогащение работы и создание сверхзадачи. Что такое сверхзадача, хорошо иллюстрирует притча о трех строителях, один из которых «тащил проклятую тачку», другой «зарабатывал хлеб для семьи», а третий «строил прекрасный храм».

Серьезный удар по работоспособности наносит личная обида, конфликт, фрустрация (психологическое страдание), мобинг (коллективная «травля»). Мобинг могут осуществлять коллеги, администрация лагеря и дети. Обычно этим занимается некая «инициативная» группа. Достаточно нейтрализовать ее: убеждением, позитивным или негативным подкреплением, порой

просто карательными мерами, а порой и неожиданным поощрением – и конфликт растворится. В целом для выхода из подобных ситуаций требуются методы психологии конфликта. Очевидно, такие ситуации проще предупредить, чем исправить их последствия. Поэтому большое значение для профилактики выгорания у вожатых имеет соблюдение психогигиены и психологической безопасности.

Полезно избегать скандалов, конфликтов, неопределенных обязательств (особенно выходящих за рамки должностных обязанностей), лишней ответственности. Элементом психогигиены является настрой на позитив, умение обращать внимание на 95% плюсов, а не на 5% минусов, неудач и ошибок. К сожалению, у вожатого иногда может сложиться именно такая «профессиональная деформация личности» - стремление искать огрехи, ошибки в общей массе. Это вредит как вожатому, так и детям. Через некоторое время суть конкретных ошибок забывается, зато ощущение хронического неуспеха остается.

Оценивать детей лучше не за точность выполнения, а за сумму заслуг. Человек может наделать массу ошибок, блуждать в лабиринтах своей забывчивости и неосведомленности, однако он проделал большую работу – в ущерб прочим делам, преодолел свою занятость, поэтому «отработал» положительную оценку. Если у детей что-то не получается и на них далее просто давить, они так и не приобретут знаний и уверенности. Лучше дать им задания, от простого к сложному. Чтобы они нащупали «точку опоры», свой уровень компетентности, от которого можно отталкиваться и расти. И оценивать их за сумму побед.

Одним из методов профилактики эмоционального выгорания является релаксация. Релаксация – это состояние мышечного расслабления. В нашей власти без всякой предварительной подготовки напрячь или расслабить мышцы, изменить позу, сделать любое произвольное движение, сознательно изменять ритм и глубину дыхания. В мышцах плечевого пояса, шеи, спины и «сидят» наши проблемы. Именно здесь больше всего накапливается хроническое напряжение мышц, сдавливая сосуды и нервы, нарушая нормальное состояние позвоночника и работу внутренних органов.

Техника прогрессирующей мышечной релаксации:

1. Сильно сжать кулаки и держать сильно-сильно (секунд 10), потом с выдохом отпустить (секунд 30);

2. Напрячь локти, с силой надавливая на подлокотники кресла (если кресла с подлокотниками, то действительно надавливая);
3. Приподнять с усилием плечи, как бы удерживая тяжесть;
4. Не поднимая колен, носки с силой потянуть на себя, вверх;
5. Не поднимая колен вверх, напрячь их с усилием, как будто удерживая тяжесть;
6. С задержкой дыхания напрячь мышцы груди, живота, спины, с выдохом расслабить и закрыть глаза.

После выполнения всех упражнений обычно с первых занятий достигается достаточная степень релаксации.

Для расслабления может быть использована музыка, самостоятельно или в сочетании с другими приемами. Закрывание глаз также способствует расслаблению, отключая основной канал приема информации из внешнего мира и повышая восприимчивость к внутренним ощущениям. Суть всех этих методов одна: через расслабление мышц снимается психическое напряжение, приводя организм в нормальное состояние, разрывая порочный круг. Освободившуюся энергию и силы человек может направить на действительное, активное решение проблемы.

Самопрограммирование – основной метод саморегуляции, при котором можно задать своему организму программу действий. Основной принцип – программа должна быть: краткой, конкретной, позитивной.

Основные правила самопрограммирования:

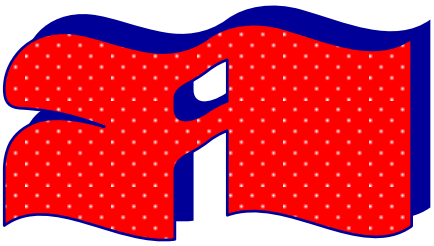
1. Организм не понимает частицу «не». Формула «у меня не болит голова» неэффективна, сработает слово «болит». Возможная рабочая формулировка: «голова легкая, ясная, свежая».
2. Формула – это приказ. Она должна быть конкретной, краткой и безоговорочной. Второй, бессознательный, уровень регуляции не понимает сложных смысловых конструкций, сравнений, колебаний, условий и оговорок.
3. Формула составляется так, что желаемое состояние представляется как уже наступившее, оно уже есть, и никаких сомнений! Наши сомнения и колебания направляют нашу же силу против нас.

Есть одна универсальная формула, которая помогает людям разных профессий, а в особенности вожатому: «Я сильный и

спокойный. Я есть». Трехкратное повторение этой формулы на фоне даже легкого и кратковременного расслабления хорошо восстанавливает силы и стабилизирует состояние, активизируя внутренние резервы.

Без соблюдения профессиональной гигиены и безопасности не создать комфортных условий для плодотворной работы. В эти условия входят как психологические параметры (включая ощущение безопасности и уюта, визуальный и акустический комфорт), так и физические параметры (воздух, удобное оборудование и одежда, здоровая пища). Плохое самочувствие, утомление может вызываться такими факторами, как облегающая одежда и обувь, нарушающие кровообращение, или спертый воздух в помещении

Наконец, для избегания эффекта «выгорания» очень важно дозировать свою деятельность, четко рассчитывать режим дня, чтобы в течении дня у тебя и твоего коллеги были микроразгрузки от детей, естественно не в ущерб работы с ними. Еще - отрицательные эмоции надо немножечко «запрятать», а положительные вынести наружу. Порой от "замороченности" спасает просто небольшая остановка, десяток-другой глубоких вздохов и самоустановка: мол, всё хорошо, ты - лучший, ты - справишься и вообще, ты супер!



Я-вожатый!!!

Каждый новый день в лагере несет свой интерес и свое содержание для ребенка. Территория необъятна и у детей пробуждается дух исследователей неизведанного……..

Вожатый, Ты внимательно изучил наши

рекомендации, и уже точно попробовал себя в этой интересной и не простой роли…. Теперь ты сможешь адекватно оценить свои силы. Так какой же ты вожатый? ☺ Небольшой тест для Тебя.

*** В первый день в лагере….

ЛЕНИВЫЙ ВОЖАТЫЙ

Ведя детей то в одно место, то в другое (исходя из запланированного) по дороге указывает рукой в разные направления и говорит: «А это, дети, вон чо…». Ведь надо отвечать на вопросы…

НОРМАЛЬНЫЙ ВОЖАТЫЙ

В первые дни устроит игру по станциям (в рамках Хозяйственного или Организационного сборов). Проведет экскурсию по лагерю с указанием особо значимых для ребенка в будущем мест (столовая, касса, камера хранения и т.д.). Расскажет несколько душещипательных историй о местах, в которые ходить запрещено (чем вызовет непреодолимый интерес к данным местам у детей на будущее).

ВОЖАТЫЙ С ФАНТАЗИЕЙ

Заранее, до начала смены, выстроит экскурсионную программу по лагерю на всю смену, продумав, что показывать в первую очередь, что в середине смены, о чем говорить в конце. Договорится с вожатыми соседних отрядов о проведении совместной экскурсии в первые дни, когда каждый вожатый готовит подробный рассказ-легенду об одном-двух местах, и, назвав данное действо «Романтическим путешествием», отправит детей по станциям, на которых стоят вожатые, с целью собрать как можно больше интересных историй о лагере. Организует и проведет с Советом отряда «День легенд», когда каждая микрогруппа должна будет сама придумать занимательную историю об определенном месте лагеря и рассказать остальным (можно даже проинсценировать). Будет каждое утро начинать зарядку на новом месте, о котором можно рассказать детям что-либо интересное.

*** В ситуации дня бывают моменты, когда дети вынуждены ждать: завтрак, обед, ужин. Стоят они, родные, около столовой и истекают слюною в ожидании еды…

ЛЕНИВЫЙ ВОЖАТЫЙ

Приведет деток к столовой в точное время. "Развесит" их у входа, а сам, отойдя в сторону, поспит с напарницей в ожидании сигнала.

НОРМАЛЬНЫЙ ВОЖАТЫЙ

Придя к столовой с детьми и увидев столпотворение у входа, отведет своих деток в сторонку, расскажет им легенду сыграет в игры: "Телеграмма", "Тебе, мне, соседу", "Меня укусил гиппопотам", "Ручеек" и многое другое.

ВОЖАТЫЙ С ФАНТАЗИЕЙ

Собрав отряд на отрядном месте, пошлет дежурного командира, или его заместителя, узнать о готовности столовой к «Празднику живота». Потом с песней, взявшись парами (как в садике), весело и жизнерадостно пройдет до столовой и устроится где-нибудь поблизости разучивать новую песню, организует конкурс на лучшего юмориста, подготовит с детьми сюрприз для поваров.

В самом начале смены очень важно провести сбор отряда, на котором необходимо решить следующие вопросы:

- кому, как и когда убираться в комнате;
- кому, как и когда убирать закрепленную территорию;
- что такое и зачем – МОЙДОДЫР;
- что такое и зачем – МЕДОСМОТР;
- И так далее.

Иначе не решение данных вопросы будут мешать работать спокойно на протяжении всей смены. И называется такой сбор ХОЗЯЙТСВЕННЫМ! А СДЕЛАТЬ ВСЕ ЭТО МОЖНО СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

***

Очень часто случается в смене День Рождения. Так уж получается, что данный праздник не зависит ни от чего, и его необходимо праздновать!

ЛЕНИВЫЙ ВОЖАТЫЙ

Видя оживление среди детей и слыша позвякивание посуды скажет: «Да! Тяжелый день предстоит у вожатого…»

НОРМАЛЬНЫЙ ВОЖАТЫЙ

Идя на работу, зайдет в ларек и прикупит пакет печенья и небольшой подарок (исходя из размеров собственной зарплаты), а так же организует в смене проведение Дня Именинника, на котором за раз всех и поздравит.

ВОЖАТЫЙ С ФАНТАЗИЕЙ

Заполняя педагогический дневник в начале смены отдельно отметит в списках именинников. За несколько дней до праздника соберет Совет Отряда и предложит ребятам придумать необычное поздравление и необычные подарки. В ночь на праздник украсит отрядное место поздравлениями. Придумает вместе с детьми и введет в отряде традицию поздравления. А ведь можно еще организовать и провести «Бал Именинников», «Коронацию», «Ароматный торт», «Вечернюю сказку» и так далее и тому подобное.

Как часто мы проходим мимо различных праздников. И даже, порою, не предполагаем об их огромном количестве. А сколько праздников можно сделать дополнительно к основным. Ведь праздник - это не выходной и пьянка с последствиями, - это праздничное настроение, море улыбок, сюрпризы и подарки и т.д.

*** .....и вот наступает праздник «Экваиор»....

А что это такое? При путешествиях по нашей огромной планете Земля из одного края в другой моряками было "ПРИНЯТО ПРИ ПРОШЕСТВИИ ЧРЕЗ ЭКВАТОР ЗЕЛО КРИЧАТИ И КУНАТЬ ВОДОЮ ПЕРВЫЯ РАЗ ЗДЕСЯ КАЗАВШИХСЯ..."

А что такое - смена? Ведь это тоже путешествие, и как у любого путешествия, и здесь есть середина - ЭКВАТОР. Так вот...

ЛЕНИВЫЙ ВОЖАТЫЙ

Придя к детям поутру потянется и невнятно произнесет: "вот и совсем немного осталось..."

НОРМАЛЬНЫЙ ВОЖАТЫЙ

Поздравит с утра детей с наступившим праздником, организует поздравления для: остальных отрядов, вожатых, начальства, самих себя...

ВОЖАТЫЙ С ФАНТАЗИЕЙ

Заранее подготовится к славному празднику: высчитает точное время пересечения (от момента появления детей в отряде), продумает план дня, разработает дела и их очередность, подскажет детям варианты подготовки, поможет им реализоваться как организаторам и как участникам.

Рано утром примет детей праздничным поздравлением, проведет построение с перекличкой и с творческими рапортами групп о готовности к пересечению ЭКВАТОРА. А в точно назначенный час и минуту, дети, построившись в шеренгу и взявшись за руки, дружно шагая в ногу, пересекут ЭКВАТОР - воображаемую черту на земле (а можно ее мелком и прочертить).

Днем необходимы испытания - ведь нельзя всем подряд ходить через ЭКВАТОР. Это могут только достойные! Возможна Тропа Испытания, возможно дело - подготовленное и проведенное детьми, возможна прогулка по горе Барабанщиков, возможно....ещё много чего возможно для творчески мыслящего вожатого! **ДЕРЗАЙТЕ!**

И еще несколько советов:

- Считай своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
- Воспринимай вопросы и высказывания ребенка всерьез, но если ты не понимаешь шуток...пиши пропало.
- Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания зажать уши. Не будь занудой.
- Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
- Не делай сам того, что можно и допустимо перепоручить детям.
- Если ребенку плохо, поставь себя на его место.
- Никогда не делай в помещении того, что можно сделать на воздухе.
- Соблюдай спокойствие в общении с ребятами. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.
- Не сердись долго на ребенка, это непрофессионально.
- Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова: спасибо, пожалуйста, будь добр и т.д.
- Если ты входишь в комнату или палатку, пусть у тебя будут теплые руки, приветливое лицо и доброе сердце. Улыбнись, и тебе дети улыбнутся в ответ.

- Если детей подбадривать и одобрять, они научатся верить в себя. Хвали. Похвала повышает самооценку.
- Бери ребят в советники и союзники, и они все будут делать вместе с тобой. Давай детям возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.

Нравственные принципы вожатого.

1. Принцип *«красной линии»*. За «Красную линию» выходят панибратство, лжедружба, наказуемая интимность отношений. Не заигрывайся с детьми.
2. Принцип *«могучей кучки»*. Хочешь иметь успех, хочешь высвободить дополнительную энергию души детей в неподражаемом мире досуга, найди единоверцев, окружи себя и своих детей сотоварищами, которые способны на «безумные» идеи, на дерзость, фантазию, на воодушевление детей, на организацию высоких образцов досуга.
3. Принцип *«фельдмаршала Кутузова»*. Наблюдать и ждать. Главное помочь понять детям, как осуществить ту или иную идею.
4. *«Принцип горы»*. Нельзя терять высоты. Ни в чём!!!
5. *«Принцип антиканонов»*. Помочь детям выйти за грани стереотипов.
6. *«Принцип камня, брошенного в воду»*. Надо, чтобы каждый ребёнок самореализовался.
7. *«Принцип положительного в ребёнке»*. Ищи в ребёнке хорошее.
8. Принцип *«репутации напарника»*. Поддерживай «репутацию напарника».

Запомните:

- Внимание и доброжелательность к детям – основа всех основ.
- Волшебные слова “творчество” и “порядок” удивительно связаны между собой. Там, где детей не побуждают выдумывать хорошее, они придумывают дурное.
- Старайтесь чаще хвалить детей, даже самых трудных, не жалуйтесь родителям.
- Первый день ребята вас испытывают, обратите все в шутку.
- Главный результат работы – настроение каждого ребенка и отряда в целом. Скука в отряде – это ЧП. Создай атмосферу доброжелательности, умения выслушать другого, уважать мнение каждого в отряде.

- Забудь слова “Нельзя; я требую; я за все отвечаю; ты должен делать так; я хочу, чтобы…”, заменяя их словами “У нас так не принято; твой поступок некрасив; я бы посоветовала тебе обратить внимание или поступить таким образом…”.

Вожатый отдаёт детям себя полностью, ничего не требуя взамен, и лишь через это, видя результаты своего труда, счастливые горящие детские глаза, чувствует радость, за которой и едет в лагерь.