**Вопросы для проведения тестирования**

**на соответствие занимаемой должности**

**для педагогических и методических работников**

**МБУ ДО «ДДТ Советского района»**

**Блок вопросов по профессиональному стандарту**

1. При формировании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы, необходимо учитывать:
2. задачи и особенности образовательной программы;
3. возрастные особенности учащихся;
4. современные требования к учебному оборудованию и оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
5. все вышеперечисленное.
6. В понятие приемов общения, используемых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, входят:
7. все формы вербального и невербального общения;
8. мимика, жесты, речь;
9. нормы речевой педагогической коммуникации;
10. контроль и оценка эмоциональных реакций учащихся.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты относятся:
12. ко всем видам образовательных программ;
13. к дошкольному, общему и профессиональному образованию;
14. к дополнительному образованию детей и взрослых;
15. только к государственным образовательным услугам.
16. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы – это характеристика:
17. уровня образовательной программы;
18. уровня квалификации педагогического работника;
19. направленности (профиля) образования;
20. всех указанных параметров.
21. Ценностно-смысловая, эмоционально-волевая, потребностно-мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная сферы являются характеристиками развития:
22. личности;
23. результативности образовательного процесса;
24. содержания образовательной программы;
25. системы самообразования педагогического работника.
26. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение – это:
27. контроль выбора образовательных программ на основе внедрения нормативов подушевого финансирования;
28. система взаимодействия личности и общества, направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры;
29. обеспечение преемственности культурного наследия и развитие у детей и молодежи способности к его обновлению;
30. гибкое реагирование субъектов воспитательно-образовательного процесса в целях осуществления подготовки к конкретному виду деятельности.
31. Процесс трансформации системы образования, основанный на вовлечении инвалидов в общую, не обособленную на принципах ограниченного фактора здоровья, образовательную среду – это:
32. специальное (коррекционное) образование;
33. сетевое образование;
34. индивидуальный образовательный маршрут;
35. инклюзивное образование.
36. Особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, обладающее как деструктивными, так и конструктивными функциями, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах – это:
37. конфликт;
38. эмпатия;
39. стереотип;
40. все вышеперечисленное.
41. Мотивация обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы – это:
42. формирование у учащегося принадлежности к какой-либо формальной группе;
43. совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих учащегося действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения к деятельности для достижения целей образовательного процесса или целей развития личности;
44. удовлетворение культурных потребностей личности;
45. формирование системы ценностей в процессе воспитательной работы.
46. Сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) потребностям, целям и требованиям государства, общества и индивида – это:
47. результативность образовательного процесса;
48. концепция развития дополнительного образования;
49. стратегия развития воспитания в системе образования;
50. качество образовательного процесса.

**Блок вопросов «Стратегия развития воспитания»**

1. Цель «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» - это:
2. определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;
3. определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;
4. формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации;
5. все вышеперечисленное.
6. Развитие социальных институтов воспитания включает в себя:
7. нормирование и стандартизацию форм воспитательного процесса;
8. поддержку форм семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений;
9. расширение форм поддержки многодетных семей и семей, воспитывающих детей-инвалидов на основе программно-целевого подхода;
10. все вышеперечисленное.
11. Формирование российской идентичности предусматривает:
12. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
13. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
14. ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
15. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

**Блок вопросов «Концепция дополнительного образования»**

1. Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям – это характеристики:
2. конкурентных преимуществ системы дополнительного образования перед иными видами формального образования;
3. организационно-управленческих институтов системы дополнительного образования;
4. базовых образовательных потребностей человека;
5. современных требований потребителей ко всем образовательным услугам.
6. Образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения – это рынок услуг и сервисов
7. информального образования;
8. инклюзивного образования;
9. дополнительного образования;
10. профессионального образования.
11. Условия реализации «Концепции развития дополнительного образования в РФ» рассматривают базовым элементом системы дополнительного образования
12. образовательную организацию;
13. образовательную программу;
14. образовательный стандарт;
15. все вышеперечисленное.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_